

LABYRINTH **A2**

Geography & English

Teacher's Book



LABYRINTH

Geography & English

Teacher's Book

Vydavatel:	Channel Crossings s.r.o.
Autorský tým:	Mgr. Kateřina Molnářová a kol.
Metodické vedení:	Mgr. Klára Sedláčková
Projektový tým:	Mgr. Klára Jansová, Mgr. Hana Erlebachová, Ing. PhDr. Zdeňka Havrlíková, Jiřina Mrkvičková, Mgr. Lukáš Nevřkla a další kolegové a spolupracovníci
Grafika, ilustrace a tisk:	YASHICA s.r.o.
Vydání první.	

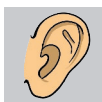
Učitelská příručka vznikla v rámci projektu ŠKOLA BEZ HRANIC (CZ.1.07/1.1.00/55.0011), který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Vážené učitelky, vážení učitelé, předložená učitelská příručka je koncipována jako průvodce hodinou CLIL. Aktivita jsou řazeny v logickém sledu tak, aby žáci během dvou vyučovacích hodin dosáhli uvedených cílů. Zároveň lze aktivitu vybírat, je však třeba vždy zohlednit jazykovou úroveň žáků a Vaše zkušenosti s metodou CLIL. Časová dotace je orientační, velmi záleží na konkrétních žácích a jejich dovednostech a zkušenostech s metodou CLIL.

Pracovní sešit obsahuje cvičení, která nejsou zařazena do časového plánu hodiny. Tato cvičení můžete využít jako opakování, samostudium nebo domácí úkol.

Typ lekce: výkladová
Pomůcky a technické zázemí: přehrávač, závěsná mapa Evropy

Nejprve si přečtete úvodní text v učebnici, poté si jej společně poslechněte. První strana je věnována tematice Evropy, druhá strana tematice České republiky. Žáci mají za úkol pokusit se odpovědět na vyznačené otázky. Odpovědi si společně ukažte na závěsné mapě nebo je ponechte otevřené jako motivaci pro studium následujících lekcí učebnice. Na veškeré otázky naleznete odpovědi v následujících kapitolách.



Laura: Our journey around Europe will start soon, Ali.

David: We will try to take you to places that you have never seen. We hope you and the students will enjoy our journey!

Ali: I can't wait to learn something new about the continent of Europe. It always looked so small from my spaceship!

David: But it is not that small! Before we start the trips we will show you how many countries there are in Europe, tell you their names and find them on the map.

David: Do you know, Ali and Laura, what and where is Eurasia? What are the countries of the European Union? What is the Schengen area?

Laura: Not exactly.

David: Or where to find Lithuania, Moldova, Belgium or Montenegro?

Ali: I hope we will have time to visit some of these countries!

Laura: Our starting point will always be the Czech Republic. We will make round-trips to the west, to the east, to the south and the north, too. We will try to learn something new about the geography of Europe...

David: Such as the oceans and the seas that you can find around Europe. Or the biggest mountain ranges and rivers in Europe...

Ali: I am curious now. I would like to know where to find the rivers Loire, the Tagus, the Elbe... Or the Balkan, Apennine and Iberian peninsulas???

David: But we will also find out more about the people, the cuisine, cultures and different customs! Guess where in Europe you could find the Vikings in the past.

Laura: Or where can you taste the best paella, borscht, pizza or plejskavica?

Ali: Yes, I love different cultures and various tastes!

David: We will not manage to visit all the countries of Europe. However, in the second part of our journey we will show you some of the most interesting places in the Czech Republic!

Laura: We will talk about the symbols of the Czech Republic and we will definitely visit the capital city Prague!

David: We should tell you some legends of Old Prague, too! Do you know where to find the astronomical clock of Prague? Who was Golem or where can you find the Royal Route?

David: On our trips around the regions we will show you the Czech UNESCO sites and tell you some details about them. Can you guess which Czech places are on the UNESCO list?

Laura: And do you know the names of the Czech regions and how many there are?

Ali: I need to find this out with you, my friends!

Laura: We will also visit our Czech national parks! I am sure you will like the countryside and the nature of the Czech Republic. And last but not least, you and the students will get some more TIPS for TRIPS!

David: Guess where in the Czech Republic you can get crispy waffles, sweet ginger bread or visit a traditional MASOPUST?

Ali: I'm so curious! Let's start and find out the answers! For sure there is lots of adventure ahead of us!

Jazykové cíle:	Žák umí používat předpřítomný čas v praktickém kontextu (Have you ever been to...?)
Obsahové cíle:	Žák reaguje na otázky kladené učitelem. Žák se naučí názvy států v Evropě v AJ, některá z jejich hlavních měst. Žák umístí státy v Evropě na slepé mapě. Žák popíše evropský kontinent v kontextu mapy světa. Žák si procvičí znalosti některých světových zkratk a názvů (NATO, EU, Schengen).
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky a technické zázemí:	slepá mapa Evropy (k dispozici v učebnici), popřípadě kopie slepé mapy z přílohy učitelské příručky do každé lavice, CD přehrávač, sada kartiček (viz Přílohy učitelské příručky)

1. HODINA

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, LISTENING (15 MIN.)

Žáci poslouchají první rozhovor a zároveň jej sledují v učebnici.



David: Before we make that trip around Europe we should study some facts!

Laura: Are you joking? Studying??

Ali: Don't worry. It will be easy to get and remember any information with me. My magical antennas will help us search for the information we need.

Laura: That sounds great! It could help us a lot!

David: All right... So, Laura, the students and I will have a look at this map first... we will try to name the countries.

Ali, meanwhile you can search... and let us know when you are ready...

Žáci hledají a pojmenovávají země v Evropě na přiložené slepé mapě. Asistujte žákům při práci dle jejich jazykové úrovně.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, LISTENING (15 MIN.)

Žáci poslouchají text s názvy zemí v Evropě. Zkontrolujte, zda žáci umí správně vyslovovat názvy zemí a jsou schopni je správně napsat. Cílem není stoprocentní abecední znalost všech zemí.



Ali: Guys, I think I have collected all the necessary data, we can start!

David: I think we are also ready!

Laura: Well, I haven't managed to name all the countries... but as you said, you can help us...

*Ali: Let's start: Letter A... **Albania, Andorra, Austria**... Letter B: **Belgium, Bosnia & Herzegovina, Belarus and Bulgaria**. Letter C, that's the **Czech Republic, Croatia and Cyprus**, right?*

*Ali: Exactly... Letter D: **Denmark**, then **Estonia**. Letter F: that is **Finland and France**...*

*David: Wait, wait. I know letter G: **Germany and Greece**!*

Ali: All right. Then there is Italy, Iceland, and lots of countries starting with the letter L. Would you know any?

*David: I know **Lithuania and Latvia**. They are in the north of Europe.*

*Ali: Very well... then there is also **Luxembourg and Liechtenstein**. Can you find them on the map? They are pretty small...! And would you know any countries starting with the letter S?*

*Laura: Our neighbours, for example, **Slovakia**... and a bit further **Slovenia**. Also **Spain and Sweden**.*

*David: And don't forget **Serbia, Switzerland** and...*

*Ali: ... **San Marino**... Very well, kids. I can see it will be a pleasure for us to travel together!*

Doplnění názvů zbývajících evropských zemí:

Odpovědi: Hungary, Macedonia, Monaco, Moldova, Montenegro, Malta, The Netherlands, Norway, Poland, Portugal, United Kingdom, Romania, Ukraine, Vatican city

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, TIME FOR ACTION (15 MIN.)

Rozdejte každému žákovi (popřípadě dvojici) kartičku dle přílohy učitelské příručky. Úkolem žáků je chodit po třídě a podle vzorové otázky Have you ever been to...? se ptát spolužáků a zapisovat si jejich odpovědi. Otázku a vzorové odpovědi můžete napsat na tabuli. Po absolvování dotazníku žáci seznamují ostatní s výsledky.

2. HODINA

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, READING (15 MIN.)

Před čtením článku se vraťte ke slepé mapě a společně umístěte klíčové pojmy na mapu. Dále žáci napíší české ekvivalenty uvedených pojmů do prázdné bubliny. Ujistěte se, že žáci zadaným pojmům rozumí.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, MATCHING (10 MIN.)

A. Na základě přečteného článku spojují žáci termíny a jejich definice.

Odpovědi: the Cold War – a political situation...
NATO – a military alliance...
the Iron Curtain – a physical border...
the Schengen Area – an area where there are...

Chybějící definice je: the EU – The union of 28 member states... Žáci vytváří svou vlastní definici Evropské Unie.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, MATCHING (5 MIN.)

Spojování obrázků a klíčových slov z předešlého článku (Žáci popisují obrázky svými vlastními slovy.)

Odpovědi: a Berlin wall map, the NATO flag, the EU flag, a Schengen visa, a Belgium map (the capital Brussels is the centre of the EU), Eastern and Western Germany / Eastern and Western Bloc

7. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, FIND THE CORRECT TRANSLATIONS (5 MIN.)

Lithuania in Czech is... b) Litva Macedonia in Czech is... a) Makedonie
the Netherlands in Czech is... a) Holandsko Slovenia in Czech is... b) Slovinsko

ODPOVĚDI: PRACOVNÍ SEŠIT, LEKCE 1:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1

A – Albania, Andorra, Austria
B – Belgium, Bosnia and Herzegovina, Bulgaria
C – Croatia, Cyprus, the Czech Republic
D – Denmark
E – Estonia
F – Finland, France
G – Germany, Greece
H – Hungary
I – Iceland, Ireland, Italy

L – Latvia, Lithuania, Liechtenstein, Luxembourg
M – Macedonia, Malta, Moldova, Monaco, Montenegro
N – The Netherlands, Norway
P – Poland, Portugal
R – Romania, (Russia)
S – San Marino, Serbia, Slovakia, Slovenia, Spain, Sweden, Switzerland
T, U, V – (Turkey), Ukraine, United Kingdom, Vatican City

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2

western / Mountains / Seas / north / south / west / Black Sea / Iron / Western / 1989 / 1991 / are

3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3

CRISS-CROSS

D H K P B M B D A K C N Y A L
V G C H O O R I N Y I Z H I C
E H E C E E R G P A J Q T N M
F L U W Y A O R P L L W Z E M
P W U N G X U S F V C O T V Y
L M R L G S I T A L Y P P O A
I A U P Y A I N A U H T I L W
H B G B M M R E L D K N F S R
Z H U U O J V Y A H C F I T O
W L F Y T J B J T S M P G Q N
C U U T S R K U V N L K L D G
H E B H V U O U I S X R V P R
P Y C W E T Z P A O K L F A O
G E R M A N Y U D T A J K B D
G O O B N U B I M S V I W W W

Jazykové cíle:	Žák dokáže používat slovíčka pro popis cesty, směrů. Žák dokáže používat podmínkové věty 2. typu If I could... I would...
Obsahové cíle:	Žák si procvičí názvy států v Evropě v AJ, některá z jejich hlavních měst. Žák dokáže umístit státy v Evropě na slepé mapě. Žák se dozví fakta a zajímavosti o Itálii. Žák se seznámí s některými světovými zkratkami – UNESCO, World Heritage Sites.
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky a technické zázemí:	slepá mapa Evropy (v učebnici), popřípadě kopie slepé mapy z učitelské příručky do každé lavice CD přehrávač internet pro cvičení v pracovním sešitě

1. HODINA

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, LISTENING (5 MIN.)

David: *So what about our first journey! Where should we go?*

Laura: *I would prefer a hot country... where there is lots of sun... and... the sea!*

Ali: *That will mean going south. Let's look at the map and find the closest country.*

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, TIME FOR ACTION (20 MIN.)

Žáci podle map ve dvojicích vytváří dva scénáře cesty na jih – do nejbližší země s přístupem k moři. Jejich úkolem je v anglickém jazyce popsat cestu a pojmenovat země, které po cestě budou míjet.

Možnosti – Směr jihozápad: (Německo) – Rakousko – Itálie
– Směr jih: Rakousko – Slovinsko – Chorvatsko

1st option: We will head in a south-western direction. First we need to go to the border with Germany. After we enter Germany we will follow a southern direction towards Austria. We will pass through Austria and finally arrive in Italy.

2nd option: We will go a southern direction. First we need to go to the border with Austria. After we enter Austria we will follow a southern direction towards Slovenia.

Then we will pass through Slovenia and finally we will arrive in Croatia.

Žáci odhadují, kterým směrem se Laura, David a Ali vypraví, a zároveň diskutují o tom, kam by jeli oni sami, kdyby si mohli vybrat z těchto dvou možností.

Model diskuze: **If I could choose, I would go...**

If I had a car, I would travel to...

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, LISTENING (10 MIN.)

Žáci nejprve poslouchají rozhovor a zaznamenávají do tabulky informace o Rakousku, které se jim dostanou. Poté, při druhém poslechu, zakreslují mapku Rakouska.

Laura: *I'm so happy and excited that we have finally started the trip! I hope I haven't forgotten anything at home! My sunglasses, swimsuit, sandals, my camera...*

David: *Listen to this, Laura! We are now going through Austria. Do you know that the German name for Austria is Österreich, which means 'Eastern Empire'? It refers to the time when Austria was a part of the Holy Roman Empire...*

Laura: *Ho--ly Ro--man Empire??? That's a long time in the past! Tell me something new...*

Ali: *I can tell you! Austria has almost 8.5 million inhabitants, most of them living in Vienna, the capital city of Austria. Many world famous composers, such as Mozart, Haydn, Schubert and Strauss were Austrian...*

David: *What does the Austrian flag look like, Ali?*

Ali: *It is horizontally divided into three sections, the upper one is red, the one in the middle is white and the lower one is red. But guys, look around... we are almost entering the border with Italy!*

Laura: *Yes! Almost there! Ooo, sole mio!*

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, SPEAKING (10 MIN.)

Postavičky dorazily do cílové země – Itálie. Žáci hledají zemi na mapě, sami prezentují, co vědí o této zemi, jak si ji představují. Poté doplňují cvičení:

- Odpovědi:**
1. Neighbouring countries to the north are France, Switzerland, Austria and Slovenia.
 2. The two biggest nearby Mediterranean islands are Sicily and Sardinia.
 3. With 61 million inhabitants, it is amongst first 10 most populous countries in Europe.

2. HODINA

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, READING (15 MIN.)

Společně si přečtete text a zkontrolujte, zda všichni rozumí uvedeným klíčovým slovíčkům. Pokud máte možnost, žáci mohou ve dvojicích použít internet, popřípadě výkladový slovník pro vyhledání klíčových slov. Poté vyzvěte žáky, aby na přiložené mapce Itálie našli ostrovy Sicílie, Sardínie a Elby.

Odpovědi: You can find Portoferraio in... a) Elba You can find Palermo in... b) Sicily Mount Etna (3,350 m), the tallest active volcano in Europe, can be found in... b) Sicily.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 6 (10 MIN.)

Odpovědi: Mona Lisa – Leonardo da Vinci / The Leaning Tower of Pisa / The Colosseum (or Coliseum) in Rome / the statue of David by Micheangelo / Venice

7. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, LISTENING (10 MIN.) PART A



David: Guys, I think you've had enough of the sun, sea and pizza, haven't you? We should go to the centre and visit some sights! I would love to see the Colosseum!

Laura: But David, you don't know the way! It must be pretty complicated to get there!

David: We can always take a taxi and ask the driver...

Ali: Ok, let's go... I feel that after so much eating I need to move as well!

Driver: Where would you like to go?

Laura, David, Ali: To see the Colosseum!

Driver: No problem, ragazzi!

7. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, READING (5 MIN.) PART B

Přečtete si společně krátký text a zkontrolujte, že žáci rozumí všem slovíčkům v textu.

8. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, WRITING (5 MIN)

Žáci mají za úkol napsat několik vět o Itálii a porovnat je s Českou republikou.

Domácí úkol: Vyzvěte žáky, aby našli odpovědi na zadané otázky formou samostatného domácího úkolu nebo jako úkol za pomoci internetu v hodině.

Odpovědi: the unemployment rates of Italy (12 %) and the Czech Republic (7 %)
4 Czech composers – Antonín Dvořák, Bedřich Smetana, Leoš Janáček, Bohuslav Martinů
the list of UNESCO World Heritage Sites in Italy – en.unesco.org

ODPOVĚDI: PRACOVNÍ SEŠIT, LEKCE 2:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1

MONTENEGRO – The route from CZ: Austria – Slovenia – Croatia

Language: Serbo-croatian, Montenegrin (also Albanian, Croatian, Serbian, Bosnian)

Famous place: Bay of Kotor, Budva

Capital: Podgorica

SICILY – The route from CZ: Germany – Liechtenstein – Switzerland – Italy – by ferry to Sicily

Language: Italian

Famous place: Mount Etna

Capital: Palermo

GREECE – The route from CZ: **1. Inland route:** Austria – Hungary – Serbia – Kosovo – Macedonia

2. Coastal route: Austria – Slovenia – Croatia – Montenegro – Albania

- Language: Greek

- Famous place: The Acropolis of Athens

- Capital: Athens

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2

A. Mendel – Austrian / Haydn – Austrian

Mozart – Austrian / Porsche – born Austrian / Verdi – Italian

B. Mendel – born in Heinzendorf bei Odrau in former Austro-Hungarian Empire – today's Hynčice

Ferdinand Porsche – born in Maffersdorf in former Austro-Hungarian Empire – today's Vratislavice nad Nisou

3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3

Historic Centre of the City of Salzburg – AUSTRIA / Old City of Dubrovnik – CROATIA

Historic Centre of Český Krumlov – CZECH REPUBLIC / Mount Etna – ITALY

Archaeological Site of Olympia – GREECE / City of Graz – Historic Centre and Schloss Eggenberg – AUSTRIA / Palaces and Parks of Potsdam and Berlin – GERMANY / Archaeological Site of Delphi – GREECE / the Banks of the Danube, the Buda Castle Quarter and Andrásy Avenue – HUNGARY / Historic Centre of Kraków – POLAND / University of Coimbra – Alta and Sofia – PORTUGAL / Old City of Salamanca – SPAIN

Jazykové cíle:	Žák se naučí používat určité členy u zeměpisných názvů.
Obsahové cíle:	Žáci si opakují použití předpřítomného času Žáci znají názvy států v západní Evropě v AJ, jejich hlavní města a národní vlajky. Žáci umístí evropská pohoří a řeky na slepé mapě. Žáci znají fakta a zajímavosti o západních evropských zemích, státní zřízení. Žáci se seznámí s fakty a zajímavostmi o Španělsku.
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky a technické zázemí:	slepá mapa Evropy (kopie slepé mapy z učitelské příručky do každé lavice), CD přehrávač, závěsný atlas (mapa pohoří a řek v Evropě), sada kartiček z učitelské příručky, výkladový slovník, internet

1. HODINA

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, LISTENING (10 MIN.)

Poslechněte si společně nahrávku a poté žáky vyzvěte, aby ve dvojicích odpověděli na uvedené otázky.



David: Aah, I really liked our last trip to the South...

Laura: I wish we could go on another one!

Ali: Guys, listen... there is something interesting on the radio, just starting...

Radio speaker 1: Hello, everyone. On today's section of Travelling around the world we would like to share with you some details about one of the most beautiful countries in Europe, Spain. Our colleague has just returned from there and he is here to share his experience with us. Hello, Tom. So tell us, how was it?

Radio speaker 2: Hello, everyone. Spain is a beautiful country, I have to say. Just regarding the number of World Heritage Sites it is first in Europe! Historically and geographically it is diversified: the Moorish heritage, especially in Andalusia, is still evident ...and that mixture of Jewish, Muslim and Christian cultures is amazing!!! And obviously, the biggest attractions for the tourists – besides the monuments – are flamenco music and Spanish cuisine...

Laura: Flamenco music? I would love to see that!

Ali: Spanish cuisine? I would love to taste paella!

David: ...and all those beautiful monuments! We need to go there!

V poslechu je zmíněno klíčové slovíčko the Moorish, které je taktéž vysvětleno v sekci Cheater's Corner, upozorněte na jeho význam a pomozte žákům definovat v jednoduchých větách spojení the Moorish heritage dle uvedené odpovědi.

Odpovědi: Spain

Do you know any famous places in this country? Barcelona, Madrid, Andalusia, Cordoba, Malaga, Sevilla, Cádiz,...

What does the Moorish heritage mean? It is the heritage of the Moors (the settlers coming from the north of Africa, who were of Muslim belief and who ruled over the Iberian peninsula for hundreds of years. They gave the name to today's Andalusia and brought a lot of influence in the area of language, culture and architecture. The most famous examples are the city of Córdoba, Granada, the fortress of the Alhambra, the city of Sevilla, ...

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, WRITING (10 MIN.)

Podle slepé mapy žáci popisují cestu do Španělska. Výchozím bodem je Praha. Podle úrovně znalostí žáků nechte pokročilejší popsat cestu svými vlastními slovy, pro méně pokročilé je úkolem doplnit text vedle obrázku.

Cesta: Německo – Francie – (Andora) – Španělsko.

Klíčová slovíčka: go through, pass, go along, exit, up, down, across

Odpovědi: Our direction will be to the west. First, we will go across the territory of Germany passing Nurnberg, Stuttgart and heading towards the border with France. In France, we will pass Strasbourg, Dijon, Lyon and get to the border with the small state of Andorra. After we cross the mountains we will get to Girona and Barcelona, the capital city of Catalunya in Spain.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, TIME FOR ACTION (25 MIN.)

Žáci se rozdělí do pěti skupin po minimálně pěti. Připravte lístečky s informacemi o pěti západních zemích pro každou skupinu. Naleznete je v učitelské příručce – před hodinou je nutno okopírovat přílohu pětkrát a lístečky rozstříhat. Každému žákovi ze skupinky dejte jednu kartičku. Žáci ve skupince mají za úkol vytvářet otázky dle nápovědy a klást si je navzájem tak, aby získali odpovědi o zadané zemi. Vzorové otázky jsou uvedeny v učebnici. Informace žáci zapisují do tabulek v učebnici. Zároveň mají možnost porovnávat získané informace.

Example questions:

How many inhabitants are there? What is the capital city of...?

What language do they speak there? What type of government is there in...?

Poté žáci spojují obrázky vlajek se zeměmi.

Na obrázcích naleznete vlajku Španělska, Portugalska, Německa, Francie, Švýcarska a Andory.

2. HODINA

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, TASK (10 MIN.)

Připravte pro žáky kopie slepé mapy dle přílohy učitelské příručky, stačí jedna pro dvojici. Úkolem žáků je přibližně zaznačit požadované oblasti do mapy. Zkontrolujte podle závěsné mapy Evropy, kterou jste si jako pomůcku přinesli do hodiny. Upozorněte na použití určitého členu v AJ před místními názvy – řeky, oceány, moře, pohoří, ...

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, WRITING (10 MIN.)

Žáci vytvářejí ve dvojicích vlastní definice uvedených pojmů. Upozorněte je na použití členů před zeměpisnými názvy řek, pohoří, moří a oceánů.

Odpovědi:

The first two longest rivers in France... **THE SEINE, THE LOIRE**

A mountain range in peninsular Italy... **THE APENNINES**

A mountain range that forms part of France... **THE ALPS**

A mountain range of southwestern Europe... **THE PYRENEES**

The river of western Europe which streams in the Swiss Alps... **THE REINE**

The longest river of the Iberian Peninsula... **THE TAGUS**

The major river of Central Europe which runs from the Czech Republic... **THE ELBE**

A peninsula in southwestern Europe... **THE IBERIAN PENINSULA**

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, LISTENING (10 MIN.)

Žáci nejprve poslouchají úvodní poslech. Poté čtou sami nebo s učitelem krátký text o Španělsku.



The captain: Dear passengers, we have just arrived at our destination, Spain. Please, have your seat belts tightened until the moment the plane stops. Thank you very much for travelling with us – we wish you a pleasant stay in Spain.

David: Well, before the plane stops I can tell you some interesting facts about Spain: do you know, for example, that it is a constitutional monarchy, with a hereditary monarch and a parliament?

Laura: Well, I think I have seen a photo of the new Spanish king in a magazine recently. He looked G-O-O-O-D.

David: Yes, it was probably him, Felipe VI. He came to the throne after the reign of Juan Carlos I... And do you know that Spanish territory also includes the Balearic Islands in the Mediterranean, the Canary Islands in the Atlantic Ocean and also three exclaves in North Africa?

Ali: Guys, the plane has just stopped, let's go!

7. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, READING (5 MIN.)

Přečtěte si s žáky krátký informativní text. Pod textem jsou uvedeny dvě doplňující otázky z předešlého poslechu. Je možné je zadat jako domácí nebo samostatný úkol do příští hodiny.

Odpovědi: Felipe VI and his wife Letizia / former king Juan Carlos I and the queen Sofia
Spanish is the official language in: Mexico, Cuba, Costa Rica, Columbia, Venezuela, Panama, Argentina, Bolivia, Chile, Salvador, Uruguay, Peru

8. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, LISTENING (10 MIN.)

Žáci poslouchají text a doplňují názvy míst/památek. Před cvičením je možné diskutovat, kde se daná místa nachází, poté poslouchat text.



Laura: This is a photo of la Sagrada Familia in Barcelona, I took that one. It is a large Roman Catholic church which was designed by the Catalan architect Antonio Gaudí. I loved the colourful decorations there!

David: This photo is from the Park Guell in Barcelona. The park is one of the UNESCO World Heritage Sites and it is very beautiful and imaginative, with lots of ornaments and inspiration from nature – designed by Gaudí, too.

Ali: I took this photo in Madrid. It is the Prado Museum. I couldn't believe it! There is so much information inside – around 7,600 paintings, 1,000 sculptures, 4,800 prints and 8,200 drawings, I counted them all.

David: The Cave of Altamira was amazing! I just couldn't take a proper photo there, just this tiny detail. But it is full of rock paintings of wild mammals and human hands...

Laura: This photo is from Granada with the Alhambra behind. It is a palace and a fortress complex with lots of Islamic influence. It used to be a seat of the Sultans of Granada in the past.

Odpovědi: la Sagrada Familia in Barcelona / Park Guell in Barcelona / The Cave of Altamira / Prado Museum / Granada with the Alhambra.

Domácí úkol: Doplněné cvičení a otázky – možno jako domácí úkol na závěr lekce: porovnejte Španělsko s Českou republikou. Lze modifikovat dle úrovně znalostí třídy, použít ke zkoušení atd.

The territory of Spain (504, 645 km²) – the territory of the Czech Republic (78,866 km²)
Check the list of UNESCO World Heritage Sites in Spain en.unesco.org

ODPOVĚDI: PRACOVNÍ SEŠIT, LEKCE 3:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1

the Iberian Peninsula / the Mediterranean Sea / Andorra / the Atlantic Ocean / the Mediterranean Sea / African

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2

France, Andorra, Portugal / Morocco / second

3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3

a) a republic, b) a constitutional monarchy, c) an absolute monarchy, d) a diarchy

EXAMPLES: a) Austria, Croatia, France, Germany, b) Belgium, Denmark, Monaco, Spain

c) Prussia, Russia (in the past), Saudi Arabia (nowadays), Bahrain, Oman, Qatar

d) Andorra, the Republic of San Marino, the Kingdom of Swaziland

4. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4

the Seine, the Loire, the Tagus, the Rhine, the Pyrenees, the Alps, the Apennines, the Elbe

5. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 5

FLAMENCO (MUSIC, DANCE), TAPAS, PAELLA, WINE / Czech equivalents, for example POLKA dance, CHLEBÍČKY, vepřo-knedlo-zelo, pivo

Jazykové cíle:	Žák dokáže pracovat s mapou a popsat podle ní cestu. Žák dokáže prezentovat své nápady v AJ.
Obsahové cíle:	Žáci znají názvy států v západní Evropě v AJ, jejich hlavní města a národní vlajky. Žáci umístí evropská pohoří a řeky na slepé mapě. Žáci znají fakta a zajímavosti o západních evropských zemích, státní zřízení. Žáci se seznámí s fakty a zajímavostmi o Španělsku. Žáci si opakují použití předpřítomného času
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky a technické zázemí:	slepá mapa Evropy (v učebnici, popřípadě kopie slepé mapy z učitelské příručky do každé lavice), CD přehrávač, závěsná mapa Evropy (popř. detail severní Evropy), 3 velké listy papíru pro TIME FOR ACTION (formát A3) V nepovinném cvičení Activity task se prolínají hodiny zeměpisu a dějepisu výkladový slovník, internet

1. HODINA

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, ACTIVITY (15 MIN.)

Žáci zaznačují do přiložené slepé mapy, popřípadě do kopie slepé mapy z učitelské příručky tyto země barevnými pastelkami: NORWAY – SWEDEN – DENMARK – FINLAND – ICELAND – UNITED KINGDOM – IRELAND. Poté odpovídají na následující otázky.

S pomocí závěsného atlasu světa projděte uvedené otázky a ukažte si odpovědi na mapě. Tato lekce se podrobně nevěnuje Baltským zemím (Litva, Estonsko, Lotyšsko), bude na ně upozorněno v dalších kapitolách.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, TIME FOR ACTION (15 MIN.)

Rozdělte žáky do skupin. Každá ze skupin má za úkol charakterizovat níže uvedené země podle zadání A, B nebo C. Jde o formu brainstormingu, žáci zapisují detaily, které je napadají, na velký list papíru formátu A3, mohou zakreslovat mapy, vlajky, jakékoli poznatky, které o zadaných zemích vědí. Poté prezentují poznatky ostatním. Spolu s učitelem si vysvětlí, které informace jsou relevantní, pravdivé, nepravdivé, a zdůvodní proč. Je možné pracovat s časovým limitem pro větší motivaci.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, READING (15 MIN.)

Přečtěte si společně text a zkontrolujte, zda všichni rozumí uvedeným klíčovým slovíčkům.

Žáci mohou ve dvojicích použít internet, popř. výkladový slovník pro vyhledání klíčových slov.

2. HODINA

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, LISTENING (10 MIN.)

Poslechněte si společně text (alespoň dvakrát). Vyzvěte žáky, aby následně doplnili chybějící informace do textu. Odpovědi jsou zvýrazněny tučně v tomto přepisu:



David: I think we have collected lots of information so far! We should move on to the “ancient lands of Vikings”! Hurray!

Laura: Have you seen the saga of the Vikings on TV – The adventures of fearless Ragnar and his family? He is the biggest hero! I wish I could meet a man like that!

David: Well, you would be surprised maybe! Anyway, did you know that the Viking Age dates back to 800 AD to 1050? The homelands of the Vikings were for sure in Scandinavia, however, after some time the Vikings left their homelands and travelled into Europe, including Britain and Ireland, and settled there. It was in 794 when the Vikings attacked sites in northern Britain, in what we now call Scotland. Later on, they arrived in Ireland, England and in 870 they colonized Iceland, too.

Laura: Iceland as well?

David: Yes. They were pretty fast and capable on their boats! They usually raided coastal towns or trading centres and to increase their profit they also raided churches where there was lots of wealth stored. On the other hand, they created the trade business up to Greenland and the North Cape.

Ali: Wow!

Activity task (10 min.): Pro interdisciplinární výuku zeměpis – dějepisu zvažte použití tohoto materiálu v hodinách dějepisu, popř. po domluvě s vyučujícím nechte žáky vyplnit cvičení v hodině dějepisu. Odpovědi mohou být zpracovány i v českém jazyce. Lze i jako domácí přípravu. Užitečný odkaz: <http://jorvik-viking-centre.co.uk/who-were-the-vikings>

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, WRITING (10 MIN.)

Žáci pojmenují 5 zakreslených vlajek a pokusí se sami dle uvedených instrukcí zakreslit chybějící vlajku.

Odpovědi: 1. Sweden, 2. Finland, 3. Denmark, 4. Ireland, 5. Norway. 6. UK

Chybějící vlajka na dokreslení je vlajka Spojeného království Velké Británie a Severního Irska, jednotlivé vlajky jsou tvořeny: The white cross of St Andrew for Scotland / The red cross of St George of the Kingdom of England / The red cross of St Patrick to represent Ireland.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, LISTENING (15 MIN.)

Žáci poslouchají komentáře Laury, Davida a Aliho z jejich putování po severských zemích: U prvních tří obrázků doplňují chybějící informace do vět. Odpovědi jsou zvýrazněny tučně v tomto textu:



Laura: Look, this is the photo we took of the northern lights!! It was the most amazing experience!

*David: And as we know now, these lights can also be called **aurora borealis**.*

Ali: We were lucky that we came to Norway at the right time. The lights can be seen in late autumn and winter, between the autumn equinox and the spring equinox. That is when you have the best chance to see the lights because it gets very dark after 6 pm.

Laura: Yeah, this is our new friend, a Scandinavian troll. We met him on our way in Trollstiegen, the Troll's Path. Ali found him hiding behind one of the rocks... and he was the only one who could talk to the troll... through his antennas, you know, he made a connection... and he actually asked him if he could take a photo of him!

*David: Otherwise, trolls are considered **supernatural beings** in Scandinavian mythology. They live in isolated rocks, caves or mountains, hiding away from people.*

*David: This is actually a postcard which we bought in **Stockholm**, the capital of Sweden. It is the most populous city in Scandinavia, with almost 2.2 million in the metropolitan area.*

*Ali: It was beautiful! The city spreads across **14 islands**. That is rare!*

David: This is the photo we took in Copenhagen. The city was founded as a Viking fishing village in the 10th century and it became the capital of Denmark already in the 15th century.

Laura: And the last one is from Oslo. It was founded around 1000 AD and nowadays it is one of the most expensive cities to live in in Europe.

ODPOVĚDI: PRACOVNÍ SEŠIT, LEKCE 4:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1

Scandinavia – see the main text of Lesson 4.

The Jutland – the peninsula in Northern Europe where you can find the country of Denmark.

The Ugro-Finnic lg. group / Finno-Ugrian (Fenno-Ugric) is a group of all languages in the Uralic language family. The three most spoken Uralic languages, Hungarian, Finnish, and Estonian belong to this group.

The Gulf Stream – It is a stream which influences the climate of the eastern coast of North America and the western coast of Europe. However, the climate of Western and Northern Europe is warmer thanks to the North Atlantic drift.

An archipelago – see the main text of Lesson 4, Cheater's Box.

A fjord – see the Cheater's Box.

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2

1. TRUE / 2. FALSE (Swedish) / 3. FALSE (Finnish) / 4. FALSE (Finnish) / 5. TRUE / 6. TRUE / 7. TRUE / 8. TRUE / 9. TRUE / 10. FALSE (Danish)

3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3, READING

V tomto textu se žáci seznamují s pojmy Great Britain a the UK.

Jazykové cíle:	Žák si rozšiřuje slovní zásobu (místní zeměpisné názvy a názvy správních celků Německa a Rakouska). Žák prezentuje fakta v AJ.
Obsahové cíle:	Žák zná názvy států ve střední Evropě v AJ, základní fakta o sousedních zemích ČR a zemích Visegrádské čtyřky. Žák dokáže umístit státy ve střední Evropě na slepé mapě. Žák se dozvídá fakta a zajímavosti o středoevropských zemích, formy jejich státních zřízení. Žák si procvičuje znalosti některých zeměpisných a kulturních pojmů (Visegrad Alliance, the Berlinale).
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky a technické zázemí:	slepá mapa Evropy (v učebnici, popřípadě kopie slepé mapy z učitelské příručky do každé lavice), kopie myšlenkové mapy v učitelské příručce, CD přehrávač, závěsná mapa Střední Evropy, výkladový slovník, internet

1. HODINA

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, ACTIVITY (10 MIN.)

Žáci nejprve barevně zakreslí sousední státy ČR do slepé mapy v učebnici.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, TIME FOR ACTION (20 MIN.)

Žáci se rozdělí do skupin. Dle zadání každá skupina vypracuje svoji myšlenkovou mapu. Na hodinu je potřeba připravit kopie vzorové myšlenkové mapy dle přílohy pro každou skupinu, nejlépe na formát A3. Do zadané mapy žáci vyplňují požadované informace, plus každý z nich má za úkol vyplnit alespoň tři pojmy nebo informace, které si spojuje se zadanou zemí. V mapě jsou ponechány volné bubliny – místa na nápady studentů, popřípadě je do mapy dokreslí.

Skupina A **POLAND** Skupina B **GERMANY** Skupina C **SLOVAKIA** and **HUNGARY** Skupina D **AUSTRIA**.

Následnou prezentaci dělají žáci před závěsnou mapou, kterou zároveň mohou použít jako vodítko.

Německo zahrnujeme do kapitoly vzhledem k jeho pozici sousedské země ČR, jinak bylo taktéž uváděno v rámci západních zemí v lekci 2. Maďarsko není přímým sousedem ČR, ale zahrnujeme jej do kontextu střední Evropy a zmiňujeme jeho členství ve Visegrádské čtyřce (V4).

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, ACTIVITY (15 MIN.)

Žáci vyplňují tabulky s údaji o jednotlivých zemích, činit tak mohou již během prezentací z předešlého úkolu. Poté zakreslí mapy zmiňovaných zemí do rámečků. Jako nápodoba je na stejné stránce uvedena miniatura mapy V4 zemí s vlajkami. Zkontrolujte správnost vyplněných informací a doplňte chybějící dle údajů níže:

GERMANY – Inhabitants: 80 mil.

- Language and currency: German, EUR
- Government: Parliamentary republic
- Capital and other cities: Berlin, Dresden, Hamburg, ...



HUNGARY – Inhabitants: 9,8 mil.

- Language and currency: Hungarian, Hungarian forint
- Government: Parliamentary republic
- Capital and other cities: Budapest, Debrecen, Győr, Pécs, ...



POLAND – Inhabitants: 38mil.

- Language and currency: Polish, Polski zloty
- Government: Parliamentary republic
- Capital and other cities: Warsaw, Wrocław, Łódź, Kraków, Gdańsk



AUSTRIA – Inhabitants: 8,5 mil.

- Language and currency: German, EUR
- Government: Parliamentary republic
- Capital and other cities: Vienna, Graz, Linz, Salzburg



SLOVAKIA – Inhabitants: 5,5 mil.

- Language and currency: Slovak, EUR
- Government: Parliamentary republic
- Capital and other cities: Bratislava, Košice, ...



2. HODINA

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, WRITING (10 MIN.)

Žáci ve vlastních větách definují oblast střední Evropy. Odpovědi jsou volné.

Odpovědi: CENTRAL EUROPE: In geographic terms it is the area between the Eastern and Western parts of Europe. Culturally, the term started to be used after the end of the Cold War when the difference between the East and the West disappeared.

Žáci diskutují o rozdílech mezi zeměmi ve střední a jižní Evropě. Volné odpovědi.

VISEGRAD ALLIANCE: An alliance of four Central European states – the Czech Republic, Poland, Slovakia and Hungary – was created after the fall of the communist regime.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, READING (15 MIN.)

Žáci spojují názvy a jejich definice

Odpovědi: After the Danube it is the second longest river in Central Europe. THE RHINE
It is a river in Central and Eastern Europe. THE DANUBE
It is a state of Germany, located in the southeast. BAVARIA (BAVORSKO)
It is a federal state in western Austria with its capital city Innsbruck. TYROL (TYROLSKO)
It is one of the nine states of Austria. THE UPPER AUSTRIA (HORNÍ RAKOUSKO)
The major river of Central Europe which runs from the north. THE ELBE
It is a federal state of Germany bordering with Poland. SAXONY (SASKO)

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, LISTENING (10 MIN.)

Žáci dvakrát poslouchají text, poté doplňují chybějící informace do učebnice. Odpovědi jsou vyznačeny v tomto přepisu:



David: We decided to make a round-trip across our neighbouring countries. We started our journey in Prague, heading south towards the border with Slovakia and the capital city, Bratislava.

Laura: Bratislava has a population of only about 500,000 and it is the country's largest city. It occupies both banks of the River Danube and the left bank of the River Morava.

David: Then we continued along the Danube River to the border with Hungary. It wasn't far actually. Bratislava lies almost on the border with both Austria and Hungary. After we entered Hungary we continued towards its capital city, Budapest.

Ali: Budapest lies on both banks of the river Danube and it is the combination of two former cities named Buda and Pest. The Chain Bridge links the two sides of the city.

Laura: Compared to the Charles Bridge in Prague, the Chain Bridge is magnificent!

David: ... And after visiting Budapest we continued down to see Lake Balaton!

Laura: Some people call it "the Central European Sea"! Well, almost...

Ali: You know what?? I saw some people playing football in the middle of the lake! How did they do that? Some trick maybe?

David: Ali, I think it's because the lake itself is very shallow and it's common for people to actually walk in the lake instead of swimming...

Laura: Why not, if you are tired of swimming you simply go for a walk in the lake...

Ali: But the region around the lake is very beautiful. There are lots of mineral water healing spas and thanks to its microclimate combined with the volcanic soil the place is great for growing grapes.

David: From Hungary we moved on to Austria. We didn't stop in Vienna, the capital city, but we went straight to SALZBURG. Its Old Town is internationally renowned for its baroque architecture and is listed as a UNESCO World Heritage Site. Salzburg was the birthplace of Wolfgang Amadeus Mozart. Did you know?

Laura: Dooon Gioovaaannii...

Cvičení pokračuje v pracovním sešitě. Je možné pokračovat v dalším poslechu nebo jej přerušit následující aktivitou v učebnici.

PŘELOŽTE TERMÍNY V BUBLINĚ (5 MIN.)

NA SHLEDANOU = DOVIDENIA (sloven.), VISZONTLÁTÁSRA (maď.), AUF WIEDERSEHEN (něm.), DO ZOBACZENIA (pols.), DOBRÝ DEN = DZIEŃ DOBRI (pol.), GUTEN TAG (něm.), JÓ NAPOT (maď.)

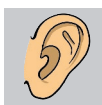
7. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, GUESS THE ANSWERS

Odpovědi: The Elbe in Czech means... b) řeka Labe / Graz, the 2nd biggest town in Austria is in Czech called... b) Štýrský Hradec / Munich is the capital of... a) Bavaria / Saxony in Czech means... b) Sasko / Bavaria in Czech means... b) Bavorsko

PRACOVNÍ SEŠIT: ODPOVĚDI, LEKCE 5:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1

Žáci nejprve poslouchají text, při druhém poslechu si mohou zaznamenávat jednotlivé informace na papír. Informace z poslechu použijí v následujícím cvičení.



David: ... And on the road again. From Salzburg we headed towards Germany and visited **MUNICH**, the capital city of Bavaria. It is the third **largest city in Germany**, after Berlin and Hamburg, with a population of around 1.47 million.

Laura: Isn't it the place where **the Oktoberfest** is held every year?

David: Yes, it is. It attracts millions of people, drinking and tasting beer, eating the **Weißwurst**, the white sausage, hmmm...

Ali: Are you telling me that we missed tasting that?

Laura: But Ali, you remember we had the **Leberknodel** – that huge bread dumpling seasoned with liver and onions!!! And after that a **Schweinshaxe** – the pork knuckle with beer!!! I think I gained 3 kilos there!

David: ... And then we got to **BERLIN**, it was about 580 km, a really long way! But it was worth it. Berlin is the capital city of Germany and one of the 16 states of Germany. Its population is about 3.5 million people!

Laura: The city is really interesting – there are many universities, museums, entertainment places... and they also host an international film festival called **the Berlinale**. It has a logo of a bear that also appears on the flag of Berlin. And it is no surprise that the film prizes are the figures of the Golden and the Silver Bear.

V přiložených mapkách si žáci prostudují rozdělení Německa a Rakouska do jejich správních celků. K zapamatování doporučujeme pouze ty části, které sousedí s ČR.

Dále žáci mají za úkol vyznačit na mapkách polohu Berlína, Vídně a Mnichova.

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2

Žáci pracují se získanými informacemi z poslechu a přiřazují jednotlivé popisy k sobě.

Odpovědi: **THE OCTOBERFEST**: an annual beer and food festival, takes place in Munich

MUNICH, the capital city of Bavaria

THE BERLINALE: an international film festival, takes place in Berlin

SYMBOL OF BERLIN AND BERLINALE: a logo of a bear

TRADITIONAL AUSTRIAN DISH: **Leberknodel** – a huge bread dumpling seasoned with liver and onions

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3

V článku je stručný popis města **GDAŇSK**. Pročtete společně text, popřípadě zadejte jako domácí úlohu.

3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4

Žáci spojují jména a věty ve sloupcích. K osobám přiřazují národnost.

Odpovědi: **Maria Skłodowska Curie** – won the 1911 Nobel Prize in Chemistry... **POLISH**

John Paul II / Karol Józef Wojtyła – the pope of the Catholic Church... **POLISH**

Albert Szent-Györgyi – discovered and created the first artificial Vitamin C... **HUNGARIAN**

Franz Liszt – a pianist and a composer of enormous influence... **HUNGARIAN**

Arnold Schwarzenegger – a bodybuilder, an actor and a politician... **AUSTRIAN**

Ernő Rubik – invented a Rubik's Cube in 1974... **HUNGARIAN**

Nicolaus Copernicus / Mikołaj Kopernik – a Renaissance astronomer... **POLISH**

Albert Einstein – a theoretical physicist... **GERMAN**

Johannes Guttenberg – invented a movable type printing... **GERMAN**

Alexander Dubček – a politician and a leader of Czechoslovakia in 1968-1969

Jazykové cíle:	Žák si rozšiřuje slovní zásobu (místní zeměpisné názvy a názvy správních celků Německa a Rakouska).
Obsahové cíle:	Žák prezentuje fakta v AJ a procvičuje si stupňování přídavných jmen. Žák zná názvy států na východ od ČR. Žák zná základní fakta o Baltských zemích. Žák umístí Baltské státy na slepé mapě. Žák se dozví fakta a zajímavosti o Baltských zemích, Ukrajině, Bělorusku a Moldavsku. Žák získává znalosti některých zeměpisných a kulturních pojmů (Hansa, Evropské město kultury, rozpad USSR).
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky a technické zázemí:	závěsná mapa Evropy, CD přehrávač, výkladový slovník, internet, doplňkové texty pro TIME FOR ACTION aktivitu

1. HODINA

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, LISTENING (5 MIN.)

Studenti poslouchají krátký poslech a sledují jej v učebnici.



Laura: Where should we go this time, guys?

Ali: We haven't gone to Eastern Europe yet.

David: You are right, Ali. Let's move to the east... but I think we should specifically move in a northeastern direction... because as you remember we had no time to visit the Baltic States on our previous journey to the north.

Laura: It would be a pity not to go there!

David: Ok, let's head towards the Baltics first. That is, to Estonia, Latvia and Lithuania!

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, TIME FOR ACTION (30 MIN.)

A. Studenti mají za úkol volně asociovat nápady, pojmy, které je napadnou k zeměpisnému pojmu Baltské země. Pracují ve dvojicích – dle jejich znalostní úrovně je možné zadat například 3-5 vět pro každou lavici, s limitem 5 minut. Následně studenti odpovídají na vyznačené otázky ve cvičení. Zároveň si v otázkách procvičují své znalosti stupňování přídavných jmen. Pokud je to nutné, schematicky poukažte na základní gramatická pravidla: Přídavná jména se třemi a více slabikami tvoří druhý a třetí stupeň přidáním more/less (v komparativu) a most/least (v superlativu).

B. Vyberte tři studenty, kteří od vás obdrží kartičky s informacemi o Lotyšsku, Litvě a Estonsku – viz přílohy této příručky. Ostatní studenti se jich vyptávají na informace, které potřebují vyplnit do tabulek v učebnici. Cílem je podpořit dovednost komunikace v AJ, zároveň i doplnění základních zeměpisných informací.

Odpovědi: LATVIA (Inhabitants: 1,9 mil. / Language and currency: Latvian / EUR / Capital: Riga)
LITHUANIA (Inhabitants: 3 mil. / Language and currency: Lithuanian / Lithuanian Litas / Capital: Vilnius)
ESTONIA (Inhabitants: 1,3 mil. / Language and currency: Estonian / EUR / Capital: Tallinn)

Žáci vyplňují chybějící slova ve větách:

Odpovědi: There are more people living in Latvia than in Estonia. There are less people living in Estonia than in Lithuania. The Republic of Estonia is the least populated Baltic state.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, READING (10 MIN.)

Žáci mají za úkol vymyslet, co mají společného Baltské země a ČR, a provést diskuzi. Následně přečtete společně text, kde se objevuje jedna z možných odpovědí na tuto otázku. V tomto článku si žáci procvičují znalosti nových slovíček, která mají za úkol spojit s definicemi pod článkem.

Odpovědi: declare – to say something officially or publicly – vyhlásit/prohlásit
regain/gain – to get or win something – získat/znovuzískat
occupy/re-occupy – to enter a place in a large group and take control of it, especially by military force – obsadit/znovuobsadit
independence – a freedom from political control by other countries – nezávislost

Studenti pojmenují vlajky Baltských zemí: LATVIA, LITHUANIA, ESTONIA



2. HODINA

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, LISTENING (15 MIN.)

Laura, David a Ali popisují fotografie z cest. Pod obrázky se objevují dva klíčové kulturní pojmy s popisy: Hansa / The European Capital of Culture. Přečtete si doplňující text k pojům.

V prvním poslechu žáci odhadují, která dvě města Laura, David a Ali navštívili.



David: Look, this is the picture from Riga, the capital of Latvia. With almost 700,000 inhabitants Riga is the largest city of the Baltic States.

Ali: I read that it was founded in 1201 and it is a former Hanseatic League member. And its historical centre is a UNESCO World Heritage Site.

Laura: And, by the way, in 2014 Riga was chosen by the European Union to become The European Capital of Culture. That means that for a period of one calendar year it could organize cultural events, festivals and other performances. We were lucky we were there!

Laura: And this photo was taken in Vilnius... The Old Town was declared a UNESCO World Heritage Site and the city was the European Capital of Culture, too.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, WRITING (5 MIN.)

Find out some facts about TALLINN

Žáci mají za úkol zjistit obdobné informace o hlavním městě Estonska, Talinu. Cvčení lze využít jako domácí úkol nebo v hodině za pomoci tabletu, internetu.

Odpovědi: Talin je také zahrnut ve světovém dědictví UNESCO a byl Evropským městem kultury.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, READING AND WORKING WITH A MAP (20 MIN.)

Do přiložené mapky žáci odlišnými barvami vyznačují Baltské země, Ukrajinu, Bělorusko a Moldavsko. Do textu doplňují chybějící informace o daných zemích.

Odpovědi: Russia / Belarus / Poland / Slovakia / Romania / Black
Russia / Ukraine / Poland / Latvia
Romania / Ukraine



7. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, LISTENING (5 MIN.)

Laura: This is one of my favourite photos! We took this picture in Moldova, tasting their local wine. It was delicious!

Ali: Yes, I have to say it was delicious.

David: Moldova has a well-established wine industry, and most of the production goes for export. By the way, did you know that the study of grapes has a special name? It is called viticulture or viniculture. It comes from the Latin word vinum, and you probably know the phrase "In vino veritas"

Odpovědi: VITICULTURE/VINICULTURE – the study of grapes and growing vine grapes / Spain, France, Italy, Greece, Austria / ... In vino veritas – In wine (there is) the truth.

PRACOVNÍ SEŠIT: ODPOVĚDI, LEKCE 6:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1

1. BELARUS
2. UKRAINE
3. MOLDOVA
4. LITHUANIA
5. TALLINN

6. RIGA
7. VILNIUS
8. LATVIA
9. ESTONIA

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2

UKRAINE, MOLDOVA, BELARUS, RUSSIA, LITHUANIA, LATVIA, ESTONIA

3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3

Republic of Latvia / parliamentary / 1.9
Republic of Lithuania / 3 / Lithuanian / Indo-European
Republic of Estonia / Tallinn / 1.3 / Ugro-Finnic / Hungarian

4. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4

BORSCHT – a soup of Ukrainian origin that is popular in many Eastern and Central European cuisines, including those of Poland, Russia, Ukraine and Belarus.

VINICULTURE – Moldova has a long tradition of grape growing and wine-making, the viniculture.

DECORATIVE PATTERN – the pattern is inspired by local plants of Belarus and it appears on the national flag of Belarus. A traditional 'rushnik' – a woven towel used for ceremonies has the same pattern.

Jazykové cíle:
Obsahové cíle:

Žák si rozšiřuje znalosti slovní zásoby (slovesa, lokální názvy pohoří a moří).
 Žák zná názvy států a jejich hlavních měst v jihovýchodní Evropě v AJ.
 Žák se dozví základní fakta o zemích na Balkánském poloostrově.
 Žák dokáže umístit státy jihovýchodní Evropy na slepé mapě.
 Žák dokáže pojmenovat základní pohoří a moře v jihovýchodní Evropě.
 Žák se dozví o etnických a náboženských odlišnostech na Balkánském poloostrově.

Typ lekce:**Pomůcky a technické zázemí:**

výkladová, opakovací
 závěsná mapa jihovýchodní Evropy, kopie mapy pro cvičení 2 z přílohy učitelské příručky, kopie turistického letáku do aktivity TIME FOR ACTION z přílohy učitelské příručky, barevné fixy na leták, CD přehrávač

1. HODINA**1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, LISTENING (10 MIN.)**

Poslechněte si společně krátký poslech a sledujte jej v učebnici. Žáci se zde seznamují s názvy zemí jihovýchodní Evropy v AJ, jejich správným pravopisem a výslovností.



Laura: There is one last trip awaiting us, guys!

David: Yes, this time we will head to the southeast of Europe and visit some of the countries there.

Ali: I would like to taste some good local food and drinks there!

David: I would like to go to the mountains and see some national parks!

Laura: And I would love to visit the seaside again!

Ali: But do you know that there are lots of countries in that area?

Laura: How many countries are there?

Ali: Well, there is Albania, Bosnia and Herzegovina, Bulgaria, Croatia, Cyprus, Greece, Kosovo, Montenegro, Macedonia, Romania, Serbia, Slovenia and Turkey. But not all of them are in the Balkan Peninsula.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, TASK (15 MIN.)

Žáci zakreslují zmíněné země barevně do mapy. K tomu potřebují do lavice / pro každého kopii přílohy lekce 7. Zároveň v úkolu žáci přiřazují uvedená hlavní města k zemím a odpovídají na uvedené otázky.

Odpovědi: Which country is marked in red colour? Greece

Which countries lie fully in the Balkan Peninsula and which countries only partially?

Fully: Albania, Bosnia and Herzegovina, Bulgaria, Kosovo, Macedonia, Montenegro

Partially: Serbia (a bigger part, placed in Southeast Europe or Balkans), Romania (a smaller part, placed in Eastern Europe or Southeast Europe), Croatia (a small part, placed in Southeast Europe), Turkey (a smaller part, commonly placed in Western Asia or Southeast Europe), Slovenia (a minor part)

Vyzvěte žáky, aby se pokusili odhadnout, do kterých zemí se vypraví Laura, Ali a David, aby se jim splnilo jejich přání z poslechu.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, WRITING (10 MIN.)

Žáci pracují ve dvojicích, diskutují a zapisují své odpovědi na otázky. Kontrolujte, zda mají své odpovědi vyplněné, a namátkou nechte některé z žáků přečíst své odpovědi.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, READING (10 MIN.)

Přečtěte si společně krátký text o Balkánském poloostrově a poté si zmiňovaná místa v textu ukažte na závěsné mapě jihovýchodní Evropy, kterou jste si donesli na hodinu.

2. HODINA**5. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, LISTENING (10 MIN.)**

David, Laura a Ali pokračují v popisu Balkánského poloostrova – poslechněte si společně text.



Ali: How about the people there? Do they speak English, too?

David: Don't count on it much. Maybe in some tourist areas on the Dalmatian coast in Croatia or the Bay of Kotor in Montenegro.

Laura: And as you know Bulgaria, Romania, Slovenia, Greece and Croatia are members of the European Union so we should have a chance to speak a bit...!

David: As we are talking about the people it is a really interesting area there. Look at Bosnia and Herzegovina, for

example, there are three different ethnic groups living together.

Laura: And they also say here that you can find different religious traditions.

David: The Eastern Orthodox faith in Serbia, Romania, Montenegro, Macedonia, Greece and Bulgaria. Then you will find people who believe in the Catholic faith – such as in Slovenia and Croatia. And last but not least there are people who believe in Islam, such as in Kosovo, Albania, Bosnia and Herzegovina, and Turkey.

Ali: That's a really amazing and interesting mix!

Odpovědi k poslechu: Where is the Dalmatian coast? a) in Croatia

Where is the Bay of Kotor? b) in Montenegro

Which countries are members of the European Union? Southeastern countries in the EU are Slovenia, Croatia, Bulgaria and Romania

In which countries can you find these religious traditions?

The Eastern Orthodox tradition – Serbia, Romania, Montenegro, Macedonia, Greece and Bulgaria / Catholic

tradition – Slovenia, Croatia / Islamic tradition – Kosovo, Albania, Bosnia and Herzegovina and Turkey

Where can you find three ethnic groups living together? Bosnia and Herzegovina

Následuje návodná otázka, kterou máte možnost dále v hodině rozvinout či se můžete alespoň zmínit o válečných konfliktech na Balkánském poloostrově.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, TIME FOR ACTION (15 MIN.)

Rozdělte žáky do 5 skupin. Každá ze skupin vypracuje letáček pro cestovní kancelář inzerující zadanou zemi dle následujících instrukcí:

Group A: Bulgaria

Group D: Greece

Group B: Croatia

Group E: Montenegro

Group C: Slovenia

Okopírujte doplňkový materiál z přílohy: 1 kopie pro každou skupinu, doprostřed kopie vepište zadanou zemi. Do prázdných míst v letáku každý z žáků vymyslí jednu poutavou větu o dané zemi (dle uvedeného příkladu) a taktéž dohromady vyhledají a doplní některé předepsané informace. Poté nechte žáky prezentovat zadanou zemi, vyvěste letáky ve třídě. Žáci mají možnost si v hodině či o přestávce projít všech pět letáků. Taktéž je možno zadat úkol jako domácí projekt pro skupinu žáků – daný leták vypracují společně a přinesou na další hodinu.

7. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, LISTENING (10 MIN.)

Laura, David a Ali popisují fotografie z cest. V textu se objevují nápovědy pro žáky – ti dle nápověd mají za úkol uhodnout, o kterou zemi se jedná. Odpovědi naleznete za přepisem poslechu.



Laura: This was a beautiful trip, but I was really tired after we climbed up the Triglav.

David: But it was worth it. And, by the way, this mountain is a symbol which appears on the national flag and it is located in the one and only national park in the Julian Alps. SLOVENIA

David: This was the most amazing castle we visited in Transylvania.

Laura: I have to say, I was a bit afraid to enter the castle.

David: Come on, Laura. The story of Dracula is just fiction!

Ali: You never know, David... ROMANIA

Ali: Visiting the seaside was Laura's wish. So we went down to a really famous maritime seaport on the Adriatic coast.

David: It was the best choice we could make. While Laura was swimming and sun-tanning I was exploring the Old City centre – did you know that it is on the list of UNESCO World Heritage Sites? CROATIA – DUBROVNIK

Ali: Yes! It was my secret hope that we would find some really tasty national dish.

David: It was delicious. And it is no surprise that the dish became popular in other Balkan countries. You can find it in more than three countries, for sure! PLJESKAVICA – a national Balkan dish spread in Bosnia and Herzegovina, Serbia, Montenegro, Republic of Macedonia, also in Romania, Slovenia, Croatia, and Bulgaria.

8. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, NEW COUNTRIES IN SOUTHEAST EUROPE (5 MIN.)

Přečtete si společně krátký text o rozpadu Jugoslávie. Jedná se o jednoduché vysvětlení změn geopolitické mapy Evropy v nedávné minulosti. Dle úrovně jazykové a znalostní máte možnost doplnit další informace.

Odpovědi: Slovenia, Croatia, Macedonia, Bosnia and Herzegovina, Serbia, Montenegro

In Southeastern Europe Slovenia and Croatia declared their independence in 1991. The following year

Macedonia and Bosnia and Herzegovina followed. Finally, in 2006 Serbia and Montenegro practically ended the former state of Yugoslavia.

9. UČEBNICE, CVIČENÍ 9, NATIONAL SYMBOLS (5 MIN.)

Žáci mají za úkol uhádnout, jaké země jsou reprezentovány uvedenými symboly.

Odpovědi: ALBANIA – a golden eagle (national species, also appears on the national flag)

ROMANIA – a car produced in this country. Now belongs to the Renault group.

GREECE – a Greek alphabet (an invention of alphabet used till nowadays), a laurel wreath with an Ionic column – symbol of Greece and the victory

CROATIA – national drink of Rakija (fruit brandy), also appears in SLOVENIA

SLOVENIA – the Triglav mountain, the highest point of the Julian Alps

PRACOVNÍ SEŠIT: ODPOVĚDI, LEKCE 7:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1

1. Bosnia and Hercegovina / 2. Croatia / 3. Montenegro / 4. Albania / 5. Romania / 6. the Triglav / 7. Serbia / 8. A golden eagle / 9. Catholic, Eastern Orthodox, Islam / 10. Macedonia

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2

The Bran Castle b) in Romania

Dubrovnik a) in Croatia

the Julian Alps b) in Slovenia

the Dinaric Alps a) in Bosnia and Herzegovina and Montenegro

the Adriatic Sea a) the sea between the Balkan and Apennine peninsula

the Aegean Sea b) the sea between the Greek and Anatolian peninsula

3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3

MOTHER TERESA – ALBANIAN – was a Catholic nun.

EMIR KUSTURICA – SERBIAN – is a film director who also studied in Pratur.

JOSIP BROZ TITO – former YUGOSLAVIAN – was the 1st president of Yugoslavia.

NOVAK DJOKOVIC – SERBIAN – is famous and successful tennis player.

ARISTOTLE ONASSIS – GREEK – was a powerfull entrepreneur who married Jacqueline Kennedy.

4. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4

BUKUREST (ROMANIA), ATHENS (GREECE), BELGRADE (SERBIA), LJUBLJANA (SLOVENIA), NICOSIA (CYPRUS),

SARAJEVO (BOSNIA AND HERZEGOCINA), SOFIA (BULGARIA), TIRANA (ALBANIA), ZAGREB (CROATIA)

5. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 5

What can you see in these photos?

A laurel wreath with an Ionic column, the Greek symbol

A flag of Slovenia with the Triglav image as the national symbol

Which other countries in Europe use these colours on their flags?

A similar (not the same) tricolour can be found on the French, Czech, Slovak or Russian flags.

Jazykové cíle:	Žák si rozšiřuje znalosti slovní zásoby (popis státního znaku)
Obsahové cíle:	Žák umí správně napsat datum v anglickém jazyce (BrE). Žák zná základní zeměpisná fakta o České republice. Žák dokáže umístit Českou republiku na slepé mapě Evropy a zná její sousedské země. Žák se dozví fakta o malém a velkém státním znaku a dokáže je popsat v AJ. Žák umí vyjmenovat a popsat státní svátky v ČR v AJ. Žák dokáže vyjmenovat kraje ČR a jejich krajská města.
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky a technické zázemí:	závěsná mapa České republiky, CD přehrávač, výkladový slovník, internet pro cvičení v pracovním sešitě

1. HODINA

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, LISTENING (5 MIN.)

Poslechněte si společně úvodní poslech a sledujte jej v učebnici.



Ali: Guys, I think we've had enough of travelling around Europe. I would be happy if you showed me around the Czech Republic, too!

Laura: Of course!

David: How much do you know about the Czech Republic, Ali? Let's take a quiz!

Ali: Ok, let's see how much the students and I know!

Zeptejte se žáků, kolik toho znají o ČR. Dokázali by Alimu o ČR něco říct anglicky?

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, QUIZ (10 MIN.)

Vyzvěte žáky, aby jednotlivě nebo ve dvojicích vyplnili kvíz. Odpovědi na otázky si poslechnou v následujícím poslechovém cvičení.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, LISTENING (20 MIN.)

Nejprve si poslechněte text. Žáci si dle poslechu kontrolují správné odpovědi na kvízové otázky. Poté přehrajte poslech ještě jednou. Žáci následně vyplní chybějící informace v textu (označené v poslechu).



David: It seems like you are ready, Ali? How about the first question?

Ali: Well, I know Prague a bit... so I know that it is the capital city of the Czech Republic. And I would say it has 1.5 million inhabitants.

David: Not yet, Ali. This year the estimation was 1,263,000.

Laura: But it was close! The next question is similar. How many people are there living in the Czech Republic?

Ali: I know that! It is 10,500,000.

David: Yes, exactly! If you compare the Czech Republic with our neighbours, Slovakia, for example, has just about half, 5,500,000, Poland almost four times more than the Czech Republic, Austria at about 8,500,000 and the closest number is in Hungary with 9,877,000.

Laura: Question number 3 was a bit more difficult, I would say.

Ali: I have no idea. And I don't want to use my antennas to help me so that I play fair.

David: OK, Ali, it is 78,866 km². There is a funny saying which can help you if you don't remember the number. The starting letters of the words point at the numbers... Do you know, Laura?

Laura: Yes, it goes Sežeň Ondro Okamžitě Švestkové Šišky!

Ali: OK! I prefer to remember the number...the Czech language is not that easy for me!

But I think I know the fourth question. The highest point is called Sněžka, it is 1,603 metres above sea level and it is located in the Krkonoše Mountains.

David: Right! It lies on the border of the Czech Republic and Poland, by the way.

Laura: Number 5, the longest river... do you know, Ali?

Ali: The Vltava River?

David: Yes! The next question is a bit tricky. The biggest lake in the Czech Republic... is...

Ali: I don't know that answer.

Laura: Don't worry, Ali. Not many foreigners would answer this.

David: It is called Černé jezero and it is the largest and the deepest glacial lake. It lies on the border with Germany.

Ali: OK, I could remember that.

Laura: How about the biggest national park, have you heard of the Šumava national park?

Ali: Yes, I have heard about it. People say it is beautiful countryside there!

Laura: And the largest water dam built in the Czech Republic?

Ali: I think it is somewhere in Southern Bohemia... and I think I have heard its name once... is it LI...LIP...LIPNO?

David, Laura: Yes!

David: It is constructed on the Vltava River and it is close to the border with Austria.

Laura: Question number 9: how many regions are there in the country?

Ali: Honestly, I have no idea!

David: It is 14 regions altogether, and Prague is one of them. We can show you the regions on the map later.

Laura: And last but not least, who is the patron saint of the Czech Republic?

Ali: I think it must be Saint Wenceslas, I think it is him sitting on a horse in Wenceslas Square in Prague, right?

Laura: Yes, you are right.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, TASK (10 MIN.)

Žáci mají za úkol na mapce v učebnici najít a barevně vyznačit zvýrazněné pojmy, které se vyskytovaly v kvízu. Následně doplní chybějící slovíčka do textu.

Odpovědi:

You can find Sněžka and the Krkonoše Mountains in the north of the Czech Republic on the border with Poland. Šumava National Park is located southwest of Prague, on the border with Austria. Lipno dam and Černé jezero can be found in the southwestern part of the Czech Republic.

Vyzvěte žáky, aby dle uvedené tabulky zakreslili do mapy v učebnici kraje ČR, ke každému z nich dopsali odpovídající krajské město a uvedli jednu/dvě pozoruhodnosti z daného kraje (CHKO, typický produkt, známou osobnost, pohorí, řeku). Zkontrolujte dle závěsné mapy ČR.

Odpovědi:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Praha (Hlavní město Praha) | 8. Královéhradecký (Hradec Králové) |
| 2. Středočeský kraj (Kladno) | 9. Pardubický (Pardubice) |
| 3. Jihočeský kraj (České Budějovice) | 10. Vysočina (Jihlava) |
| 4. Plzeňský kraj (Plzeň) | 11. Jihomoravský (Brno) |
| 5. Karlovarský kraj (Karlovy Vary) | 12. Zlínský (Zlín) |
| 6. Ústecký kraj (Ústí nad Labem) | 13. Olomoucký (Olomouc) |
| 7. Liberecký (Liberec) | 14. Moravskoslezský (Ostrava) |

2. HODINA

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, TIME FOR ACTION (20 MIN.)

Žáci pracují ve dvojicích a vytvářejí dle svého výběru prezentaci, turistický leták nebo myšlenkovou mapu s cílem seznámit fiktivního cizince (například Aliho) s Českou republikou. Tematické zaměření je volné nebo jej přizpůsobte znalostem žáků v dané třídě s názvem Welcome to the Czech Republic. Taktéž je možno zadat úkol jako domácí projekt pro skupinu žáků – daný leták vypracují společně a přinesou na další hodinu.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, WRITING (10 MIN.)

Vyzvěte žáky, aby svými slovy popsali velký státní znak ČR. Modelové věty je možno napsat na tabuli: There is... / There are... You can see... / In the right upper corner there is...

7. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, READING (10 MIN.)

Přečtete si společně krátký text o státním znaku ČR a zodpovězte na otázky.

Odpovědi: The big coat of arms can be seen on monuments and buildings of a special interest, it is also used on national hockey team jerseys... A small coat of arms is used on official documents, publications etc. It can also mark an important place, a tree, a national park, a monument.

The symbol of St. Wenceslas can be found in the Wenceslas Square in Prague or, for example, on a CZK 20 coin.

8. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, SAINT WENCESLAS

Přečtete si společně krátký text o svatém Václavu a zaměřte se na klíčová slovíčka.

9. UČEBNICE, CVIČENÍ 9, THE CZECH CROWN JEWELS (ČESKÉ KORUNOVAČNÍ KLENOTY)

Vyzvěte žáky, aby se pokusili vyjmenovat jednotlivé části českých korunovačních klenot – symbolů Českého státu v českém jazyce.

Odpovědi: Svatováclavská koruna (s pouzdrem a poduškou), královské jablko (s pouzdrem), královské žezlo (s pouzdrem) a korunovační roucho (plášť zdobený hermelínem, pás, štola a manipul).

PRACOVNÍ SEŠIT: ODPOVĚDI, LEKCE 8:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1

a symbol of a two-tailed lion representing Bohemia, a small Czech coat of arms

a statue of Saint Wenceslas sitting on a horse – a saint patron of the Czech Republic

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2

Použijte zmíněný odkaz pro další informace, obrázky a popisy. Stránky jsou v českém jazyce, je možno je promítnout na zeď či nechat jako domácí úkol.

Odpovědi: velký a malý státní znak – a small and big national coat of arms
 státní vlajka – a national flag
 standarta prezidenta – a presidential banner
 státní pečeť – a national seal
 státní barvy – national tricolour / national colours
 státní hymna Kde domov můj? – the national anthem Kde domov můj?

3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3

Upozorněte na správné psaní dat v anglickém jazyce. Varianty britské a americké angličtiny se liší, v této učebnici používáme pouze britskou variantu.

6th July – the day commemorating Jan Hus, the Christian reformer, being burned at the stake in 1415.

28th October – the day commemorating the creation of Czechoslovakia in 1918.

28th September – the day commemorating Saint Wenceslas, a patron of the Czech state, being murdered by his brother in 935.

1st January – the day when independence of the Czech Republic is celebrated.

5th July – the day commemorating the Saints Cyril and Methodius coming to Great Moravia to propagate Christianity in 863.

8th May – the day when the end of World War II is celebrated.

17th November – the day commemorating student demonstrations for freedom in 1939 and 1989.

4. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4

23/08 1998 23rd August

21/06 2006 21st June

13/05 1878 13th May

03/07 2006 3rd July

19/02 1999

09/03 2010

02/04 2023

30/05 2011

19th February

9th March

2nd April

30th May

5. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 5

Moravia, Bohemia, Silesia

The lion with two tails on a red background – the symbol of Bohemia

The white eagle with red and silver checks on a blue background – the symbol of Moravia

The black eagle on a golden background – Silesia

Jazykové cíle:
Obsahové cíle:

Žák si rozšiřuje znalosti slovní zásoby (popis Královské cesty).

Žák se dozví fakta o hlavním městě Praze.

Žák dokáže pojmenovat hlavní pražské památky v AJ.

Žák dokáže umístit základní památky na mapě Prahy.

Žák se dozví zajímavé informace z pražských legend a bájí.

Typ lekce:

výkladová, opakovací

Pomůcky a technické zázemí:

turistická mapa Prahy a kopie centra města (formát A4) do každé lavice

(TIME FOR ACTION), CD přehrávač, internet pro cvičení 3, 4, 6 a 7 v učebnici

1. HODINA

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, READING (5 MIN.)

Přečtete si společně úvodní text – pojednává o Václavském náměstí. V textu jsou vyznačena klíčová slova, jejich překlad naleznete v Cheater's Corner. V poslední větě je zmíněn pojem the Velvet revolution, Sametová revoluce. Toto téma je možno dle znalostí třídy dále rozvinout.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, LISTENING (15 MIN.)

Před poslechem žáci zodpovídají dvě otázky:

Odpovědi: You can find the astronomical clock on the wall of the Old Town City Hall in the Old Town Square. It is an important monument because it has been preserved since the Middle Ages. It shows a medieval understanding of time.



Tour guide: As you can see, we are now standing in front of the Old Town Hall with its astronomical clock. The clock dates back to the Middle Ages and it was constructed by Mikuláš of Kodaň. The clock shows three different times: Old Czech time, civil time and Babylonian time...

Laura: Babylonian time? What does that mean?

Tour guide: It shows the positions of the Sun and the Moon in the sky and in the zodiac.

Ali: How about those figures on the top?

Tour guide: They are the figures of the 12 Apostles and they move every hour. The figure of Death is symbolic: it counts the time, hour by hour, day by day...

David: I have heard there are many legends about this clock.

Tour guide: Yes, one of them says that when the clock stops working the Czech nation will suffer a big disaster.

Ve článku je zmíněno nově slovíčko a **zodiac – zvěrokruh**. Jako doplňující aktivita je možné do hodiny připravit model zvěrokruhu s názvy v anglickém jazyce.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, WRITING

Home task: Žáci mají za úkol dle textu v následujícím odkazu přepsat jednu ze staropražských legend do anglického jazyka.

http://www.orloj.eu/cs/orloj_povesti.htm. V uvedeném odkazu je možné nalézt popis pražského orloje, detail toho, co přesně zobrazuje, detail z historie, astrologie, popis kalendária apod. Dle Vašich možností zvažte využití těchto materiálů při hodině – formou promítání apod.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, TIME FOR ACTION (25 MIN.)

Úvodní text pojednává o Královské stezce a její roli v historii města Prahy.

PART A: Úkolem žáků je zakreslit do mapy Prahy Královskou cestu, tak jak je popsána v uvedeném odkazu na internetu: <http://www.praha.kralovskacesta.cz/en/texts/the-royal-route.html>

Žáci pracují ve dvojicích. Do hodiny je nutné připravit malé kopie centra Prahy do každé lavice, popřípadě zadat žákům, aby si na hodinu donesli mapky centra Prahy. V uvedeném odkazu zjistí žáci odpovědi na otázky pod textem.

Odpovědi:

Who was the first Czech king to be crowned in 1086? Vratislaus II

Who was the last one in 1836? Ferdinand V

PART B: Žáci mají za úkol pospojovat místní názvy v anglickém a českém jazyce.

Odpovědi:

The Lesser Town – Malá strana

Karlův most – Charles Bridge

socha svatého Václava – The statue of Saint Wenceslas

The Old Town Square – Staroměstské náměstí

Staroměstský orloj – The astronomical clock of the Old Town Hall

Pražský hrad a Katedrála Sv. Víta (Václava a Vojtěcha) – Prague Castle and the Cathedral of St. Vitus (St. Wenceslas and St. Adalbert)

Václavské náměstí – Wenceslas Square

Přečtěte si společně krátkou informaci o domě U Dvou slunců. Vyzvěte žáky, aby se pokusili nakreslit vlastní návrhy znaků na domech v Nerudově ulici. Jedná se o znaky domu U Červeného orla, dům U Tří houslíček, U Zlaté podkovy, U Zeleného raka.

Dále mají žáci možnost vypsát další zajímavé památky či místa, která znají.

2. HODINA

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, LISTENING (15 MIN.)

Poslechněte si společně text s informacemi o Karlově mostě.



Ali: This is a beautiful bridge in a great place, isn't it? But why is it called the Charles Bridge?

Laura: The Charles Bridge is named after Charles IV. He was one of the most important figures in the Czech history and the history of Prague, too.

David: He was the first king of Bohemia who became the emperor of the Holy Roman Empire. In 1348 he established Charles University and Prague became the cultural centre of Central Europe in his time.

Vyzvěte žáky, aby zodpověděli uvedené otázky pod textem. Odpovědi jsou skryty v dalším poslechu.



David: The bridge was built in the 14th century, in Gothic times. It connects the Old Town with the Lesser Town.

The bridge was designed by Petr Parléř, a famous architect who also worked on Saint Vitus's Cathedral. We are now heading in that direction to see the cathedral.

Ali: And look at these beautiful statues!

Laura: I think there are about thirty statues on the bridge, but most of them are copies. The originals are kept in Vyšehrad. We should also go there, Ali.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, READING (10 MIN.)

Přečtěte si společně text s informacemi o Pražském hradě. Zaměřte se na zvýrazněná slovíčka.

Po přečtení textu vyzvěte žáky, aby do pár vět sepsali další informace, které znají o Pražském hradě.

Pokud máte možnost, je možno zobrazit virtuální prohlídku hradu na těchto stránkách:

<https://www.hrad.cz/en/prague-castle/virtual-tour/index.shtml> Prohlídka zobrazuje všechna nádvoří, katedrálu Sv. Víta s popisy v anglickém a českém jazyce.

7. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, READING (10 MIN.)

Přečtěte si společně text s informacemi o Vyšehradě. Zaměřte se na zvýrazněná slovíčka.

PRACOVNÍ SEŠIT: ODPOVĚDI, LEKCE 9:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1

1. The Old Town Hall astronomical clock – Staroměstský orloj
2. The Jewish cemetery
3. Vyšehrad Castle
4. Prague Castle with Lesser Town, St. Vitus Cathedral
5. Charles Bridge

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2

Svatý Václave, vévodo... – the sentence can be found on the base of St. Wenceslas statue in Wenceslas Square.

The image of Prague Infant Jesus – obrázek pražského Jezulátka (Church of Our Lady Victorious – Kostel Panny Marie Vítězné na Újezdě)

The image of Petřín tower – Petřín Hill with the tower where you can also find the Hungry Wall, the Mirror Maze and a funicular railway from Újezd.

3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3**Prague Golem**

Golem is a legendary figure created by a) a Jewish philosopher Rabbi Loew.

He was built from b) the Vltava river clay.

He had to protect a) the people in Jewish Quarter of Pratur.

What happened to Golem? a) He became violent and unstoppable.

b) He was destroyed by Rabbi Loew himself.

Rabbi Loew was b) a real person called Judah Loew ben Nezalep.

4. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4

A tower in Prague Castle where the first legendary prisoner Dalibor had learnt to play the violin. Since then you can hear the sad violin melodies there – DALIBORKA.

A legendary part of Prague which appears in books by Jaroslav Foglar called “The adventures of Rychlé Šípy” – STÍNADLA.

A legendary princess who got married to Přemysl Otáček and had a seat in Vyšehrad Castle – LIBUŠE.

A legendary creator of the astronomical clock in the Old Town Hall who was made blind by the envious officers in a city hall – MISTR HANUŠ.

Jazykové cíle:	Žák si rozšiřuje znalosti slovní zásoby (popis národních parků, fauny, flory, turistických značek) Žáci si procvičují znalosti modálních sloves MUST a SHOULD (MUSTN'T a SHOULDN'T).
Obsahové cíle:	Žák se dozví fakta o národních parcích a chráněných krajinných oblastech v ČR. Žák dokáže umístit vybrané NP a CHKO na mapě České republiky. Žák dokáže hovořit o problematice ochrany přírody v AJ. Žák umí popsat některé turistické značky v AJ.
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač, internet pro TIME FOR ACTIVITY, popřípadě vytištěné materiály z uvedených internetových odkazů

1. HODINA

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, READING (5 MIN.)

Přečtete si společně úvodní text. Lekce je věnována národním parkům v ČR.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, TIME FOR ACTION (25 MIN.)

Žáci mají za úkol pojmenovat čtyři národní parky ČR a zakreslit je do mapy v učebnici. Žáci pracují ve dvojicích a pokusí se odhadnout chybějící informace v uvedené tabulce.

Odpovědi:

Title in Czech	Created in	Web pages	Area
Krkonošský národní park	1963	www.krnapp.cz	36 300 ha
Národní park Podyjí	1991	www.nppodyji.cz	6 300 ha
Národní park Šumava	1991	www.npsumava.cz	69 000 ha
Národní park České Švýcarsko	2000	www.npcs.cz	7 900 ha

Poté rozdělte žáky do 4 skupin. Každá z nich má za úkol vytvořit krátkou ústní prezentaci daného národního parku. Je možno využít oficiálních web stránek NP uvedených v učebnici. V případě, že nedisponujete přístupem na internet, je nutno před hodinou vytisknout oficiální materiály NP (vybrané stránky) dle níže uvedených odkazů – rozhodněte sami, zda využijete dostupné materiály v AJ nebo ČJ. Materiály jsou velice pěkně zpracovány, lze stáhnout mapy a obrázkové katalogy, které žáci mohou popisovat svými slovy, popřípadě lze pracovat se samostatnými texty v závislosti na znalostech a dovednostech ve třídě. Rozdělte žáky tak, aby každá dvojice ve skupině měla něco za úkol: např. první dvojice hledá nejznámější zvířata v NP, druhá dvojice typické stromy a rostliny v NP, třetí dvojice kreslí schematickou mapu, čtvrtá dvojice vypisuje základní fakta, popř. hledá typy na turistické procházky.

NP ŠUMAVA: <http://www.npsumava.cz/cz/1204/8777/clanek/>

http://www.npsumava.cz/gallery/10/3137-vitejte_en.pdf

NP KRKONOŠE: <http://www.krnapp.cz/en/download/>

http://www.krnapp.cz/data/File/letaky_brozury/dl-letak-krnapp_eng_web.pdf

NP PODYJÍ: http://www.nppodyji.cz/uploads/soubory/publikace/NP_Podyji_co_je_dobre_vedet.pdf

<http://www.nppodyji.cz/informacni-letaky>

NP ČESKÉ ŠVÝCARSKO: http://www.pbrana.cz/pdfs/catalog_cz.pdf

Oficiální katalog s názornou mapou a popisem turistických atrakcí

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, LISTENING (15 MIN.)

Poslechněte si společně text, při druhém poslechu žáci vyplňují chybějící informace do textu. Odpovědi jsou zvýrazněny v tomto přepisu.



Laura: As you know, Ali, these are the Krkonoše Mountains, the highest mountains in the Czech Republic and in Central Europe to the north of the Alps.

David: They serve as a natural wall to the large open plains in Germany and Poland. The mountains are approximately 35 km long.

Ali: And I can see there are also lots of tourists!

Laura: Yes, it is one of the places visited most often, for more than 50 years people have come here to do some hiking, biking, skiing, snowkiting, mountain climbing and paragliding, just imagine!

Žáci odpovídají na otázku, která legendární postava je spojena s pohořím Krkonoše?

Odpověď: Krakonoš – a legendary figure of an old man who has magical skills and protects the nature, the forests, rivers, animals and helps good people.

Upozorněte žáky na odkaz uvedený v učebnici: Program Evropské Unie nazvaný Natura 2000 s detaily o významných přírodních lokalitách v Evropě a ptačích oblastech.

2. HODINA

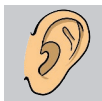
4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, READING (10 MIN.)

Přečtěte si společně text s informacemi o NP České Švýcarsko. Úkolem je uhádnout dle informací v textu, o který NP se jedná. Zaměřte se na klíčová slovíčka v textu a nechte žáky odpovědět na otázky pod textem.

Odpovědi: České Švýcarsko NP, founded in 2000, the neighbouring country is Germany (the Saxon Switzerland national park on German side)

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, LISTENING (10 MIN.)

Poslechněte si společně text, který zároveň můžete sledovat v učebnici.



Laura: This is the largest national park in the Czech Republic, Ali. 80 % of its area consists of forests.

David: The highest point on the Czech side is called Plechý Hill – 1,378 metres above sea level. It was shaped by a glacier long in the past, like the highest point called Velký Javor, which is situated in neighbouring Bavaria.

Laura: And there are beautiful glacial lakes here called Čertovo Lake, Laka Lake and Černé Lake, for example.

David: We will walk the oldest hiking route called the Bear Route. It is named after one of the last bears that were shot here in the park.

Laura: And later on we could visit Boubín Forest. It is the oldest natural forest in the protected area in Southern Bohemia.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, WRITING (15 MIN.)

PART A: Žáci vpisují do uvedených rámečků, co se má/musí a nemá/nesmí dělat v národním parku nebo jiné chráněné oblasti. Ujistěte se, že žáci umí používat gramatiku modálních sloves MUST, SHOULD, SHOULDN'T, MUSTN'T.

Příklady odpovědí:

We **SHOULD/MUST...** We **SHOULDN'T/MUSTN'T...**

follow only the marked tourist routes walk or bike anywhere we want

use only marked biking routes throw litter on the ground

respect the animals which disturb the animals which live in the nature

live in the nature tear or pick flowers in protected areas

PART B: Vyzvěte žáky, aby písemně odpověděli na uvedené otázky ve cvičení. Následně vyvolejte diskuzi na téma ochrana přírody.

7. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, READING (10 MIN.)

Před tím, než si žáci přečtou krátký text o NP Podyjí, je vyzvěte, aby zodpověděli uvedené otázky.

Odpovědi: Národní Park Podyjí, the Thaya = řeka Dyje, Austria

PRACOVNÍ SEŠIT: ODPOVĚDI, LEKCE 10:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1

Česká Kanada – Jihočeský region

Horní Berounka – Plzeňský region

Košíře-Motol – Hlavní město Praha

Okolí Okoře – Středočeský region

Ještěd – Liberecký region

Králický Sněžník – Pardubický / Olomoucký region

Podbeskydí – Moravskoslezský region

Vizovické vrchy – Zlínský region

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2

Protected Landscape Area / Chráněná krajinná oblast – It is a Czech term describing a large area with a high level of protection. You can find characteristic landscapes, forests, fauna or flora there.

National Park / Národní Park – It is an international term that describes a large area where the highest level of protection is established. You can find specific ecosystems, flora and fauna of special importance there.

3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3

Bažiny – Swamps

Hrad, zámek – Castle

Jeskyně – Cave

Kostel – Church

Pramen – River spring

Rozhledna – View-tower

Zřícenina – Ruin

Hraniční přechod – State border

Chráněné přírodní území (menší) - Protected area

Chráněné přírodní území (větší) - Protected area

Lom - Mine

Orientačně významný strom - Important tree

Propast - Abyss

Jazykové cíle:
Obsahové cíle:

Žák si rozšiřuje znalosti slovní zásoby (popis tradic, míst a zvyklostí).
 Žák se dozví fakta o městech v ČR zapsaných do dědictví UNESCO.
 Žák dokáže umístit vybraná města, pohoří, chráněné krajinné oblasti, hrady či vodní nádrže na mapě České republiky.
 Žák dokáže popsat v AJ zajímavá místa v ČR.
 Žák umí popsat české tradice, které jsou uvedené na seznamu UNESCO.
Typ lekce: výkladová, opakovací
Pomůcky a technické zázemí: CD přehrávač, závěsná mapa ČR, popř. regionální mapy (Jihočeský kraj, Jihomoravský a Středočeský kraj), sada kartiček z přílohy učitelské příručky pro cvičení TIME FOR ACTION

1. HODINA

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, LISTENING (5 MIN.)

Poslechněte a přečtěte si společně úvodní text. Lekce je věnována českým památkám umístěným v seznamu UNESCO a dalším památkám a pozoruhodnostem v jejich okolí.



Laura: We have seen many beautiful places around Europe that are on the UNESCO list. Don't you think, Ali, we should see such places in the Czech Republic, too?

Ali: Yes, I would be happy to see some more. We have already visited Prague but how about the rest?

David: Good idea! Let's check which of the places are on the list!

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, TIME FOR ACTION (25 MIN.)

V příloze učitelské příručky naleznete kartičky s fotografiemi měst a jejich popisy v AJ. Kartičky dle počtu žáků v třídě dvakrát/třikrát okopírujte a rozstříhejte. Rozdejte je žákům rozděleným do 2–3 skupin po jedenácti. Každý z žáků dostane jednu kartičku, někteří fotografie, jiní popisy měst. Žáci mají za úkol dle fotografií a popisů poznat, o které město se jedná, a přiřadit je k sobě.

Na lístečkách naleznete: Telč, Český Krumlov, Kroměříž, Kutná Hora, Valticko-lednický areál, Třebíč, Olomouc, Brno, Zelená Hora, Litomyšl, Holašovice.

Dalším úkolem pro všechny je vyznačit tato místa zapsaná v seznamu UNESCO do mapy v učebnici. Zkontrolujte, zda jsou žáci schopni umístit města do správného kraje. Poté si je ukažte společně na závěsné mapě ČR.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, WRITING (15 MIN.)

Vyzvěte žáky, aby zapsali odpovědi na uvedené otázky vztahující se k předešlému cvičení.

Have you ever visited any of the cities mentioned?

What was your impression? Did you like the place and why?

Which of the cities would you like to visit and why?

Zkontrolujte odpovědi, cvičení je možné rozvést do společné diskuze.

2. HODINA

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, LISTENING (15 MIN.)

PART A: Poslechněte si společně krátký text o Českém Krumlově, který zároveň můžete sledovat v učebnici. Žáci odhadují, kde se Laura, Ali a David právě nacházejí.



Ali: This is a unique town! I feel like we are back in the Middle Ages. There is a castle complex around us, medieval stone houses with beautiful facades and tiny streets!

David: The town was built around the castle and around the banks of the Vltava River.

Laura: There are also galleries, small museums and a baroque theatre that are worth visiting!

PART B: Žáci ve dvojicích / ve skupinkách hledají uvedená místa z Jihočeského kraje na závěsné mapě ČR / vlastní turistické mapě. Zároveň odpovídají na otázky: Have you ever visited any of these places? What do you know about them? Pomožte žákům najít zadaná místa na mapě. Cvičení je možno rozvést do diskuze, přidat další důležitá místa z regionu apod...

Plešné jezero, Holašovice, Čertova stěna, Vyšší Brod, Svatý Tomáš, Nová Pec, Horní Planá, Černá v Pošumaví, Frymburk, Lipno nad Vltavou, Hrad Rožmberk

TIP na výlet: Vydejte se do NP Šumava, kde máte možnost zjistit, jak fungoval plavební Schwarzenberský kanál postavený na rozvodí řek Vltavy a Dunaje, včetně ukázkových plaveb. Více informací na: <http://www.npsumava.cz/cz/1129/998/clanek/ns-schwarzenbersky-plavebni-kanal/>

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, READING (15 MIN.)

PART A: Přečtěte si společně text s informacemi o Kutné Hoře. Zaměřte se na klíčová slovíčka v textu a nechte žáky odpovědět na otázky pod textem.

Odpovědi: Kutná Hora is located in Středočeský region.

Kutna Hora Decree added 3 voting rights to Bohemian academics at Charles University in Prague.

PART B: Žáci ve dvojicích / ve skupinkách hledají uvedená místa ze Středočeského kraje na závěsné mapě ČR / vlastní turistické mapě. Zároveň odpovídají na otázky: Have you ever visited any of these places? What do you know about them? Pomožte žákům najít zadaná místa na mapě. Cvičení je možno rozvést do diskuze, přidat další důležitá místa z regionu apod...

Žebrák, Točnick, Svatá Hora u Příbrami, Blaník, Karlštejn, Křivoklát, Skanzen Přerov nad Labem, Posázaví, Slapská přehrada

TIP na výlet: Vydejte se do Sedlece u Kutné Hory, do katedrály Nanebevzetí Panny Marie, kde každý rok na jarní / podzimní rovnodennost dochází k výjimečnému jevu: oltář katedrály se zalije světlem slunečních paprsků pouze v tento den. Více informací na:

http://www.rozhlas.cz/zpravy/regiony/_zprava/jarni-rovnodennost-provazi-v-sedlci-na-kutnohorsku-nebyvaly-svetelny-ukaz--1329068

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, LISTENING (10 MIN.)

PART A: Poslechněte si krátký text o Lednicko-valtickém areálu: text můžete sledovat v učebnici. Žáci odhadují, kde se Laura, Ali a David právě nacházejí.

Laura: This cycling route was a great idea!

Ali: I love the fresh air and the smell of wine all around!

David: This wine route is almost 5 km long. It took us from the Lednice Castle grounds into the vineyards. I hope we will manage to cycle up to the Reistna Colonnade to enjoy the view of the Valtice town with its castle and its surroundings.

PART B: Žáci ve dvojicích / ve skupinkách hledají uvedená místa z Jihomoravského kraje na závěsné mapě ČR / vlastní turistické mapě. Zároveň odpovídají na otázky: Have you ever visited any of these places? What do you know about them? Pomožte žákům najít zadaná místa na mapě. Cvičení je možno rozvést do diskuze, přidat další důležitá místa z regionu apod...

Pálava, Lednický minaret, Janův hrad, Děvín, Hlohovec, Lanžhot, Dolní a Věstonice, Nové Mlýny, Moravský kras, Slavkov u Brna, Rajhrad, Macocha

7. UČEBNICE, CVIČENÍ READING (5 MIN.)

Přečtěte si společně krátký text o Brně a vile Tugendhat a nechte žáky odpovědět na otázky pod textem.

Odpovědi: Morava, Svítava

The Brno dragon legend: a legend about a horrible monster which threatened people of Brno. There are more versions about how Brno people got rid of the monster. The monster had a form of an alligator; you can see one in a Brno Town Hall. In Brno, the motif of an alligator is common, there is a radio station called Radio Krokodýl, clubs having that name etc.

PRACOVNÍ SEŠIT: ODPOVĚDI, LEKCE 11:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1

1. Telč 2. Litomyšl 3. Zelená Hora 4. Holašovice 5. Třebíč

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2

Jihomoravský – Moravský kras, Dolní Věstonice, Pálava, Hlohovec, Slavkov u Brna, Lednický minaret, Děvín, Janův hrad

Jihočeský – Holašovice, Lipno nad Vltavou, Vyšší Brod, Frymburk, Nové Mlýny, hrad Rožmberk

Středočeský – Křivoklát, Točnick, Karlštejn, Slapská přehrada, Blaník, Žebrák

3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3

MASOPUST – It is a masked procession...

SOKOLNICTVÍ – It is an activity when trained birds of prey (falcons)...

JÍZDA KRÁLŮ – It is a tradition from Slovácko and Haná where a procession on horses...

SLOVÁCKÝ VERBUŇK – It is an improvised dance performance in Slovácko...

Jazykové cíle:	Žák si rozšiřuje znalosti slovní zásoby (popis tradičních produktů, zajímavých míst).
Obsahové cíle:	Žák dokáže umístit vybraná města, pohoří, zámky, hrady či lázně na mapě České republiky. Žák dokáže popsat v AJ některé z tradičních českých produktů a lokalizovat je do jednotlivých krajů ČR. Žák dokáže vyjmenovat důležité české osobnosti, popsat je v AJ.
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač, závěsná mapa ČR, sada kartiček z přílohy učitelské příručky pro cvičení TIME FOR ACTION

1. HODINA

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, READING (5 MIN.)

Laura, David a Ali cestují po českých krajích. Přečtěte si společně krátký úvodní text.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, LISTENING (15 MIN.)

Vyzvěte žáky, aby se nejprve sami pokusili popsat typické české produkty na obrázcích. Poté si spolu s nimi poslechněte poslechové cvičení, ve kterém se skrývají odpovědi a další dodatečné informace, které mají žáci za úkol dopsat do řádku pod cvičením.



1. Ali: *This sweet gingerbread covered with chocolate was really tasty! We bought it in Pardubice, the seat of the Pardubický region.*

Laura: *We could see different types of gingerbread there, some of them also in the shape of a heart, covered with sweet paints of different colours.*

David: *But do you know that Pardubice is not only famous because of PERNÍK. The explosive SEMTEX was invented there and the annual Velká Pardubická horse steeplechase is held there.*

2. Ali: *Another type of sweet! I really liked these crunchy waffles called lázeňské OPLATKY!*

Laura: *They have a tradition of more than 150 years in Karlovy Vary. I think the local mineral water is also used in the traditional recipe.*

David: *And don't forget we also visited the local Becherovka factory where a herbal alcoholic liqueur called Becherovka has been produced since 1807.*

3. Ali: *I love the local specialities! Of course I had to taste the Pilsner Urquell beer in Plzeň!*

David: *They say the local soft water and Žatec hops give it a special taste.*

4. Laura: *I bought this porcelain cup in Karlovy Vary where the production of porcelain has a great tradition. You can buy the cups and taste the local mineral water with them in the colonnades.*

Other products: PARDUBICE – The explosive SEMTEX was invented there and the annual Velká Pardubická horse steeplechase is held in there. KARLOVY VARY – the local Becherovka, a factory where a herbal alcoholic liqueur called Becherovka has been produced since 1807.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, READING (10 MIN.)

Vyzvěte žáky, aby si přečetli popisky českých lázeňských měst a odhadli, o která města se jedná.

Odpovědi: TEPLICE / MARIÁNSKÉ A FRANTIŠKOVY LÁZNĚ / JÁCHYMOV / LUHAČOVICE

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, WORK WITH A MAP (15 MIN.)

Žáci mají za úkol umístit do mapy uvedená pohoří a jejich vrcholy a doplnit informace do zadaných vět.

Odpovědi:

Milešovka – the highest mountain of České středohoří

Klínovec – the highest mountain of Krušné hory

Lysá hora – the highest mountain of Moravskoslezské Beskydy

Praděd – the highest mountain of Hrubý Jeseník

Kralický Sněžník – the highest mountain of Kralický Sněžník

Sněžka – the highest mountain of Krkonoše

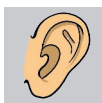
Plechý – the highest mountain of Šumava

Velká Deštná – the highest mountain of Orlické hory

2. HODINA

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, LISTENING (10 MIN.)

Poslechněte si společně dialog Laury, Davida a Aliho – popisují jednotlivé fotografie zámků, které navštívili na svých putováních. Vyzvěte žáky, aby odhadli, o jaké zámky/hrady se jedná.



Laura: Červená Lhota is a romantic and beautiful Renaissance castle built in the middle of the lake.

David: It is located in the Vysočina region, close to Třebíč, a town on the UNESCO list which we had also visited before.

David: This castle is located in the Jihočeský region, the town of Hluboká lies on the River Vltava, that's why it is Hluboká nad Vltavou.

Ali: The castle was rebuilt in neo-gothic style, it looks like the Windsor castle in England.

Laura: The medieval Lipnice Castle is located in the Vysočina region, in the area of the Sázava River.

David: It is a place where Jaroslav Hašek, the author of the famous Švejk character, was born.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, MATCHING (5 MIN.)

Žáci mají za úkol pospojovat popisy dalších hradů/zámků s jejich názvy.

Odpovědi: PERNŠTEJN / RABÍ / LÁNY / TROSKY / BEZDĚŽ

7. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, WRITING (5 MIN.)

Žáci mají za úkol napsat větu ze zadaných klíčových informací o významných českých osobnostech, sami doplňují informaci o krajích.

Odpovědi (příklad):

Tomáš Garrigue Masaryk was born in Hodonín in Jihomoravský region. He became the first Czechoslovak president in 1918. He was a statesman, philosopher and a pedagogue, too.

Emil Škoda was an important Czech technician and entrepreneur who established Škoda factory with Škoda car brands in Plzeň.

Karel Havlíček Borovský was born in Borová u Přibyslavi, in Vysočina region. He was an important Czech poet and a journalist.

Jan Ámos Komenský was born in Nivnice / Uherský Brod in Jihomoravský region. He was a philosopher, a theologian and a great pedagogue. With his book Didactica magna he is considered to be the father of the modern education.

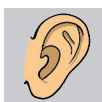
8. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, TIME FOR ACTION (15 MIN.)

Rozdělte žáky do tří skupin a z každé skupiny vyberte jednoho žáka, který obdrží určitý počet kartiček s názvy měst, hor, řek apod. (Počet zvažte dle časové dispozice a počtu žáků v jednotlivých skupinách.) Kartičky připravte dle přílohy učitelské příručky. Úkolem ostatních žáků ve skupině je klást jednoduché otázky tak, aby zjistili, co je napsáno na kartičce. Odpovědi mohou být pouze ANO/NE. Zvažte variantu s časovým limitem, nejrychlejší skupinka žáků, které se podařilo odhadnout všechny odpovědi, vyhrává.

Aktivitu můžete zařadit i do dalších hodin, jedná se o shrnutí zajímavostí z České republiky.

9. UČEBNICE, CVIČENÍ 9, LISTENING WITH A QUIZ (10 MIN.)

Vyzvěte žáky, aby se pokusili zodpovědět otázky z krátkého kvízu. Poté přehrajte poslech a zkontrolujte dle něj správné odpovědi.



1. Laura: The lake is called Máchovo Lake. Many people like going there in the summer. They can go swimming, hiking, cycling or they can also visit the nearby Bezděz Castle.

Ali: That's where we went, too!

2. David: This tower is called Ještěd. It is very close to the town of Liberec. There is also a Czech film called GRAND HOTEL – and the main story takes places in this tower.

Ali: And, you know what? The tower looks almost the same as my spaceship!

3. David: This area is called Haná. It lies in the lowlands so the soil is fertile.

Laura: And the countryside is really beautiful there!

4. Laura: The reserve is called Třeboňsko. It is close to the town of Třeboň. Maybe you know the song about the town: Okolo Třeboně, pasou se tam koně....

5. David: Pustevny can be found in the Beskydy Mountains. You can also find a famous statue of Radegast there, the Slavonic god of sun and fertility!

10. UČEBNICE, CVIČENÍ 10, MATCH THE PHOTOGRAPHS (5 MIN.)

Odpovědi: In the pictures you can find Pustevny, Ještěd, Říp mountain (with an image of Chaple of St. George) and the Písek stone bridge, the oldest stone bridge in the Czech Republic.

PRACOVNÍ SEŠIT: ODPOVĚDI, LEKCE 12:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1

ginger bread – a special type of sweets produced in Pardubice

horse steeplechase – a horse race which is organized in Pardubice

noble hops – a type of flower used for the production of beer, the one used for brewing Pilsner beer comes from Žatecko

spa waffles – a type of sweets produced in spa towns, the most famous ones in Karlovy Vary

production of porcelain – porcelain products are made in Karlovy Vary, Horní Slavkov, Klášterec nad Ohří

SEMTEX – an explosive which was invented in Pardubice

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2

1. Statue of Radegast – Beskydy / 2. Červená Lhota / 3. Ještěd

3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3

Mistr Jan Hus: a priest and important reformer of the Catholic Church – Husinec

Vlasta Burian: a film actor, film director and also the “biggest of Czech comedians” – Liberec

Bedřich Smetana: an important Czech composer – Litomyšl

Otto Wichterle: an important scientist, the inventor of contact lenses – Prostějov

Johann Gregor Mendel: a German speaking Moravian scientist, the founder of a modern genetics – Hynčice

Tomáš Baťa: an important entrepreneur who established Baťa shoes business – Zlín

Sigmund Freud: a doctor and the founder of psychoanalysis – Příbor

4. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4

Zkontrolujte dle mapy ČR.

5. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 5

A typical Czech beer BUDVAR is produced in... a) České Budějovice.

OLOMOUCKÉ TVARŮŽKY (Olomouc farmer cheese) have been produced since... a) 15th century.

SUŠICE MATCHES (Solo Sušice) have been produced since... a) 1839.

MERKUR TOY sets are produced in... a) Police nad Metují.

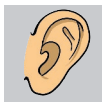
TATRA car was produced in... b) Kopřivnice.

The first model of automobile in Central Europe (NW Präsident) was produced in Kopřivnice in... a) 1897.

Typ lekce: opakovací
Pomůcky a technické zázemí: CD přehrávač, závěsná mapa Evropy

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, LISTENING (15 MIN.)

Nejprve si společně přečtete závěrečný shrnující text: Žáci si zde mají možnost zopakovat některé z poznatků z předešlých lekcí v učebnici. Zodpovězte společně vyznačené otázky v textu. Poté si poslechněte rozhovor – žáci doplňují chybějící informace v textu. U každého z obrázků máte možnost se zastavit a připomenout si jednotlivá místa formou společné diskuze ve třídě.



Laura: Our journey around Europe and the Czech Republic has just finished. How did you like it, Ali?

Ali: It was great! We have seen so many places and learnt so many new things!

David: We visited countries which belong to the European Union and the Schengen area, such as these countries in the photos. Do you remember where they are from?

Laura: But we also visited countries outside the Schengen area. Do you remember when we visited Moldova – what a surprise it was to taste their local wine!

Ali: Or the amazing borscht we tasted in Ukraine! The delicious pljeskavica in the Balkan countries?! And the fruit brandy Rakija in Croatia?

David: And we also found out a lot about the people and their customs!

Ali: Yes, for example, when we were looking for the homelands of the Vikings in Scandinavia! Or looking for the secrets of the trolls in Trollstiegen in Norway!

Laura: Or do you remember meeting an old English gentleman, talking about the difference between Great Britain and the UK?

David: We visited countries where you can find the Pyrenees, the Apennines and the Alps! We were in the Balkan, Apennine, Scandinavian and Iberian peninsulas, too! Do you remember exactly which countries were there?

Laura: In the second part of our journey we travelled around the Czech Republic. We learnt the Czech symbols and we visited the capital city of Prague and its places of interest.

David: We saw the Czech UNESCO sites – do you remember most of them?

Laura: We also visited our Czech national parks! Do you know their names?

Laura, David: And last but not least, we suggested some more TIPS for TRIPS!

Ali: Get inspired!

Žáci mají za úkol vyluštit tajenku:

Odpovědi: Tajenka = GOOD-BYE

GOLEM – a legendary figure of the Jewish Quarter in Prague

OLOMOUC – the administrative centre of the Olomoucký region

ORLOJ – an astronomical clock in Czech language

PRADĚD – the highest point of Hrubý Jeseník

BRNO – the second largest city of the Czech Republic

DYJE – the river Thaya in Czech

LABE – the river which springs in the Krkonoše Mountains

How much do you remember?

Žáci mají za úkol vypracovat kvíz. Maximální počet bodů je 17.

Odpovědi: Do you know the answers?

1. Červená Lhota, the leaning tower of Pisa, a dacer of flamenco, a flag of Switzerland
2. A) Kavkaz
3. A) in Sicily
4. A) Leonardo da Vinci
5. B) in Rome, Italy
6. B) Barcelona
7. B) It is a peninsula in northern Europe where Denmark is situated.
8. B) jarní a podzimní rovník

Can you find the correct option?

9. Spain is a) constitutional monarchy
10. Switzerland is b) a federal republic
11. You can find Munich in a) Bavaria
12. The Visegrad Group's members are a) the Czech Republic, Slovakia, Poland, Hungary

Which sentences are TRUE? Which are FALSE?

13. FALSE (The Balearic Islands are in the Mediterranean Sea and the Canary Islands in the Atlantic Ocean.)
14. TRUE
15. FALSE (You can find the city of Stockholm in Sweden.)
16. TRUE (Hungarian and Finish belong into the same language group – the Ugro-Finnic lg. group.)
17. FALSE (Kiev is the capital city of Ukraine.)
6. TRUE (You can find the Julian Alps in Slovenia and Italy.)

Find someone who has been to France.

Find someone who has seen Rome.

Find someone who has visited Germany.

Find someone who has been to Estonia.

Find someone who has visited Prado Museum.

Find someone who has travelled to Norway.

Find someone who has travelled to London.

Find someone who has visited Poland.

Find someone who has been to Scotland.

Find someone who has been to Italy.

Find someone who has travelled to Berlin.

Find someone who has seen Paris.

Find someone who has been to Ireland.

Find someone who has visited Slovakia.

Find someone who has seen Warsaw.

Find someone who has been to Spain.

Find someone who has travelled to Barcelona.

Find someone who has visited Hungary.

Find someone who has been to Austria.

Find someone who has visited Latvia.



Country: GERMANY Inhabitants: 80 mil Language German Government: Federal Republic Capital: Berlin	Country: ANDORRA Inhabitants: 85.000 Language Catalan, Spanish, French, Portuguese Government Parliamentary Constitutional Diarchy Capital: Andorra la Vella
Country: SWITZERLAND Inhabitants: 8 mil. Language German, French, Italian, Romansch Government: Federal republic Capital: Zurich	Country: PORTUGAL Inhabitants: 10 mil Language Portuguese Government Constitutional Semi-presidential republic Capital: Lisbon
Country: FRANCE Inhabitants: 66 mil. Language French Government: Presidential Constitutional Republic Capital: Paris	

LATVIA

Latvia is officially named the Republic of Latvia.

It has a population of 1.9 million inhabitants and an area of 64,000 km².

The capital city is Riga. It has 693,000 inhabitants and it was chosen to be the European Capital of Culture in 2014.

Latvian is the official language. Lithuanian and Latvian belong to the Baltic branch of the Indo-European language family.

Latvia introduced the euro on 1st January 2014.

LITHUANIA

Lithuania is officially called the Republic of Lithuania.

Lithuania has a population of 3 million, and its capital and largest city is Vilnius, with 540,000 people.

The official language is Lithuanian. Lithuanian and Latvian belong to the Baltic branch of the Indo-European language family.

Lithuania will join the eurozone with the euro on 1st January 2015, the currency now is the Lithuanian Litas

ESTONIA

Estonia is officially called the Republic of Estonia. It has a population of only 1.3 million inhabitants.

The capital and largest city is Tallinn, with 434,000 people.

The Estonians are Finnic people, and the official language, Estonian, is a Finno-Ugric language related to Finnish, and distantly to Hungarian.

Estonia adopted the euro in 2011.

PŘÍLOHA A

Find these on the map:

COUNTRIES:

Albania, Bosnia and Herzegovina, Bulgaria, Croatia, Cyprus, Greece, (Kosovo), Montenegro, Macedonia, Romania, Serbia, Slovenia and Turkey

CAPITAL CITIES:

BUCHAREST, ATHENS, BELGRADE, LJUBLJANA, NICOSIA, SARAJEVO, SOFIA TIRANA, ZAGREB, SKOPJE, PODGORICA, PRISTINA, ANKARA

Which country is marked in red?

Which countries lie fully in the Balkan peninsula and which countries are only partially in the peninsula?



PŘÍLOHA B

GENERAL FACTS

Number of inhabitants:

Capital city:

Language and currency:

Neighbouring countries:

Places to visit:



You can find this town in the Vysočina region, 25 km southwest of Jihlava. The historical centre of the town is made of renaissance and baroque townhouses and it is surrounded by fish ponds. You can also visit a castle there.



You can find this town in the Jihočeský region, on the bend of the river Vltava. Its historical centre is full of medieval stone houses and small squares. The castle complex together with a unique baroque theatre are worth visiting, too.



You can find these places in Jihomoravský kraj. In each of them you will find a romantic chateau with a system of gardens. In this area you can use a cycle route which leads through vineyards and beautiful countryside.



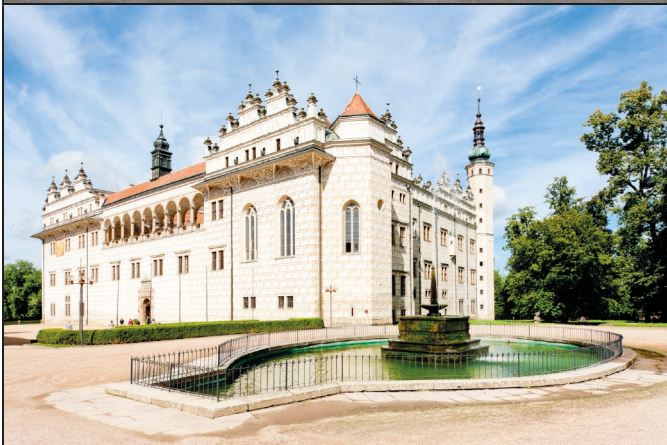
You can find the pilgrimage Church of St. John of Nepomuk near a town located in the Vysočina region. The church was designed by the architect Jan Blažej Santini and it is made in the shape of a star.



This city is located in the Středočeský region and it is famous for its history of silver mining. Its historical centre, together with Cathedral of St. Barbara and the Cathedral of Our Lady in Sedlec, are worth visiting anytime.



This is the biggest city in the Jihomoravský region. One of its famous places, which appears on the UNESCO World Heritage List is the Tugendhat Villa. It was built in functionalist style in 1930 by the architect Ludwig Mies van der Rohe.



This town is the birthplace of the famous Czech composer Bedřich Smetana and it is situated in Pardubický kraj. The dominant of the town is a renaissance castle decorated with sgraffito design.



This city is the administrative centre of the Olomoucký region. Its Holy Trinity Column, which can be found on the city main square, is almost 35 meters high.



This town can be found in the Vysočina region, located on the river Jihlava. After Jihlava, it is the second-largest city in the region. It is known for its former Jewish Quarter and the Basilica of St Procopius.



This village is located in the Jihočeský region. You can find many village houses there built in a style known as "South Bohemian Folk Baroque".



You can find this city in the Zlínský region, located on the river Morava, in the area of Haná. Sometimes the city is nicknamed "the Athens of Haná". The archbishop's chateau and its gardens are on the UNESCO World Cultural and Heritage List.

ŠKODA automobile	Tomáš Garrigue Masaryk	Karel Hynek Mácha
České Švýcarsko National Park	Ostrava	Prague Castle
Brno	Švejk	the Elbe River
Černé jezero	Lipno dam	The Krkonoše Mountains
the Vltava River	Karlovy Vary	Czech crown (national currency)

LABYRINTH je sada učebních materiálů, která kombinuje výuku zeměpisu a anglického jazyka metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Je určena pro žáky 8. a 9. tříd základních škol a je zpracována na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učitelská příručka je součástí výukové sady, kterou zpracoval tým autorů jazykové školy Channel Crossings. Více informací naleznete na stránkách: **www.openschool.cz**.

Výukovou sadu tvoří:

Učebnice

Pracovní sešit

Učitelská příručka

CD s poslechy

Desková hra

Interaktivní e-learning