

LABYRINTH

A1

Civics & English

Teacher's Book



LABYRINTH

A1

Civics & English

Teacher's Book

Vydavatel: Channel Crossings s.r.o.

Autorský tým: Mgr. Šárka Sedláčková a kol.

Metodické vedení: Mgr. Klára Sedláčková

Projektový tým: Mgr. Klára Jansová, Mgr. Hana Erlebachová, Ing. PhDr. Zdeňka Havrlíková, Jiřina Mrkvičková, Mgr. Lukáš Nevrkla a další kolegové a spolupracovníci

Grafika, ilustrace a tisk: YASHICA s.r.o.

Vydání první.

Učitelská příručka vznikla v rámci projektu ŠKOLA BEZ HRANIC (CZ.1.07/1.1.00/55.0011), který byl spolufinancován ESF a státním rozpočtem ČR. Druhé aktualizované vydání bylo financováno z vlastních zdrojů vydavatele.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

© Channel Crossings s.r.o., 2016

www.chc.cz

Vážené učitelky, vážení učitelé, předložená učitelská příručka je koncipována jako průvodce hodinou CLIL. Aktivita jsou řazeny v logickém sledu tak, aby žáci během dvou vyučovacích hodin dosáhli uvedených cílů. Zároveň lze aktivitu vybírat, je však třeba vždy zohlednit jazykovou úroveň žáků a Vaše zkušenosti s metodou CLIL. Časová dotace je orientační, velmi záleží na konkrétních žácích a jejich dovednostech a zkušenostech s metodou CLIL.

Pracovní sešit obsahuje cvičení, která nejsou zařazena do časového plánu hodiny. Tato cvičení můžete využít jako opakování, samostudium nebo domácí úkol.

Jazykové cíle:	Žák anglicky plynule čte stručné představovací věty jednotlivých účastníků. Žák anglicky popíše jednotlivé kontinenty (Present Simple). Žák podá informace o sobě, o své rodině a svém životě.
Obsahové cíle:	Žák poznává nové kultury. Žák dokáže definovat rozdíly mezi lidmi. Žák znázorní a pozná jednotlivé kontinenty.
Typ lekce:	opakovací (žáci by již měli znát používání Present Simple, slovní zásobu – číslovky, koníčky, země)
Pomůcky:	mapa světa, fotky jednotlivých kontinentů, CD přehrávač

1. HODINA:

1. UČEBNICE, ÚVOD

Žáci poslouchají úvodní představení lekce.

Přepis poslechu:



Hello everybody, here they are. Let me introduce to you all the travellers around the world who would like to travel with Laura, David and Jimmy. They all come from different parts of the world. Each country is very specific and has its own problems, joys, beautiful places, different living conditions, nature, etc. In each country our travellers will solve various situations. Let's see who is who, which continents they are going to visit and which situations they are going to experience.

Po poslechu vyzvěte žáky, aby se pokusili anglicky shrnout, co se dozvěděli.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 1

Reading: Žáci samostatně čtou a pokusí se určit, kdo je kdo nahoře v obrázku.

Odpověď: María Hernández – tmavá pleť, velká prsa, modrý šátek na hlavě, Akan – tmavá pleť, skoro nahatý, Samah – muslimka, celá v černém od hlavy až k patě, Suzu – mladá Japonka, černé rovné vlasy, Barbara – tlustší mladá dívka, hnědé vlasy s ofinou, Karin – štíhlá, sportovně založená, s červenou helmou na hlavě, Joshua – malý chlapec, černé krátké vlasy, Aisha – malá dívka tmavé pleti, vlnité vlasy na ramena, růžové tričko, Rashmi – Indka, černé vlasy, modré šaty a žlutý šátek kolem hlavy.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 2

Writing: Žáci napíšou A) Který kontinent je který, B) Kdo z účastníků zájezdu žije kde? Pomáhejte jim jednoduchými větami.

Odpověď: 1. řada zleva: A) Africa, B) Samah, Aisha, Akan, A) Asia, B) Joshua, Suzu, Rashmi, A) South America, B) María, A) Antarctica, B) nobody, A) North America, B) Barbara, A) Australia, B) nobody, A) Europe, B) Karin

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 3

Time for action: Žáky rozdělte do dvojic a vyzvěte je, aby odpovídali na dané otázky. Mohou použít internet. Při kontrole je podporujte a pomáhejte jim formulovat věty anglicky.

Možné odpovědi: 1) There are wars, hunger, lack of drinking water, malnourished children, drought... 2) Jerusalem is a place of three religions – Christianity, Judaism, Islam. 3) There is the Ganga river. 4) There are old American cars from 40s and 60s years. 5) There is a big difference. Akan wears only little cloth around his waist.

Jazykové cíle:	Žák anglicky popíše obrázky různých osobností – oblečení, vzhled, věk, odlišnost. Žák se anglicky představí (v Present Simple) a pomocí otázek (WH questions) dokáže zjistit informace a odpovědět.
Obsahové cíle:	Žák podá informace o sobě, o své rodině a svém životě. Žák poznává nové kultury – odlišnost by žák neměl chápat jako důvod ke strachu a nepřátelství. Žák dokáže definovat materiální a duchovní kulturu a uvede příklady. Žák definuje, čím se vyznačuje česká kultura.
Typ lekce:	opakovací (žáci by již měli znát pravidla tvoření a používání Present Simple, slovní zásobu – vzhled, oblečení, denní návyky a režim dne).
Pomůcky:	mapa světa, fotka Medy Mládkové, obrázky věcí vztahujících se k české kultuře, papíry A4 (nemusí být čtvrtka), CD přehrávač

1. HODINA

1. UČEBNICE, ÚVOD (2 MINUTY)

Žáci poslouchají Davida, který je seznamuje s účastníky zájezdu cesty kolem světa, kteří se přihlásili na inzerát. Vyzvěte žáky, aby si ve dvojici sdělili, co rozuměli; poté vyvolejte jednu dvojici, která se pokusí shrnout úvod anglicky. Pokud by měli žáci problém s formulací v angličtině, je možné jim povolit i češtinu, postupem času ale češtinu eliminovat.

Přepis poslechu:



Hi everybody, these are our new friends – travellers with whom we will travel all around the world. Wow! What do you think about them? Are they all the same? Could they live in our country? Would they like living here? They are all nice, but different. You will find out more about them and about the others.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, WARM UP (5 MINUT)

Učitel diskutuje se žáky nad čtyřmi obrázky. Čím se liší postavy na obrázcích? Odkud mohou být jednotlivé osoby? Mohli je někde potkat? Kde? Která dívka je odlišná od studentů? Proč jsou dívky odlišné? Podle jazykové úrovně žáků zvolte češtinu či angličtinu. V angličtině dbejte na správné používání fráze There is / there are...

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, SPEAKING (5 MINUT)

Učitel se baví s žáky o tom, co je to inzerát. K čemu je dobrý? Mohl by být i špatný? A proč? K čemu slouží inzeráty? Máš ty nebo tvoji rodiče zkušenost s inzerováním (koupě, prodej, seznámení...)? Kde je můžeme najít?

Odpověď: Inzerát je krátké textové či obrazové sdělení, které je zveřejněno v nějakém vhodném informačním médiu – např. v tisku, na veřejné vývěsce, na internetu, někdy i v rozhlase či v televizi apod. Inzeráty se používají např. pro nabídku prodeje či koupě nějakého předmětu denní potřeby, nadbytečného zboží, osobních služeb, seznámení se s jinými osobami, vzájemné výměny předmětů, atd...

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, LISTENING (10 MINUT)

Žáci poslouchají nahrávku (mohou si do školního sešitu dělat poznámky – jméno, země, odkud pocházejí, co rádi dělají, zda mají rodinu, jaké mají koníčky...). Po poslechu žáci přiřadí ke každé bublině jednu fotku.

Odpovědi: María Hernández – 3, Akan – 1, Samah Elhamada – 2.

Přepis poslechu:



3 – Hi everybody, my name is María Hernández. I am 55 years old and I come from Cuba. I work as a nurse in a local hospital and my favourite hobby is making jewellery. I play cards with my girlfriends and I smoke cigars. I like fashion and I make beaded necklaces and hats in my free time. I am wearing my necklaces in the picture. Do you like them? I can make one for you, too. Please write to me anytime. I am often at home. 1 – Hi, my name is Akan and this is my family. My tribe is called the Khoisan and we live in a hut in Tanzania. We have to bring water to the hut every day. We also hunt and we collect ostrich eggs and fruits. This is what we do every day. In the evening we come back and enjoy our ritual dance around the fire. My children have many friends and like to play with stones and branches. Write to us, you can visit and hunt with us. 2 – Hi, my name is Samah Elhamada. I am from Egypt. I am a Muslim, my husband prays every day. I am 16 years old and I am married. I don't go to school, I stay at home and look after my husband. Do you like my Muslim dress? It is called a hijab. It is my favourite and I love the colour black. I have many dresses like it and I wear them all the time for walking, shopping, cooking and even for swimming. It is an important part of my culture. I can also speak Czech. Please write something about your life to me.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, WRITING (10 MINUT)

Žáci po poslechu odpovídají na otázky tří účastníků zájezdu na cestu kolem světa, mohou se poradit ve dvojicích. Nejprve to zkusí bez učebnice. Učitel zatím nehodnotí jejich odpovědi. Po poradě ve dvojicích o všech otázkách si své odpovědi zkontrolují přečtením textu.

Odpovědi: 1. She is a Muslim girl from Egypt. 2. They enjoy their ritual dance around the fire. 3. María comes from Cuba. 4. She wears her dress for walking, shopping, cooking and for swimming. 5. They play with stones and branches. 6. She makes jewellery, especially bead necklaces. 7. He brings for water, hunts and collects ostrich eggs. 8. She doesn't work, she looks after her husband. 9. She plays cards with her girlfriends and smokes cigars.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, SPEAKING (8 MINUT)

Žáci ve skupinkách po čtyřech diskutují s partnerem o třech nových účastnících zájezdu. Pokusí se říci vše, co se o nich dozvěděli, v angličtině: jak se jmenují, odkud jsou, jací jsou atd.

7. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, WRITING

Na předchozí aktivity navazuje cvičení v pracovním sešitě, které zadejte jako domácí úkol pro lepší zapamatování slovní zásoby.

8. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, WRITING (5 MINUT)

Žáci se zamyslí nad svým způsobem života a porovnají ho se způsobem života nových účastníků. Pomozte žákům formulovat rozdíly jednoduchými větami. Odlišnosti napíšete na papíry A4 (na každý papír napíšete jednu odlišnost).

Odpověď: clothing, day routines, different food, making bead necklaces, different toys, praying, hut for living, ritual dance around the fire, women smoking cigars.

2. HODINA**9. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2, READING (5 MINUT)**

Žáci si vzájemně ve dvojicích přečtou svůj úkol, kde se stručně představili. Poté mohou někteří nahlas představit svého souseda anglicky. Dbejte na správné používání –s u 3. osoby, pokud se žák zmýlí, opravte ho, zopakujte po něm větu, aby všichni slyšeli správnou verzi.

10. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3, TIME FOR ACTION (10 MINUT)

Učitel diskutuje se žáky o tom, s kým by chtěli jet na cestu kolem světa. (Lze na tabuli napsat větu I would like to meet..., because...) Žáci utvoří skupinky. V jednom rohu třídy bude skupina Akana, v druhém Samah a ve třetím Maríi. Před hodinou nalepte do rohů třídy papíry se jmény Akan, Samah a María. Žáci diskutují mezi sebou o tom, jaký je hlavní rozdíl mezi nimi a jejich nyní již spolucestujícími. Hlavní rozdíly formulují anglicky a společně zapíší na papír se jménem účastníka. Každá skupina vymyslí alespoň 5 vět anglicky.

11. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, READING (5 MINUT)

Žáci čtou definice pro duchovní a hmotnou kulturu. Pokusí se přeložit a zkusí vysvětlit hlavní rozdíly. Je možné používat slovník a radit se, pokusí se zformulovat definici v češtině.

12. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, TIME FOR ACTION (5 MINUT)

Učitel připraví tabuli se dvěma sloupci – material culture a spiritual culture. Na lavici budou mít žáci k dispozici papíry A4, každý si vezme papír, zvolí si, co na něj zapíše, před třídou přečte pojem a umístí ho do správného sloupce na tabuli. Poté odůvodní, proč se tak rozhodl (může česky, pokud to nedokáže anglicky). Možné odpovědi: Material: *clothing, different toys, hut for living, different food*. Spiritual: *women smoke cigars, ritual dance around the fire, making bead necklaces, day routines, praying*.

13. UČEBNICE, CVIČENÍ 9, WRITING (9 MINUT)

Žáci se pokusí popsat, čím se liší kultura v České republice od kultury v Egyptě, v Tanzánii a na Kubě: jak se liší oblékání, jídlo, každodenní návyky, jejich potřeby atd.

Možné odpovědi: women work, we don't hunt but we shop, we live in houses or flats, women wear jeans and short skirts, we don't pray (so much), grandmas usually don't smoke cigars, we wear swimming suits for swimming, atd.

14. UČEBNICE, CVIČENÍ 10, PAIR WORK (5 MINUT)

Učitel se žáky čte otázky a žáci na základě předchozích cvičení zkusí odpovídat. Zde je možné žáky spárovat do jiných dvojic než v předchozích aktivitách.

Odpovědi:

- What is **culture**?

Kultura je vše, co vzniklo činností člověka, kultura nevznikla sama od sebe. Je to určitý rys daného společenství – okruhu lidí, kmene, rodu, národa.

- Who is a **cultured person**?

Člověk, který má zájem o dění kolem sebe, vzdělává se, je společensky aktivní.

- What does it mean when archaeologists discover a **new ancient culture**?

Archeologové objevili nějakou starou hmotnou kulturu (únětická kultura).

- What is a **culture shock**?

Kulturní šok. Překvapení z rozdílů jiné kultury a života v ní.

15. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 6, SELF-ASSESSMENT (2 MINUTY)

Žáci zhodnotí výsledek své práce v pracovním sešitě. Nechte žáky se nad výsledky své práce zamyslet samostatně a pokusit se objektivně zhodnotit, co se jim podařilo a na čem musí ještě pracovat. Zmiňte, že není špatné něco nevědět, ale je třeba na tom následně pracovat.

DOPLŇUJÍCÍ CVIČENÍ:**16. UČEBNICE, CVIČENÍ 11, SPEAKING (5 MINUT)**

Žáci popisují obrázky a rozhodnou, zda je to kultura duchovní či hmotná, a odůvodní proč. Opět dbejte na frázi There is / there are...

Obrázky zleva: HK, HK, HK (hmotná kultura), 2. řádek: 3× duchovní kultura, 2× hmotná kultura.

17. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, PAIR WORK (3 MINUTY)

Žáci pomáhají Lauře a Davidovi vyznačit místa, kde žijí Samah, María a Akan. Mohou použít internet, ideálně s mapou, kde jsou geografické názvy v angličtině.

18. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 5, WHAT WE LEARNT (12 MINUT)

Žáci odpovídají na otázky podle svých znalostí.

Jazykové cíle:	Žák vyjmenuje předměty, které má doma – obraz, starý gramofon, vzácnou sošku. Sdělí, zda viděl nějaké divadelní představení, navštívil výstavu... Žák chápe významy nových slov, nezbytných pro cestování. Může použít slovník. Žák popíše stručně objekty na obrázku – stáří, velikost, hodnota, co je to za objekt.
Obsahové cíle:	Žák si poslechne nahrávku a porozumí obsahu textu o kulturním dědictví Egypta. Žák pochopí umění jako způsob sebevyjádření. Žák pochopí rozdíl mezi kulturou a uměním. Žák dokáže vysvětlit pojmy související s kulturou – kýč, plastika, socha (skulptura), soška, umělecké dílo, představení, design...
Typ lekce: Pomůcky:	Žák si uvědomuje význam kulturního dědictví a uvede příklady konkrétních objektů. výkladová, procvičovací mapa světa, obrázek (fotka) Jean-Françoise Champolliona, mapa Egypta k vyznačení lokalit jednotlivých objektů, obrázky egyptského kulturního dědictví – maska Tutanchamona, pyramidy, chrám v Karnaku a v Luxoru, slej sfing, mumie, hieroglyfy, sloupy, sošky a sochy bohů, řeka Nil, obrázek oděvu muslimských žen, obrázek Věstonické venuše v reálné velikosti, CD přehrávač

1. HODINA

1. UČEBNICE, ÚVOD (2 MINUTY)

Vyzvěte žáky, aby si tipli, kam povede jejich první cesta. Žáci tipují jména zemí v angličtině. Poté jim prozradíte, že jejich první putování na cestě kolem světa vede do Egypta. Žáci poslouchají Samah, která vysvětluje, co všechno je k vidění v Egyptském muzeu v Káhiře. Po poslechu vyzvěte jednoho ze žáků, aby shrnul, co se dozvěděli. Zeptejte se, kde jsou k vidění české exponáty v Praze.

Odpověď: Národní muzeum v Praze.

Přepis poslechu:

Look Jimmy, inside the National Egyptian Museum there are amazing objects – Tutankhamun's mask and treasures from his tomb and its decorations, mummies, statuettes and statues. These objects are the cultural heritage of Egypt. The same as the Czech Republic has its own heritage.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, WARM UP (5 MINUT)

Žáci zkusí pojmenovat osoby, objekty a budovy na obrázcích. Opět dbejte na užívání fráze There is / there are a žáky opravujte, pokud frází nepoužijí.

Odpovědi: 1. řada zleva – Vestonice Venus, Leonardo da Vinci – Mona Lisa, Hamlet, New York – Manhattan street, old telephone, 2. řada zleva – Čínská zeď, Michael Jackson, photos, plaster dwarf, books.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, SPEAKING (8 MINUT)

Žáci říkají, kde by mohli spatřit sochy, obrazy, stavby a osoby/umělce. Začnou zleva jedna řada a druhá řada.

Odpovědi: zleva 1. řada: in the museum, in the gallery, in the theatre, in America, in the museum or at home, zprava 2. řada: in China, in the concert hall, at home, in the garden, in the library. Praktické použití – ulehčují mi život a slouží k dennímu používání. Věci tzv. “pro parádu” – třeba krásná dřevá váza, která už neslouží svým účelům, ale já se jí nechci zbavit, soška na polici, starý gramofon atd... Kulturní barbar je člověk, který nechodí do divadla, nečte, nezná žádná umělecká díla ani je nevlastní, nechodí na výstavy, ve společnosti lidí se nemůže zapojit do rozhovoru, protože je kulturně neznalý. Kulturní dědictví – historie, tradice a kvalita dané země, která si je uchovává celá staletí.

4. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ, WRITING (10 MINUT)

Učitel se zeptá žáků, zdali by dokázali sami vysvětlit, co to znamená používat věc k praktickému použití a mít věc “jenom pro parádu”. Poté žáci nakreslí věci do sloupečků: – praktické použití a “pro parádu” – náhrdelník, mobilní telefon, hrnec, boty, starý rám obrazu, gramofon, stará dřevá váza, DVD přehrávač.

practical usage	things “for beauty”
mobile phone	necklace
pot	old picture frame
shoes	gramophone
DVD player	old holey vase

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, MATCHING (8 MINUT)

Žáci spojí výrazy s definicí. Učitel žáky obchází a pomáhá těm, kteří něčemu nerozumí, navádí.

Odpovědi: 1) F 2) E 3) B 4) C 5) D 6) A 7) H 8) G

6. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2, WRITING (9 MINUT)

Žáci k těmto novým výrazům napíší věci, které mají doma, a popíší je (malé, hezké, drahé...), nebo v případě slova performance napíší událost, které se naposledy zúčastnili.

Možné odpovědi: work of art – My grandma has got Sunflowers by Vincent Van Gogh at home. Kitsch – I have got a little plastic souvenir which represents a little fountain with jumping dolphins. It is made of plastic. Sculpture – We have got a face made of wood in the cottage. Performance – I was in a concert of Michal David. Culture – I was watching the light show in Prague. Design – My mother has got a handbag and it's got a very interesting design. Statuette – I have got a little statue of Tutankhamun.

7. UČEBNICE, CVIČENÍ GUESS HOW... (3 MINUTY)

Guess how high is the Venus of Věstonice

Nechte žáky hádat, poté vyhodnoťte vítěze, který byl nejbližší. Věstonická venuše je pouhých 11,5 cm vysoká, velikost odpovídala svému účelu – musela být přenosná kvůli tomu, že tamní lidé nesídlili na jednom místě. Požádejte žáky, aby si na pravítku ukázali reálnou velikost. Poté jim ukažte obrázek Věstonické venuše v reálné velikosti.

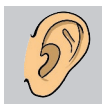
2. HODINA

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, LISTENING AND READING (8 MINUT)

Laura má zprávu na mobilu od Samah (jedné z účastnic zájezdu cesty kolem světa). Pamatujete si, odkud všichni tři jsou? A jak se jmenují? Žáci poslouchají a zároveň čtou.

Odpověď: Samah z Egypta, Akan z Tanzánie, María z Kubu.

Přepis poslechu:



from Samah: Hi Laura, how are you? What's up? The weather in Egypt is beautiful now. The temperature is about 30 degrees, which is very good for travelling or having a picnic in the desert. That's the reason I am writing to you. I would like to invite you two and Jimmy to Egypt on holiday. I will take you to an ancient wonder of the World – the pyramids. I also plan to take you to the Egyptian museum, where there are many amazing objects and we also take a trip to Luxor, Karnak, Abu Simbel temple, Alexandria and Philae temple. Write to tell me when you can visit me. I am looking forward to seeing you, love Samah.

from Laura: Hi Samah, that's great. Thank you for your invitation. We always wanted to go to Egypt and we decided that one visit must be to Egypt. We will definitely come. We already bought plane tickets. We are arriving next Friday at 3 pm at Cairo airport. We can't wait. See you on Friday. Please reply if you can pick us up. Take care, Laura.

from Samah: That's great, We will start our travels around the world in Egypt. I have a guide book and a map and I know these places so it will be easy. I will pick you up at the airport, don't worry. Don't forget your swimming costume, it is hot here. Have a nice flight. We will have a great time together. Egypt is amazing. Samah

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, LISTENING AND READING (2 MINUTY)

Žáci poslouchají Jimmyho, jak mluví sám pro sebe při pohledu z letadla. Přepis poslechu: Wow, that's fantastic, Laura and David look out of the window. Can you see that? Look at those massive buildings. What are they? What are they made of? Why did they build them? Who lives inside? How old are they? Where are they located? Oh, I am absolutely amazed. We must go closer and find out. I can't wait.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, WRITING (8 MINUT)

Žáci zkusí Jimmymu odpovědět podle toho, co sami vědí o Egyptě.

Odpovědi: What are they? *They are called the Pyramids.* What are they made of? *They are made of massive blocks of stones.* Why did they build them? *As a tomb for the pharaoh after he died.* Who lives inside? *Nobody lives there.* How old are they? They are 4,500 till 5,500 years old. Where are they located? *They are located in Giza close to Cairo.*

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, GROUPWORK (3 MINUT)

Žáci pracují ve skupinkách a zkusí vymyslet, co všechno by mohli Laura, David a Jimmy v Egyptě vidět.

Možné odpovědi: the Pyramids, Luxor Temple, the Nile River, the Sahara Desert, Tutankhamun's golden mask, treasure from Tutankhamun's tomb, the Red Sea, camels, mummies in the museum, scarab beetle object.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, LISTENING AND READING (5 MINUT)

Žáci poslouchají a potom čtou rozhovor.

Přepis poslechu:



Samah: Hi David, Laura and Jimmy. I am glad to see you. Did you have a nice flight?

Jimmy: Hi Samah, I am Jimmy, nice to meet you too. Yes we had a beautiful flight, the sun was shining and I saw lots of things. Samah: Oh, really? What did you see?

Jimmy: I don't know, that's the problem. There were three massive triangular buildings and an enormous sitting cat statue. I was amazed, it looked wonderful.

Samah: Nice, those were the Pyramids in Giza and the Sphinx. I will take you there but first we will go to the National Egyptian Museum where amazing objects are kept.

Jimmy: Yes, that's a great plan, I want to see everything.

Samah: Yes, you will. So let's go.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 9, SPEAKING (9 MINUT)

Žáci ve skupinkách zkoušejí pojmenovat objekty, které Laura, David a Jimmy navštíví.

Odpovědi: 1. řada zleva: Mosque (mešita), Golden mask of Tutankhamun, statue of Pharaoh, 2. řada zleva: the Pyramid and camel, the Sfinx (sfinga), hieroglyphics on the cartouche (kartuš s hieroglyfy), 3. řada zleva: statue of God, Kom Ombo temple, the Pyramid, a bust of Nefertiti, 4. řada zleva: a statue of pharaoh, Avenue of Sfinxs in Karnak

7. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3, DRAWING (5 MINUT)

Žáci si naměří 11,5 cm, což je reálná výška Věstonické venuše, a zkusí si ji nakreslit.

8. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 8, GUESS WHO DECIPHERED HIEROGLYPHICS (2 MINUTY)

Zeptejte se žáků, zda vědí, kdo rozluštil hieroglyfy. Připomeňte osobnost Jean-Françoise Champolliona, který rozluštil hieroglyfy až ve 20. letech 19. století.

9. UČEBNICE, CVIČENÍ 10, LISTENING (2 MINUTY)

Žáci si poslechnou Jimmyho, který odjíždí z Egypta, a zkusí vymyslet, kam pojedou příště.

Přepis poslechu:



Oh, that was amazing, I am so, so happy to see such beautiful temples, statues, statuettes, buildings, paintings, hieroglyphics, architecture, dance performances and Egyptian music. That was a fantastic trip into the Egyptian culture and art. I would like to visit another country. Where shall we go next? Hmmm?

10. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 7, SELF-ASSESSMENT (1 MINUTA)

Žáci zhodnotí výsledek své práce v pracovním sešitě.

DOPLŇUJÍCÍ CVIČENÍ

11. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, WRITING (10 MINUT)

Žáci poté samostatně napíšou své jméno egyptskými hieroglyfy (s pomocí tabulky).

12. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 5, TIME FOR ACTION (10 MINUT)

shrnutí: Žáci chodí k tabuli, vždy jeden žák uvede příklad uměleckého díla. Kdo jako první správně zařadí k příslušnému druhu umění, získává bod a zadává další umělecké dílo. (např. *přívěšek na klíče Eiffelova věž – výtvarné umění – kýč, socha na Karlově mostě – sochařství, římské číslice – písmo, Bible – literatura, mrakodrap – architektura, obraz Zrození Venuše – malířství*)

13. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 6, WHAT WE LEARNT (8 MINUT)

Žáci odpovídají na otázky dle vlastní zkušenosti.

Otázka 1) Žáci odpovídají, pokud skutečně byli v Egyptě. Otázka 7) odpovídají všichni (i ti, kteří Egypt ještě nenavštívili) a napíšou, co by rádi viděli, pokud do Egypta jednou pojedou.

Možné odpovědi: otázka 4) pyramidy, hieroglyfy na Rossetské desce, bysta Nefertiti, Tutamchamonův poklad, egyptské líčení, chrámy v Karnaku a Luxoru, Údolí Králů, řeka Nil... Otázka 5) Karlův most, Pražský hrad, Slovanská epopej – Alfons Mucha, kreslený Krteček, hudební skladba Vltava od Bedřicha Smetany, sochy na Karlově mostě – Matyáš Braun a Brokoffové, Karel Gott... otázka 6) ozdobení, pro potěšení, pro předání příběhu z jedné generace na druhou, něco zdůraznit, dát najevo – div. a hud. představení, zvětšit něco nebo někoho – malířství atd...

Jazykové cíle:	Žák anglicky pojmenovává členy rodiny a typy rodin. Žák anglicky přečte charakteristiku japonské a české rodiny a popíše odlišnosti rodin.
Obsahové cíle:	Žák porozumí zadání úkolů a odpovídá na otázky. Žák definuje, co je rodina a jaké zná typy rodin. Žák si uvědomí, proč (čím) je rodina důležitá pro každého i pro celou společnost. Žák porovná rozdíly mezi českou a japonskou rodinou a uvědomí si výhody a nevýhody. Žák se seznámí se základními funkcemi rodiny. Žák dokáže rozlišit základní rodinné vztahy.
Typ lekce:	procvičovací a výkladová (žáci již znají gramatiku i slovní zásobu týkající se členů rodiny a rodinných vztahů)
Pomůcky:	mapa světa, mapa Japonska, obrázek rodokmenu – strom, fotka Suzu s manželem, CD přehrávač

1. HODINA

1. UČEBNICE, ÚVOD (2 MINUTY)

Žáci si poslechnou Jimmyho, jak mluví o své rodině.

Přepis poslechu:



Hi everybody, this is my family. My family is very important to me. I cannot live without them. My father and mother have been together for 15 years. I hope I will have the same luck as they have, because they are very happy.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, WARM-UP (2 MINUTY)

Učitel nechá děti zamyslet se nad tím, co mají všechny 3 obrázky společného. Žáci pracují ve dvojicích = *There is a family in each of the picture*. Popíše každý obrázek.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, LISTEN AND FILL IN THE GAPS (12 MINUT)

Učitel připomene účastníky zájezdu z 1. lekce. Další z nich chce jet s nimi na cestu kolem světa. Žáci poslouchají (2x) a doplňují chybějící informace. Vhodnými zjišťovacími otázkami ověřte porozumění. Žáci dokreslí jejich fotku a společně si ukazují, jak si je představují.

Přepis poslechu:



Hi Laura, my name is Suzu Katsuki and this is my husband Tomio. Would you like to come to Japan? We would be happy for you to come and visit our family in Tokio. On the other hand, we would be pleased to visit you in Prague. We love travelling all around the World and many outdoors activities. In the picture we are kayaking in the North Pacific Ocean during our honeymoon. This picture is 4 years old, now we have one child. I will be happy to join you on your journey around the world. See you soon, Suzu.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, LISTENING AND READING (5 MINUT)

Žáci poslouchají rozhovor mezi Laurou, Davidem a Jimmym, kteří diskutují o cestě do Tokia. Poté vysvětlí anglicky zvýrazněná slova a text si přečtou.

Přepis poslechu:



Laura: David and Jimmy, listen, I have got a message from Suzu from Japan. She is inviting us to Japan and she wants to join us on our travels around the world.

David: Oh, is she? We could have another adventure after our trip to Egypt.

Jimmy: Wow, that would be great, I want to know more about the Japanese lifestyle, family, family relationships, cooperation and personality. When shall we go?

Laura: As soon as possible, I will try to get the cheapest plane tickets. I will have a look right now.

Jimmy: But... we have to take the family photo album to show them and also a camera.

David: Certainly, I will call her right now. I will prepare the photo album and I will use my phone as a camera. It's got a great camera in it.

Laura: Hey Jimmy and David, there are some cheap spare tickets to Tokyo tomorrow on the website. Shall I buy them?

David: Yes please, and our big journey to Tokyo can start.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, LISTENING AND READING (2 MINUTY)

Žáci poslouchají Jimmyho, když mluví sám pro sebe v letadle, při pohledu na Tokio. Po poslechu vyzve učitel jednoho žáka, aby shrnul, co se dozvěděl.

Přepis poslechu:



Wow, that's fantastic, Laura and David look out of the window. Can you see that? Look at that large city and the huge glass skyscrapers. It must be Tokyo. How many people live there? Do people live in houses with their pets or in those massive buildings? Oh, I am really excited, I can't wait. I must find out.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, PAIRWORK – WHO IS WHO (6 MINUT)

Žáci podle popisu a fotky určují jména členů rodiny.

Odpovědi: zprava od jediného muže: Tomio (toto jméno ve cvičení není zmíněno, protože je již zmíněno v popisu ve cvičení 2) Maiya, Suzu, Sora, Natsuki, Shina, Nikki a Kita – babička. Poté žáci samostatně čtou, co říká Suzu o své rodině.

7. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, WRITING (10 MINUT)

Žáci odpovídají na otázky podle své rodiny. Učitel zváží, komu je dobré zadat toto cvičení (nevhodné či citlivé by mohlo být pro žáka z dětského domova či rozvedené rodiny). Zdůrazněte výrazy *the youngest/ the oldest* – uveďte na příkladu někoho ze třídy. Odpovědi: Who is the youngest in your family? *The youngest member in my family is.....* Who is the oldest? *The oldest member in my family is.....* How old is he or she? *He/She is years old.* Is there any newborn baby? *Yes there is. No there isn't.* How is the baby called? *The baby is called.....* How many siblings have you got? *I have got 2 siblings, one brother and one sister.*

8. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2, FAMILY TREE (10 MINUT)

Žáci podle obrázkového rodokmenu tvoří věty tak, aby bylo vidět, že se orientují v tom, kdo je kdo.

Možné odpovědi: Grandfather is a father of my father or mother. Grandmother is a mother of my mother or father. Uncle is a brother of my mother. Aunt is a sister of my mother. Cousin is a daughter or a son of my uncle and aunt. Brother is a son of my parents. Sister is a daughter of my parents. I am daughter or son of my parents. Mother is a daughter of my grandparents. Father is a son of my grandparents. Parents is my mother and father. Grandparents are parents of my mother or father.

Do rodokmenu mohou přikreslit další členy své rodiny, nebo některé vyškrtnout.

2. HODINA

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, READING (5 MINUT)

Žáci čtou popis japonské rodiny.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, FILL THE GAPS (10 MINUT)

Žáci doplňují do vět chybějící slova z výběru. Co vše vědí o české rodině?

The typical Czech *family* has got one or two *children* but in the last few years people in the Czech Republic do not *get married* much and live together without *marriage*. Many young *single* people live in the Czech Republic and *many couples get divorced*. Many of us live *together* with our parents or *rent* a flat because it is very *expensive* to buy our own housing. People living in houses have got a *garden* and some grow vegetables. Men and women feed the family because women work and also *care* about the family. Old people usually live in a *home for the elderly*. We usually have *dogs* as pets.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, TIME FOR ACTION (10 MINUT)

Žáci pracují ve skupinách a napíší zkušenosti, které má česká rodina s japonskou dle informací v předchozím textu společné, a v čem se odlišují.

the Czech Republic	Japan
<u>Common:</u> Pets – dog Women care about family.	Pets: cats, dogs, guinea-pig, hamster Women care about family.
<u>Different:</u> Old people are in a home for the elderly People live together without marriage They grow vegetable in a garden. Women work. Many single people around 30.	Old people are at home. People get married. They have japanese garden with plants. Women usually don't work. People get married around 26.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 10, SPEAKING (8 MINUT)

Žáci ve skupinkách zkusí definovat pojmy – úplná rodina, hlava rodiny, neúplná rodina, černá ovce rodiny, žít na hromádce, pár/dvojice, samotný rodič (rodina s jedním rodičem). Poté říkají odpovědi.

Možné odpovědi: 1. Úplná rodina je otec, matka a alespoň jedno dítě. 2. Hlava rodiny je tradičně synonymum pro otce, v rodovém či ve kmenovém společenském uspořádání se pak jedná o náčelníka rodu či kmene. 3. Neúplná rodina je bez matky nebo otce, pouze jeden rodič. 4. Černá ovce je člověk, který se nějakým způsobem odlišuje od ostatních. 5. Žít na hromádce znamená, že se nevzali, ale žijí spolu. 6. Pár znamená: muž a žena spolu tvoří třeba manželský pár, nebo spolu chodí a tvoří dvojici. 7. Samotný rodič znamená jeden rodič sám s dítětem nebo dětmi.

5. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 7, SELF-ASSESSMENT: (2 MINUTY)

Žáci zhodnotí výsledek své práce stejně jako v předchozích lekcích.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 10, SPEAKING (5 MINUT)

Žáci při pohledu na fotky definují typy rodin:

1. řada fotek zleva: 1. fotka: single mother – incomplete family, 2. fotka: single father – incomplete family, 3. fotka complete family with one child and dog, 2. řada fotek zleva: 1. fotka: parents without children or couple living “on a pile” 2. fotka: family with grandparents – big family, 3. fotka: grandparents

7. UČEBNICE, GUESS HOW MANY (5 MINUT)

Couples in the Czech Republic get divorced every year? Žáci zkusí hádat, kolik manželských párů se každý rok v České republice rozvede. Zadejte žákům, aby na internetu našli správnou odpověď.

Odpověď: okolo 28 000.

DOPLŇUJÍCÍ AKTIVITY:

8. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3, WRITING (5 MINUT)

Žáci napíší, co všechno pro ně znamená rodina. Možné odpovědi: everything, home, love, good feeling, friends, friendship...

9. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, DRAWING (10 MINUT)

Žáci nakreslí svoji vysněnou rodinu, popřípadě jak by chtěli žít (vdát se / oženit se, mít děti, nemít děti, nebo žít sám...)

10. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 5, WRITING (5 MINUT)

Žáci napíší slovíčka, která se jim vybaví při vyslovení výrazu dobře fungující rodina.

Možné odpovědi: love, respect, help, true, support, tolerance, cooperation, ... Mohou použít internet.

11. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 6, WHAT WE LEARNT (10 MINUT)

Žáci odpovídají na otázky podle svých znalostí.

Jazykové cíle:	Žák promluví jednoduchými větami o věcech, které ho obklopují. Žák reprodukuje samostatně obsah textu, odpovídá na otázky vztahující se k textu. Žák se zeptá ostatních na jejich potřeby a věci pro ně důležité. Žák v komunikaci využívá slovní zásobu – internetové spojení, tekoucí voda, elektřina, teplá voda, bankovní účet, hotovost...
Obsahové cíle:	Žák se seznámí s různými životními úrovněmi. Žák rozliší důležité potřeby pro plnohodnotný život. Žák respektuje majetek druhých, váží si věcí, a tudíž si váží i práce nutné k jejich získání. Žák si uvědomí význam a funkci peněz.
Typ lekce:	opakovací a výkladová
Pomůcky:	(Žáci již znají gramatiku – Present Simple, prvotně si osvojují slovní zásobu k tématu) mapa světa, mapa Tanzanie, velký obrázek Maslowovy pyramidy potřeb, stručné informace o Abrahamu Haroldu Maslowovi, fotky Tanzanie – příroda, města, vesnice, obyvatelé, fotka Kilimanjara, obrázky – hotovost, bankovky, mince, bankomat, platební karta, CD přehrávač

1. HODINA

1. UČEBNICE, ÚVOD (2 MINUTY)

Žáci si přečtou, co říká David, a zamyslí se nad tím, co tím myslí a jaké věci tito lidé nemají ve srovnání s námi. Co znamenají země třetího světa? Učitel vyzve žáky k poradě ve dvojicích a jednu z dvojic vyzve k odpovědi před třídou.

Odpověď: Země třetího světa je označení používané pro státy, jež jsou považovány za ekonomicky málo rozvinuté.

Přepis poslechu:



Look, Jimmy. This is today's world. Not only things we have in Europe, but also Third World countries where people live in poverty and haven't got things we have. You will see more. The world is full of contrasts.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, WARM UP (5 MINUT)

Žáci si prohlédnou obrázky s věcmi, popíší je a řeknou, zda je pro ně automatické si danou věc kdykoli pořídit. Předpokládá se, že všichni odpovědí stejně – všechny věci si můžeme kdykoli pořídit. Pokud ne, zkusí odpovědět, proč ne.

Možné odpovědi: 1. fotka – voda teče automaticky z kohoutku každý den, 2. fotka – chleba a housky si mohou kdykoli koupit, 3. fotka – pečené kuře máme ve školní jídelně i doma velice často, 4. fotka – čekání na autobus, zastávky jsou všude a autobusy jezdí každou chvíli, 5. fotka – oblečení si můžeme koupit taky kdykoli, 5. fotka – dětský pokoj – děti mají svůj pokoj nebo ho sdílí se sourozenci, 6. fotka – hračky, 7. fotka – jít nakoupit můžeme kdykoli a kamkoli. Pokud žáci odpověděli podobně, ať se zamyslí nad tím, proč je to automatické.

UČEBNICE, CVIČENÍ 2, LISTENING AND READING (2 MINUTY)

Učitel vyzve žáky, ať si vzpomenou, kolik účastníků zájezdu se doposud objevilo v předešlých lekcích.

Odpovědi: Samah from Egypt, María from Cuba, Suzu from Tokio and Akan from Tanzania. Žáci poslouchají jednoho z účastníků – Akana.

Přepis poslechu:



Hi David, how are you? I have an idea for you about where to go next. I would also like to invite you to Tanzania to see my family and life here. We will make something for you to eat, it is good weather now so you can sleep in the open air. I will take you on a long trip. You will have everything you need. Let me know when you will come. I am waiting for you. Laura, Jimmy, Samah and Suzu, hope to see you, too, soon. Akan

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, LISTENING AND READING (5 MINUT)

Žáci poslouchají a následně čtou rozhovor mezi Laurou, Davidem a Jimmym. Dbejte na správnou výslovnost.

Přepis poslechu:



David: Hey Laura, we are invited to Tanzania to meet Akan's family, that's good.

Laura: Yes, that's fine. I need to pack. What will I take... I know... my new Iphone, my laptop, hair straightener, shampoo and styling mousse, fashionable clothes, make-up, mascara, high-heeled shoes and... we can buy food at McDonald's.

Jimmy: But... Akan wrote that they will make something for us to eat.

Laura: No way, I will not eat that. We will buy something in a fast food restaurant, that's no problem. Anyway, we live in the 21st century, don't we?

David: Errrrr... yes, but... are you crazy? We should take some more practical things.

Laura: For me it is practical to look good, to have an Internet connection and to have a party. If we don't have something, we can buy it.

Jimmy: OK, we will see, let's buy plane tickets and go.

David: That's right, we will see for ourselves.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, WRITING (5 MINUT)

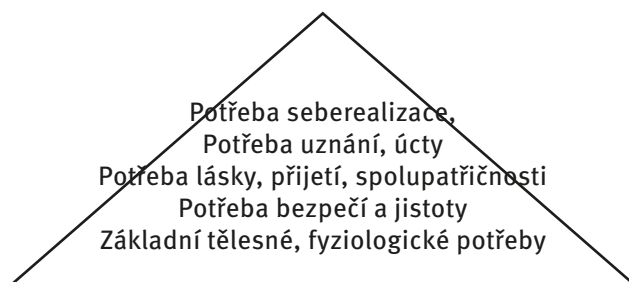
Žáci napíší alespoň 7 věcí, které jsou pro ně důležité na dovolené (aby jejich dovolená byla dobrá). Porovnávají, zda napsali stejné věci jako Laura.

5. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, SPEAKING (10 MINUT)

Učitel žákům vysvětlí, co je Maslowova pyramida potřeb, a přeloží jim příklady (pokud je třída šikovní, může učitel nechat žáky přeložit samotné.)

Poté žáci vytvoří svou pyramidu potřeb

Maslowova pyramida potřeb:



Fyziologické potřeby – základní potřeby lidského organismu – potřeba dýchání, vody, spánku, přijímání potravy, vylučování a vyměšování, fyzické aktivity, rozmnožování. Po naplnění těchto potřeb začne narůstat potřeba bezpečí, jistoty: jistota zaměstnání, příjmu a přístupu ke zdrojům, fyzická bezpečnost – ochrana před násilím a agresí, morální a fyziologická j., j. rodiny, zdraví. Po naplnění těchto dvou potřeb přichází třetí vrstva – sociální potřeby – potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti. Ty se skládají z citových vztahů, např. přátelství, partnerský vztah, potřeba mít rodinu. Všichni lidé mají potřebu být respektováni, což zahrnuje i p. mít přiměřenou sebeúctu – potřeba úcty, uznání. Potřeba seberealizace – je instinktivní potřeba naplnit své schopnosti a snaha být nejlepším, jakým jen člověk může být.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, LISTENING (2 MINUTY)

Žáci poslouchají Lauru, jaké má pocity při pohledu z letadla. Vyzve žáky, aby reagovali a zkusili ji odpovědět.

Přepis poslechu:



Wow, that's fantastic, David and Jimmy look out of the window. Can you see that? So that's Africa. Look at the beautiful nature, those animals and that mountain. That's so nice. What is that big mountain called? But wait... where are the hotels, blocks of flats, restaurants, shops and streets? Anyway, I am very excited, I can't wait. I must find out.

7. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, LISTENING AND READING (9 MINUT)

Žáci poslouchají rozhovor, poté ho přečtou, zamyslí se nad tím, proč je Laura tak v šoku. Vadilo by jim to, co vadí Lauře? A proč? Učitel povzbuduje žáky při formulaci vět v angličtině.

Přepis poslechu:



Laura: Hi Akan, nice to meet you.

Akan: Nice to meet you too, welcome to my home.

Laura: Hm, thank you. Where is the nearest hotel? I need to go on Wi-Fi. Where is the electricity? Because I want to do my hair. Where is the bathroom? Because I need a hot bath. Wai, wai, wait... Where is my bed and where is a fast food restaurant. I am hungry, I want to buy a hamburger.

Akan: What is Wifi? Sorry, we haven't got electricity. We use fire here. The bathroom is over there. You can wash in

that barrel and you can sleep on this grass and you can use this log as a pillow. And the only fast food restaurant is in Dodoma, the capital, 400 kilometers away.

Laura: What? What? That's shocking. You haven't got tap water, electricity, a bed, an Internet connection or restaurants? And what shall we eat and drink? Coca-Cola?

Akan: What's that? Coca-Cola? I planned a trip to the water well to bring some water. I will show you Kilimanjaro, the highest mountain in Africa, and during the walk we will hunt an animal and eat it.

Jimmy: Ohhhh. Will we go by car or bus?

Akan: Car or bus? We haven't got any cars here and there are no busses. We have to walk and carry the barrels with water and the animal we hunted.

David: OK Akan, it is no problem. We will try. Let's go Laura.

Laura: Hmmmm.

8. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, READING (5 MINUT)

Žáci si samostatně přečtou, potom poslouchají.

2. HODINA

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 9, WRITING (10 MINUT)

Žáci odpovídají na otázky týkající se Sabri: 1) What does he help his mom with? – *He helps his mom with dinner.*

2) How many siblings has he got? – *He has got 7 siblings.* 3) Where does he live? – *He lives with his family in the small hut.* 4) What does his sisters do? – *His sister makes toys from stalks of corn.* 5) What does Sabri do? – *Sabri collects ostrich eggs for dinner.* 6) How does he feel about his life? *He is happy with everything.*

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2, WRITING (8 MINUT)

Učitel vyzve žáky k zamyšlení nad tím, jaké jsou jejich potřeby. Poté žáci napíší do jednoho sloupce svoje potřeby podobné se Sabrim a do druhého sloupce potřeby, v nichž se od Sabriho odlišují. Čím se liší? Poté tvoří věty I find the same... I find different... In the Czech Republic, unlike in Tanzania...

Možné odpovědi:

My needs	Sabri's needs
similar:	- to help my mom with dinner - to play football
different:	- to live in a small hut - brothers bring water - sister makes toys - father makes shoes from plastic bottles - I collect ostrich eggs

3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3, WRITING (5 MINUT)

Žáci si představí, že jsou Robinson Crusoe, a napíší věci, které by si sebou vzali na pustý ostrov. Počet není omezen. Mohou použít slovníky. Poté lze žáky rozdělit do skupin a nechat je sdílet si své představy v angličtině.

4. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, TIME FOR ACTION (10 MINUT)

Chtít nebo potřebovat?

A) Žáci rozdělí věci, které napsali do tabulky ve 3. cvičení na ty, které chtějí a ty, které potřebují. Učitel překreslí tabulku ze 4. cvičení na tabuli, ptá se dětí a vepisuje jejich konkrétní příklady do tabulky.

B) Žáci si představí, že se pěti věcí musí vzdát, a vyškrtnou je ve své tabulce.

C) A teď se musí vzdát ještě dalších věcí tak, aby v každém sloupečku zbyly 3 věci.

- Žáci ve dvojicích porovnávají věci, které zbyly, se seznamem svého spolužáka.

- Učitel se zeptá, zda se na některých shodli.

- Učitel nechá v tabulce věci, které zbyly většině studentů, a zbylé smaže. Zeptá se jich, zda by se i potom cítili dobře. Jak moc by jim ostatní věci chyběly? Zda je opravdu potřebují, nebo jen chtějí?

- Učitel se zeptá žáků, co si myslí o Sabrim. Je spokojený s tím, co má? A proč? Učitel vysvětlí žákům, že i zcela chudý člověk může žít kvalitní život, a dokonce být se svojí životní úrovní spokojen.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 9, SPEAKING (2 MINUTY)

Učitel se zeptá žáků, co je napadne, když se řekne slovo "peníze". Co používali lidé místo peněz v dávných dobách? (*směnný obchod*)

Co asi používá Akanova rodina jako peníze? (*různé předměty, jídlo, úrodu, možná i peníze*)

6. UČEBNICE, GUESS WHAT PEOPLE USED AS MONEY BEFORE THEY EXISTED?(2 MINUTY)

Učitel se zeptá žáků, zda vědí, co kdysi používali lidé místo peněz.

Odpověď: Prostá směna zboží za zboží čili barterový obchod.

7. UČEBNICE, CVIČENÍ 10, TIME FOR ACTION (5 MINUT)

Žáci si představí, že vyhráli hodně peněz v loterii. A) Co by si za to koupili? B) Co si za peníze nemohou koupit? – *love, health, success, career ...*

8. UČEBNICE, CVIČENÍ 11, LISTENING (3 MINUTY)

Žáci poslouchají, co říká Laura při cestě domů. Zamyslí se nad tím, co říká a proč se těší domů. Měli byste stejné pocity jako ona?

Přepis poslechu:



Finally we are going home. I cannot believe how people can live here without Wifi, computer, hamburgers, Coca-Cola, electricity, shopping centres, proper beds and hot water. It must be hard for them, but it was interesting to learn and see how they live without these things which I need. But next time we will go to modern civilization for change.

9. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 7, SELF-ASSESSMENT (2 MINUTY)

Žáci zhodnotí výsledek své práce.

DOPLŇKOVÉ AKTIVITY

1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 5, DISCUSSION

Učitel se zeptá žáků, kdo z nich si spoří do “prasátka” (piggy bank). Kdo z nich dostává kapesné? Kolik? A za co je utrácení?

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 6, WHAT WE LEARNT (12 MINUT)

Žáci odpovídají na otázky podle svého názoru.

Jazykové cíle:	Žák popisuje obrázky, nejlépe v Present Continuous. Žák doplňuje do textu správnou slovní zásobu (týkající se zdravého životního stylu). Žák rozumí smyslu hlavních myšlenek. Žák odpovídá na jednoduché otázky v přítomném čase. Žák vytvoří větu v záporu i rozkazovací způsob v záporu.
Obsahové cíle:	Žák chápe různé úrovně životního stylu jinde ve světě, uvědomí si důležitost dobrého životního stylu a jeho přínos pro zdraví člověka. Žák jednoduše vysvětlí zásady správné výživy a zdravého životního stylu. Žák chápe význam správné výživy pro zdraví člověka. Žák vyjmenuje správný výběr potravin.
Typ lekce:	procvičovací (žáci by již měli znát gramatiku i slovní zásobu týkající se zdravého životního stylu a jídelníčku)
Pomůcky:	mapa světa, mapa Ameriky, velký obrázek pyramidy jídla, fotky New Yorku, sochy Svobody, Manhattanu, CD přehrávač

1. HODINA

1. UČEBNICE, ÚVOD (2 MINUTY)

Žáci poslouchají Jimmyho, jak nahlas přemýšlí, kterou restauraci si má vybrat. Vybraný žák poradí Jimmymu, co si má vybrat (Jimmy, you should...) Učitel se žáků zeptá, kterou by si vybrali oni a proč.

Přepis poslechu:

Hmmm, I don't know where to go. Should I have a vegetable salad with toast, or a coke, chips and a hamburger with mayonnaise. Hey, David and Laura, what do you think? What would you like to eat?

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, WARM UP (5 MINUT)

Žáci popisují obrázky (nejlépe s užitím Present Continuous) a porovnají svoje návyky s každým obrázkem.

Možné odpovědi: 1. řádek zprava: They are relaxing outside. He is eating a hamburger and drinking beer. Mom and her daughter are working in the garden. 2. řádek zprava: Two friends are eating lunch in the fast food restaurant. She is smoking. She is working on computer late at night and she is stressed. He is catching a bus to work and he is going to be late for work. He is drinking too much beer.

Možné odpovědi: porovnání sám sebe s obrázky (nejlépe použít Present Simple): I sometimes relax. I eat hamburgers but I don't drink beer. We work in the garden every day. I often go with my parents to a fast food restaurant. I don't smoke. I play on computer late at night. I catch a bus every morning to school. I don't drink beer but I drink cola.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, DISCUSSION (2 MINUTY)

Žáci ve dvojicích přemýšlejí a zformulují odpověď na otázky: Co je zdraví? – „Zdraví je stav, kdy se člověk cítí naprosto dobře, a to jak fyzicky, tak psychicky i sociálně.“ Co je nemoc? – Je porušena stavba či funkce jednoho nebo více orgánů. Jak mohou ovlivnit své zdraví? – Své zdraví mohou ovlivnit životním stylem.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, FILL THE GAPS (10 MINUT)

Žáci doplňují do textu slova, která mají na výběr. Poté kontrolují podle poslechu.

Přepis poslechu:

Hi my name is Barbara Smith, I am 22 years old, I live in the suburb of New York. I have 2 siblings – sisters. My hobbies are fashion, watching soap operas, driving cars, eating hamburgers, shopping and resting. What do you like? I don't like sports, only on television. I am a university student and I would like to be businesswoman. We have gardener, a housekeeper, and a babysitter for my little sister so I don't need to do anything. That's nice. I sometimes read a magazine or newspaper. Would you like to come to America? I would be happy to see you. Let me know. Barbara

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, WRITING (4 MINUTY)

Žáci odpovídají na otázky týkající se Barbary. Odpovědi: What does she have to do at home? nothing What doesn't she like? sport What does she like doing? shopping, eating, driving car, resting What good does she do for her health? nothing What bad does she do for her health? resting, doing nothing at home,

6. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, WRITING (10 MINUT)

Žáci do tabulky napíší, jaké mají denní rutiny (životní styl). Pokusí se ve dvojicích zhodnotit svůj životní styl. Použijí přítomný čas prostý a tvoří věty – co dělají ráno, kolem oběda, večer a v noci. Učitel překreslí tabulku na tabuli a žáci chodí vpisovat své věty do tabulky.

Možné odpovědi:

In the morning:	I exercise, have a breakfast, I walk with my dog, I go to school...
At around the lunchtime:	I am at school, I have a lunch in a school canteen, I have a piano lesson, I wash up, I feed my pet...
In the evening:	I do my homework, I read a book, I wash myself and clean my teeth, I watch television...
At night:	I sleep, I play computer games, I chat with my friends, I learn...

Učitel s žáky rozlišuje, co by se dalo zařadit do dobrého životního stylu a do špatného životního stylu. Žáci s dobrým životním stylem utvoří jednu skupinku a žáci se špatným životním stylem utvoří druhou skupinu a zkusí se porovnat. – Podobají se sobě žáci v jedné skupině a ve druhé?

7. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, TIME FOR ACTION (5 MINUT)

Žáci se zamyslí nad tím, zda by se na životě Barbary dalo něco změnit. Napíší, co by měla a neměla dělat. Žáci pracují ve dvojicích. Učitel napíše na tabuli příklad kladné a záporné věty rozkazovací a demonstruje používání Do a Don't v imperativech.

Do...	Don't...
Eat regularly	- eat hamburgers
Walk	- go by car
Some exercise	- watch soap operas
Read books	- read magazines
Go to the theatre	- go shopping
.....	-

8. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, READING (5 MINUT)

Žáci samostatně čtou konverzaci mezi Laurou a Barbarou, poté ji poslouchají. Učitel se ptá na doplňující informace. When are they arriving to America? – *on Friday at 3 a.m.* Do they have anything in common? – *They like fashion, modern things.* Why Laura wants to go to America? – *There is everything comparing Tanzania.*



9. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, LISTENING (3 MINUTY)

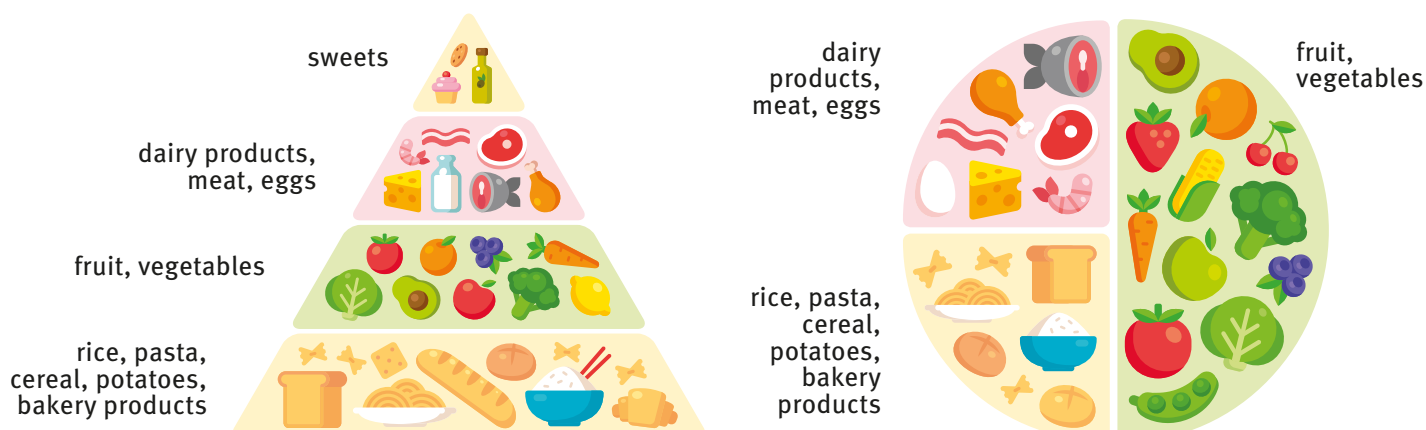
Žáci poslouchají Jimmyho. Dokážou mu odpovědět?

Odpovědi: The statue is called: The Statue of the Liberty. There is the Atlantic Ocean. That's New York. Přepis poslechu: Wow, that's fantastic. Laura and David, look out of the window. Can you see that? Look at that colossal city, the ocean, the skyscrapers and that statue. That's so nice. What is that big statue called? Is it the Atlantic Ocean? Are we already in New York? Oh, I am amazed. Our American dream can start. I can't wait.

2. HODINA

10. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2, SPEAKING AND WRITING (8 MINUT)

Žáci popíší pyramidu podle pater a srovnají ji s druhým diagramem. Učitel žákům vysvětlí základní stravovací návyky. Poté žáci napíší do prázdné pyramidy, jak se sami stravují. Dva diagramy ukazují různé pohledy na složení zdravé stravy (kruhový diagram: stravování v 21. století).



První patro pyramidy (základna) – produkty z obilnin – pečivo, těstoviny, rýže, ovesné vločky, cornflakes, pohanka, knedlíky, kukuřičné výrobky.

Druhé patro pyramidy – ovoce (hlavní složka je voda) a zelenina, ovoce je výborným zdrojem sacharidů, ovoce a zelenina se dá konzumovat buď v syrovém stavu, nebo zpracované.

Třetí patro pyramidy – mléčné výrobky (vysoká výživová hodnota, zdroj bílkovin), maso nebo masné výrobky, luštěniny, vejce, ryby.

Čtvrté patro – sladkosti (zdroj jednoduchých cukrů, také tuků – energie)

11. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, LISTENING (6 MINUT)

Žáci čtou rozhovor, učitel se ptá, zda by chtěli žít v New Yorku, zda je to dobré pro životní styl a zdraví člověka. Žáci odůvodňují, proč ano, proč ne (I would like to live in N.Y. because...) Porovnávají počet obyvatel v New Yorku a v České republice. Poté poslouchají rozhovor.

Přepis rozhovoru:

Barbara: Hi, everybody! Nice to meet you. How was the journey?

Jimmy: Hi, Barbara. It was good, but long. What is that big statue standing on the island near New York City?

Barbara: Did you see that? It is the Statue of Liberty.

Jimmy: Oh, I see. They talked about it at school. It looks very impressive. New York is a big city. Isn't it tiring? How do you relax here?

Barbara: You are right. Over 8 million people live in New York City. I sometimes go to the park with friends or we have family barbecues in our garden.

Jimmy: Oh I like barbecues. I am hungry now. Will you take us to eat somewhere?

Barbara: Yes, sure. Where do you want to go?

Jimmy: It doesn't matter... to some typical, calm, American restaurant.

Barbara: Calm? That is difficult since New York City is very hectic. I will take you to an American fast food restaurant.

Jimmy: Where do you live? Do you live in the city centre?

Barbara: No way. I live with my parents in a suburb of New York City.

Jimmy: That's good, I don't like to rush too much.

Barbara: Neither do I. Can we go?

Jimmy: Yes, let's go to busy New York City and see the Big Apple, which is New York City's nickname.

12. UČEBNICE, CVIČENÍ 9, MATCHING (5 MINUT)

Žáci spojují slova s jejich významy. Učitel dbá na správné pochopení, obchází třídu a pomáhá těm, co potřebují.

Odpovědi: 1) c, 2) f, 3) d, 4) e, 5) b, 6) a

13. UČEBNICE, CVIČENÍ 10, FILL THE GAPS (10 MINUT)

Žáci doplňují do textu výrazy z předchozího cvičení.

Odpovědi: Lifestyle is a **way of living**, which people practice in their psychological, social and economic **environment**. It is a different way of living, the things that people usually do. Lifestyle can be demonstrated in the work and **leisure** behavior. Some people practice their lifestyle behavior also in their activities, **attitudes** and **opinions**. Important part of lifestyle is **self-image**, which is the opinion or idea you have about yourself.

14. UČEBNICE, CVIČENÍ 11, QUIZ (10 MINUT)

Žáci samostatně odpovídají na otázky a poté společně s učitelem vyhodnotí, kdo má jakou fyzickou kondici.

Vyhodnocení: 0–15: extremely unfit, 15–30: very unfit, 30–45: very fit, 45: extremely fit

1			2			3			4			5			6		
a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
6	3	0	0	3	6	5	2	6	0	2	6	6	0	1	6	0	1

15. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3, TIME FOR ACTION (5 MINUT)

Žáci napíší typicky české jídlo a typicky americké jídlo. Poté se zamyslí, která kuchyně je zdravá a která není. Mohou použít internet a informace vyhledat.

16. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 5, SELF-ASSESSMENT: (1 MINUTA)

Žáci zhodnotí své znalosti.

DOPLŇUJÍCÍ CVIČENÍ:

17. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, WHAT WE LEARNT (8MINUT)

Žák odpoví podle sebe.

Jazykové cíle:	Žák využívá slovní zásobu k popisu jednotlivých problémů. Žák porozumí zadání a pokynům v učebnici a vyhledá řešení.
Obsahové cíle:	Žák anglicky popíše jednotlivé globální problémy. Žák pochopí a pojmenuje globální problémy Země. Žák prohloubí svou lásku k planetě Zemi. Žák hledá efektivní řešení na základě získaných informací.
Typ lekce:	opakovací a smíšená (žáci by již měli znát gramatiku, ale seznamují se s novou slovní zásobou týkající se globálních problémů planety)
Pomůcky:	mapa Indie, mapa světa, obrázky globálních problémů světa – znečištěná voda, znečištěný vzduch, skládky, kácení deštných pralesů, tání ledovců, chudoba, podvyživené děti, sucho, přelidnění, povodně, zemětřesení..., CD přehrávač

1. HODINA

1. UČEBNICE, ÚVOD (2 MINUTY)

Žáci poslouchají Lauru, která komentuje svůj první dojem z Indie.

Odpověď: Řeka Ganga je pro indické obyvatelstvo posvátná, i když je velmi znečištěná a špinavá. Chemickou úpravou by prý voda z Gangy přišla o zázračné účinky.

Přepis poslechu:



Oh David, look at the nature! I am shocked. So this is India? Is this the sacred Ganges river? I read that millions of Indians worship it and believe that its water regenerates their spirit and body and cleanses them from sin. But why is it so dirty? I wouldn't wash myself in it. I hope we will find a solution to help clean that water.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, WARM UP (5 MINUT)

Žáci popíší obrázky a zamyslí se nad nimi, je na nich něco špatné? Opět dbejte na správné použití vazby There is / There are...

Fotky zleva 1. řádek: 1. fotka – rainforest, 2. fotka – melting iceberg, 3. fotka – city, factory, air pollution, 4. fotka – litter on the beach. Fotky zleva 2. řádek: 1. fotka – dirty water, water pollution, 2. fotka – dry nature, drought, 3. fotka – beach, dead sea turtle, litter

3. UČEBNICE, TIME FOR ACTION (5 MINUT)

Žáci ve dvojicích vymyslí další problémy životního prostředí v České republice. Ke každému problému se pokusí navrhnout řešení.

4. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, WRITING AND DRAWING (15 MINUT)

A) Žáci nakreslí planetu Zemi, jak podle nich vypadala, když na ní ještě nežili lidé. B) Žáci napíší do tabulky, které předměty, věci... byly na planetě Zemi, když na ní ještě nežili lidé, a co nebylo na Zemi bez lidí.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, READING (5 MINUT)

Žáci poslouchají rozhovor mezi Laurou a Rashmi a poté čtou.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, LISTENING (3 MINUTY)

Žáci poslouchají Jimmyho, když mluví sám pro sebe v letadle při pohledu na Indii. Dokázali by mu odpovědět? Učitel vyzve žáky k odpovědím.

Odpověď již zmíněná v úvodu. Řeka se jmenuje Ganga a je pro indické obyvatelstvo posvátná, i když je velmi znečištěná a špinavá. Chemickou úpravou by prý voda z Gangy přišla o zázračné účinky.

Přepis poslechu:



Wow, that's weird. Laura and David, look out of the window! Can you see that? Look at that city, the river and all those people. What's the name of the river? What are they doing in that dirty water? And what are donkeys and cows doing on piles of litter (odpadky/smetí)? Those people look very poor and the houses in the city are in very bad condition. Oh, I am very interested and I must find out everything. I can't wait.

7. UČEBNICE, DID YOU KNOW (2 MINUTY)

Věděli jste, že Ganga je řeka, která živí Indii, stejně jako Nil živí Egypt a Mekong jihovýchodní Asii?

8. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, TIME FOR ACTION (10 MINUT)

Žáci ve dvojicích přemýšlí, jak by vysvětlili slovo globální. Co to znamená? Mohli by vytvořit nějaké slovní spojení? Žáci mohou použít slovník cizích slov, nebo česko-anglický slovník. Učitel na tabuli překreslí obrázek ze cvičení a žáci chodí a dopisují vhodná spojení ke slovu globální.

Globální – souhrnný, celkový, celosvětový; povšechný, zběžný / Global – aggregate, total, worldwide; broad, cursory / Global – business, sport, news, warming, problems, environment

2. HODINA:**1. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, MATCHING (8 MINUT)**

Žáci ve dvojicích spojují slova 1–13 s významy a–m. Mohou použít slovník.

Odpovědi: 1j, 2f, 3m, 4l, 5d, 6h, 7b, 8i, 9c, 10k, 11a, 12e, 13g

2. UČEBNICE, GUESS HOW MANY... (1 MINUTA)

Položte žákům otázku: Hádejte, kolik obyvatel žije v Indii? Uspořádejte minisoutěž – kdo bude mít nepřesnější odhad?

Odpověď: 1,2 miliardy.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, READING (10 MINUT)

Žáci samostatně čtou (stejně jako Jimmy) článek o ekologických problémech v Indii. Spojí obrázky se slovy v textu – tučně zvýrazněné.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, WRITING (5 MINUT)

Žáci odpovídají na otázky vztahující se k předchozímu cvičení.

Odpovědi: 1) People live in poverty, dirt and small huts. 2) There is droughts, earthquakes and floods. 3) India is overpopulated, there live 1,2 billion people. 4) Litter is everywhere – on the streets, rivers, waste dumps. 5) The agriculture problems are soil erosion, lowering of ground water and ground pollution.

5. UČEBNICE, GUESS HOW MANY? (2 MINUTY)

Vyzvěte žáky, aby si tipli, kolik lidí v České republice žije na pokraji chudoby. Poté se zeptejte žáků, zda vědí, co je chudoba. Vyzvěte je, aby význam tohoto slova vysvětlili česky.

Odpověď: Chudoba označuje sociální status člověka vyznačující se hmotným nedostatkem. Je spojen se značnou hmotnou nouzí, nedostatkem potravin, nezávadné pitné vody, ošacení, špatné situace s bydlením, nedostatečným či žádným přístupem k základní zdravotní péči, vzdělání ap. Poté se zeptejte, kolik lidí žije na pokraji chudoby v České republice. Odpověď: skoro 1 milión obyvatel.

6. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2, WRITING (10 MINUT)

Žáci napíší do jedné tabulky globální problémy v Indii a v České republice. V 1. řádku žáci píší problémy, které jsou v Indii a v České republice. Ve 2. řádku píší problémy, které nejsou v Indii a nejsou v České republice.

In India is/are...	In the Czech Republic is/are...
hungry children too many people ground and river pollution floods litter huts	drinking water water and air pollution houses and block of flats floods litter
In India isn't/ aren't...	In the Czech Republic isn't/ aren't...
drinking water clear water clear air clear streets	many people earthquakes malnourished children droughts

15. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, WHAT WE LEARNT (8 MINUT)

Žáci odpovídají na otázky podle sebe.

16. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 5, SELF-ASSESSMENT (1 MINUTA)

Žáci zhodnotí výsledek své práce.

DOPLŇUJÍCÍ CVIČENÍ:

17. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3, TIME FOR ACTION (15 MINUT)

Učitel překreslí tabulku na tabuli. Každý žák si vybere 1 globální problém planety (např. sucho, znečištění vzduchu, odpadky) a ke každému problému napíše, co to je, příčiny, následky, a navrhne řešení. Poté chodí žáci jednotlivě a napíší na tabuli, co vymysleli.

Global pro-blem	What is it?	causes	aftermaths	solution
drought	too much dry	no rain for a long time	thirsty people fight for water	bigger tax for water
air pollution	dirty air	too many cars in streets	health problems	use less cars, don't smoke
litter	too many plastic bottles, bags	dirty environ-ment	ground pollution	don't make things for 1 use

Jazykové cíle:	Žák rozumí obsahu jednotlivých textů a čerpá z nich informace. Žák užívá naučenou gramatiku, přeloží věty.
Obsahové cíle:	Žák se seznámí s nejvýznamnějšími náboženskými systémy a jejich principy. Žák porovná pravidla náboženských systémů. Žák se zamyslí nad významem náboženství.
Typ lekce:	expoziční (hodina prvotního osvojování učiva – převládá prezentace nového učiva), smíšená (obsahuje v různém rozsahu typy předchozích)
Pomůcky:	mapa světa, mapa Izraele, fotky Jeruzaléma, obrázky náboženských symbolů nakreslených na velkých čtvrtkách, Bible, Korán, fotky Chrámové Hory, chrámu Božího hrobu, mešity al-Aksá, Zdi nářků

1. HODINA

1. UČEBNICE, ÚVOD (2 MINUTY)

Žáci poslouchají Joshuu, který představuje Jeruzalém. Učitel se poté zeptá, kdo by dokázal na mapě určit Jeruzalém, co žáci o Jeruzalémě vědí.

Přepis poslechu:



Welcome to Jerusalem. It is a sacred city of three religions. Holy sites of the three monotheistic religions are situated in the Old Town and include the Temple Mount, the Western Wall, the Wailing Wall, the Church of the Holy Sepulchre, the Dome of the Rock and al-Aqsa Mosque. Jerusalem is a very special city.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, WARM UP (10 MINUT)

A) Žáci se podívají na obrázky a napíšou do svého sešitu věc, která je jako první napadne při pohledu na ně. Postupují odleva.

B) Žáci se podívají na symboly, vyberou jeden, který je nejvíce zaujme, a napíšou do svých sešitů, jaký z něj mají pocit (*happy, scared, amazed, nervous, normal, angry, calm...*), a porovnají s ostatními spolužáky.

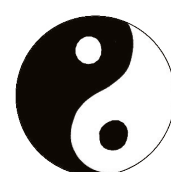
C) Žáci odpovědí, kde symboly viděli, pokud je někde viděli.

D) Žáci zkusí pojmenovat jednotlivé symboly a přiřadit je k náboženstvím, která mají na výběr.

Odpovědi zleva: Islam, Yin and Yang, Christianity, Judaism, Hinduism, Buddhism

3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, DRAWING (5 MINUT)

Žáci nakreslí ke každému náboženství jeho symbol.



4. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, READING (10 MINUT)

Žáci samostatně čtou zprávu, kterou Jimmymu poslal další účastník cesty kolem světa. Dobrovolník česky shrne obsah sdělení.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, LISTENING (3 MINUTY)

Žáci poslouchají Jimmyho, jaké má pocity při pohledu z letadla. Vyzve žáky, zda by mu dokázali odpovědět.

Odpověď: Dome of the Church of the Holy Sepulchre, The Wailing Wall, The Dome of the Rock and al-Aqsa Mosque.

Přepis poslechu:



Wow, that's breathtaking. Laura and David, look out of the window. Can you see that? Look at that golden dome, and the church and the big wall, what's that? Oh, and what are those people doing by that wall? The city looks very different from the others we have visited. I am very interested and I must find out everything. I can't wait.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, TIME FOR ACTION (5 MINUT)

Učitel rozdělí žáky do skupin a každá skupina se pokusí přijít na význam uvedených pojmů. Žáci mohou používat internet.

Odpovědi: **reincarnation** – převtělení, (duše je věčná, vtěluje se do nových forem života, zejm. v hinduismu, buddhismu), **Sects** – sekta – „specifické, trvající a odděleně organizované skupiny věřících“, odmítá zavedené náboženské autority, nárokuje si věrnost autentickým prvkům víry.

The Last Judgement – poslední soud, soud nad lidmi, když nastane konec světa, každý člověk by měl být zvlášť souzen za své jednání, dostane se buď do nebe, nebo do pekla.

Bible – je soubor knih, křesťanství a judaismus ho považují za posvátný a inspirovaný Bohem.

Mosque – mešita, budova, která primárně slouží muslimům k uctívání Alláha. **Church** – sakrální stavba, která slouží křesťanům k modlitbám a bohoslužbě.

Korán – základ islámského vyznání.

Jesus Christ – Ježíš, známý též jako Ježíš Nazaretský – ústřední postava křesťanství, veřejně působil asi od roku 28, pocestný kazatel v oblasti dnešního Izraele a západního břehu Jordánu, vyzýval k obrácení či pokání. Kolem roku 30 jej Římané v Jeruzalémě ukřižovali.

Meditation – různé praktiky prohlubování soustředění, obvykle se považuje za součást východních náboženství s počátkem ve védském hinduismu.

Allah – nejvyšší bytost v islámu. V arabštině označuje jméno Boží.

Vedas – Vědy jsou jedny z nejstarších textů v tradici indoevropských národů a jsou kulturním dědictvím íránských a indických Árijů, neoddělitelná součást hinduismu.

7. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, READING (10 MINUT)

Žáci si přečtou texty o náboženství a přiřadí k nim správné názvy. Žáci mohou pracovat ve skupinách, každá skupina může poté krátce představit jedno vybrané náboženství.

Odpovědi: 1. sloupec: Buddhism, Christian religion/Christianity, Hinduism, 2. sloupec: Islam, Judaism

2. HODINA:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2, WRITING (10 MINUT)

Žáci pracují ve dvojicích a napíší do rámečků ke každému náboženství věc, která je pro ono náboženství charakteristická.

Christianity – <i>Jesus Christ, the Bible, church, monotheism, the Old Testament, the New Testament, the most widespread religion of the Word, Christians</i>
Budhism – <i>Buddha, nirvana, reincarnation, no God</i>
Hinduism – <i>Brahma, Vishnu, Shiva, the Vedas, meditation, polytheism</i>
Islam – <i>Prophet Muhammad, immortality, the Last Judgement, the Koran, 5 basic virtues, monotheism, Mecca, Muslims, mosque</i>
Judaism – <i>the oldest religion of the World, Ten Commandments, Moses, The Old Testament, God Yahweh, Jews</i>

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, WRITING (15 MINUT)

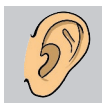
Žáci odpovídají na otázky, mohou využít předchozí texty o náboženstvích.

Odpovědi: 1) What is monotheism? *The belief in one God.* 2) What is polytheism? *The belief in more Gods.* 3) What is the Bible? *It is a set of books that Christianity and Judaism regarded as sacred and inspired by God.* 4) What is the Koran? *The Koran is the foundation of Islamic belief. As a "holy book of Islam" is compared with the Christian Bible.* 5) Who is prophet Muhammad? *Prophet Muhammad spread the religion among the people. Muhammad is a prophet in Islam.* 6) Who is Moses? *He is of Old Testament prophet.* 7) What is mosque? *The place where Muslims pray.* 8) What is church? *The place where Christians pray.* 9) What is synagogue? *The place where Jews pray.*

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, LISTENING (6 MINUT)

Žáci poslouchají rozhovor mezi Jimmym a Joshuou. Poté rozlišují mešitu, kostel a synagogu. Učitel ukáže obrázky mešity, kostela a synagogy a Zdi nářků.

Přepis poslechu:



Jimmy: Hey, Joshua, what's that? It woke me up.

Joshua: It is a muezzin. The Al-Aqsa mosque is calling the Muslims to pray. They pray 5 times a day.

Jimmy: Oh, now? Isn't it early? Look what time it is!

Joshua: It is 5 am, the time for the morning prayer in a mosque.

Jimmy: I see. I want to see that mosque.

Joshua: You will, I will take you there. Now, let's go sleep.

Jimmy: Joshua? This is a nice clear bell.

Joshua: Yes, that is the bell in the Church of the Holy Sepulchre, where, according to the New Testament, Jesus Christ was crucified. The bell is calling the Christians to pray.

Jimmy: Yes, I know that. And... where do the Jews pray?

Joshua: They go to the synagogue. In there we have the Wailing Wall where Jews pray and write their wishes on pieces of paper, which they put into the wall.

Jimmy: Oh, that's very interesting. I would love to see all those places.

4. UČEBNICE, GUESS WHAT... (10 MINUT)

Žáci na kousek papíru napíší svá přání a poté je přilepí na tabuli. Přečtete všechna přání nahlas třídě. Žáci mohou hádat, komu dané přání patří.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, SPEAKING: DO YOU KNOW WHAT EACH PICTURE IS?

Žáci určují, co je co – stavby v Jeruzalémě.

Odpovědi: zleva: 1. fotka: The Dome of the Rock and al-Aqsa Mosque on the Temple Mount (Skalní dóm a Mešita al-Aksá na Chrámové Hoře), 2. fotka: Dome of the Church of the Holy Sepulchre (kopule kostela Svatého Hrobu), 3. fotka: The Wailing Wall – Zed' nářků.

6. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 6, SELF-ASSESSMENT (2 MINUTY)

Žáci zhodnotí výsledek své práce.

7. UČEBNICE, GUESS WHICH (2 MINUTY)

Hádejte, jaké je nejrozšířenější náboženství na světě.

Odpověď: křesťanství

DOPLŇUJÍCÍ CVIČENÍ:**8. UČEBNICE, CVIČENÍ 9, READING (15 MINUT)**

Žáci čtou příběh o Ježíšovi. Ve skupinách si přečtou celý příběh – každý řekne jednu větu – česky a poté anglicky, je možné se dívat do učebnice.

9. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3, WRITING (15 MINUT)

Žáci ve skupinách po čtyřech se seznámí s Desaterem. Je psáno starou angličtinou, žáci pravděpodobně nezvládnou přeložit, ale učitel jim přiblíží vývoj angličtiny a poukáže na některé rozdíly (např. Thou vs. You) Záleží na učiteli, pokud to uzná za vhodné, přeloží s žáky společně do současné angličtiny – Don't kill.

Odpovědi: God's Ten Commandments 1. In one God trust you. 2. Thou shalt not take the name of God in vain. 3. Remember you on the Sabbath day holy. 4. Honor thy father and thy mother. 5. Don't kill. 6. Shall not commit adultery. 7. Thou shalt not steal. 8. Not bear false witness. 9. You shall not covet your neighbor's wife. 10. You shall not covet your neighbor's farm

10. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, WHAT WE LEARNT (10 MINUT)

Žáci odpovídají na otázky podle svých znalostí.

Jazykové cíle:	Žák přečte přiměřeně dlouhý text a porozumí mu. Žák napíše seznam věcí nutných pro danou situaci (lyžování, požár...) Žák vyjmenuje a stručně informuje o problému. Žák vytvoří rozhovor, kde jasně informuje o problému.
Obsahové cíle:	Žák dokáže poradit, co dělat v dané situaci (rozkazovací způsob). Žák se umí v život ohrožujících situacích zachovat účelně a rychle. Žák dokáže předcházet život ohrožujícím situacím a umí pomoci sobě i ostatním. Žák si uvědomí rizika nebezpečných situací a umí jim předcházet. Žák dokáže vyhodnotit následky takovýchto situací a poučit se z nich.
Typ lekce:	procvičovací a smíšená (žáci by již měli znát gramatiku, osvojují si slovní zásobu týkající se přírodních živlů a jednání v krizových situacích)
Pomůcky:	mapa světa (učitel ukáže země, které jsou vystaveny přírodním katastrofám), papíry A4 – nemusí být čtvrtky, obrázek lékárničky – vybava záchranáře, CD přehrávač

1. HODINA

1. UČEBNICE, ÚVOD (3 MINUTY)

Žáci poslouchají zprávu z rádia. Zpráva se týká výskytu nebezpečí lavin. Ve skupinkách po 3 se pokusí vymyslet českou definici toho, co je to lavina. Vybraná trojice svou definici prezentuje před tabulí.

Přepis poslechu:



We have news about the avalanche danger in the mountains. Rescuers found 29 avalanche victims last week in the Nepalese Himalayas. Snowstorms and avalanches started this week in the Alps, the Tatra Mountains and the Krkonose Mountains. Mountain rescue service warns all to be extremely careful. Rescuers provide first aid to injured skiers. Avalanche dogs and volunteers are looking for missing people. In one hour we will bring you more news.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, WARM-UP (5 MINUT)

A) Žáci se podívají na obrázky a popíší je, opět kladte důraz na správné používání vazby There is / There are...

Odpovědi: 1. řádek zleva: zemětřesení – earthquake, sopečná činnost – volcanic activity, lavina – avalanche, 2. řádek zleva: vlna tsunami – the tsunami, záky může napadnout povodeň – flood, požár – oheň, hurikán – hurricane.

B) Žáci přemýšlejí, která z těchto katastrof by se mohla objevit v České republice.

Odpovědi: povodeň – flood, požár – fire, lavina – avalanche. C) zemětřesení – Japonsko, sopečná činnost – Japonsko, Indonésie, Haiti, lavina – Rakousko, Švýcarsko, tsunami – Filipíny, Indonésie, Indie, požáry – Austrálie.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, WRITING (10 MINUT)

Žáci ve dvojicích napíší, co se děje na každém obrázku. Kladte důraz i na správné používání Present Continuous – přítomného času průběhového. Pokud se žáci zmýlí, učitel po nich zopakuje větu se správným slovesným tvarem, je možno na tabuli napsat větu vzorovou.

Odpovědi: Earthquake – The ground is shaking. The road is broken. Volcanic activity – Hot air and liquid rock is coming out of the volcano. Avalanche – A mass of snow is falling down the mountain. The tsunami - An extremely large wave in the sea is coming to the shore of the sea. Fire – Big flames are burning the trees. Hurricane – A storm with very strong winds, especially.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, PAIR WORK (5 MINUT)

Žáci ve dvojicích zkusí napsat všechny významy slova přírodní živl, zapíší si seznam přídavných jmen, mohou odpovědět česky:

Živel (od “živý”) – nezkrotná, neovladatelná, prudká a často ničivá přírodní síla, má ničivé a zhoubné následky. Starověká filosofie chápala čtyři živly (oheň, vzduch, voda, země) jako základní složky světa a snažila se jimi vyložit přírodní jevy. Vedle pojmu “živelní pohroma” se objevuje rovněž termín “přírodní katastrofa”.

5. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, WRITING (10 MINUT)

A) Žáci pracují ve dvojicích a popíší situace a okolnosti v případě laviny, požáru a tsunami.

Odpověď: Avalanche – too much snow is quickly and suddenly landslide down the slope. Fire – trees, houses, fields are burning. The tsunami – it is series of huge waves coming blind each other to the shore, especially in the ocean.

B) Žáci pracují ve dvojicích a napíší, co by dělali, kdyby se takové nebezpečí blížilo.

Možné odpovědi: Avalanche – run, throw away all the heavy stuff. Fire – wet towels and put it on your mouth, call fire brigade, run away. The tsunami – run far away.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, SPEAKING (7 MINUT)

Žáci ve skupinkách diskutují: A) Co je jako první napadne, když se řekne mimořádná událost. Odpovědi je možné uvést v češtině, ale pro náročnější žáky bude jistě zajímavé pokusit se o jednoduché věty v angličtině.

Odpověď – Je to škodlivé působení sil a jevů, které vyvolala činnost člověka, přírodní vlivy a také havárie. Ty ohrožují život, zdraví, majetek nebo životní prostředí. Vyžadují provedení záchranných a likvidačních prací.

B) Žáci přemýšlejí, o jaké mimořádné situaci v poslední době slyšeli.

C) Odpovědí, kde se o této události dozvěděli.

D) Jak jsou obyvatelé České republiky o mimořádných událostech informováni?

Odpověď: Varovný signál – všeobecná výstraha. V České republice je jeden varovný signál – kolísavý tón sirény po dobu 140 sekund. Signál je vysílán třikrát po sobě v asi tříminutových intervalech. Podává všeobecnou výstrahu.

7. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, READING (5 MINUT)

Žáci čtou rozhovor mezi Laurou a Karin.

2. HODINA:

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, SPEAKING (3 MINUTY)

Žáci diskutují ve skupinkách po čtyřech, s jakým přírodním živlem by se Laura, David a Jimmy mohli setkat v Rakousku.

Možné odpovědi – storm, avalanche, fire (ve vedrech)

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, LISTENING (5 MINUT)

Žáci poslouchají Jimmyho, když mluví sám pro sebe při pohledu z letadla. Učitel se zeptá žáků, kdo byl v Rakousku lyžovat, kde to bylo, a jak se jim to líbilo. Učitel klade otázky v angličtině.

Přepis poslechu:



Wow, those mountains are massive. That's very awesome looking. Laura and David, look out of the window. Can you see that? Look at those mountains, hills, valleys, the iceberg and mass of snow. The weather is so nice and people down there are skiing. It will be a great time. I have never ever skied on such a long slope. I am very interested and I can't wait.

3. UČEBNICE, GUESS WHAT (5 MINUT)

Vyzvěte žáky, aby si vzpomněli, jaké je telefonní číslo na policii, hasiče a záchrannou službu, a řekli číslo v angličtině.

Odpověď: hasiči / fire fighters – 150, záchranná služba / rescue team / paramedics – 155, policie/police – 158, tísňové volání, kde nás operátor přepojí na hasiče, policii na záchrannou službu / emergency service – 112

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, TIME FOR ACTION (10 MINUT)

Rozdělte žáky do skupin po třech. Zeptejte se žáků, kdo z nich lyžuje. Kdo snowboarduje? Případně kdo jezdí na snowbladech, věnuje se turistice po horách nebo jezdí na běžkách. Žáci si vzájemně představí každý jednu situaci. Mají za úkol napsat do tabulky: 1. sloupec – co uděláte, než se vydáte na sjezdovku? 2. sloupec: Co si berete na sjezdovku? 3. sloupec: Jak se chováte na sjezdovce?

What do you do before you go skiing	What do you take with you on the slope	How do you behave on the slope
- I take a helmet, gloves, a waterproof jacket, glasses, thermal underwear... - I check my skis. - I study the plan. - I read the closing time of the ski slope.	A backpack, a bottle of water, a mobile phone, some sugar – an energetic bar, a banana, some chocolate, some money	- I am responsible. - I respect other people on the slope. - I ski carefully. - I check the place to see if anyone is close to me before I start. - I know that something can happen (I can get lost, a storm can come...).

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 9, LISTENING (7 MINUT)

Žáci poslouchají rozhovor Laury, Davida, Jimmyho a Karin, kteří stojí na kopci a chystají se sjet dolů v místě, kde je značný výskyt lavin a je veřejnosti nepřístupné.

Přepis poslechu:



Karin: So here we are. The ski slope (lyžařský svah) is very steep. Put your helmet and glasses on. Are you ready?

Jimmy: Errrr, and where are all those people?

Karin: This part of ski slope is at your own risk. Not many people use this. That's why you must stay on the marked route and ski carefully.

Laura: All right, that isn't any problem, I like adrenaline. And the weather is great and it is getting warm.

Karin: Yes, the weather is nice. Put on your reflective tape in case the fog falls.

David: I don't know. Is it a good idea to use this slope? If something happens, nobody will find us.

Laura: Oh, come on David, what do you think could happen? In couple of minutes we will be down.

Jimmy: Ok, see you at the bottom of the hill.

Laura: Hey guys, that's great, how are you doing?

Karin: Don't shout Laura, this is an area with significant incidence of avalanches.

Laura: What did you say?

Karin: Please be quiet!

Laura: Oh, what's that noise?

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 10, TIME FOR ACTION: (8 MINUT)

Žáci nejdříve do sešitu napíší, co udělali Laura, David, Jimmy a Karin špatně, a do druhého sloupečku pak co mají dělat v případě, že by byli zasypáni lavinou. Poté chodí žáci k tabuli a zapisují to do stejné tabulky, jako mají v sešitě.

What did they do wrong?	Help them What can they do now, under the avalanche?
They shouted They weren't on the public slope They used downhill at their own risk.	Make space for breathing or to get to some air bubble Close your mouth Struggle to get on the surface (Snažit se dostat k povrchu) Don't shout, save air.

7. UČEBNICE, DID YOU KNOW? (2 MINUTY)

Víte, že člověk přežije pod lavinou 18 minut a potom se začíná dusit? Víte, že pokud si poraníte tepnu, vykrvácíte do 90 sekund?

8. UČEBNICE, CVIČENÍ 11, MATCHING (3 MINUTY)

Žáci spojí slova s jejich významem.

Odpovědi: 1) e, 2) g, 3) b, 4) c, 5) d, 6) a

9. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, SELF-ASSESSMENT (2 MINUTY)

Žáci zhodnotí výsledky svých znalostí.

DOPLŇUJÍCÍ CVIČENÍ:

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 12, SPEAKING (2 MINUTY)

Žáci se podívají na obrázky, popíší je a řeknou, kdo z nich by byl schopen pomoci Lauře a ostatním z laviny.

Odpověď: avalanche dog – lavinový pes, rescue helicopter – záchranný vrtulník, ambulance – sanitka

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, WRITING (10 MINUT)

C) Žáci ve dvojicích napíší, co by dělali v této situaci, aby si zachránili život.

Odpovědi: Under the avalanche – dig space for breathing, trying to dig out.

Pomůcka: jak poznají, kterým směrem mají hrabat? Pomůže jim plivnutí: na sliny totiž působí gravitace.

Fire – close your mouth, keep away from the fire. The tsunami – to use something to sit on it – for ex. door, and call for help.

3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2, TIME FOR ACTION (15 MINUT)

Žáci si ve dvojicích představí nějakou mimořádnou situaci, kde je hodně zraněných lidí. Jejich úkolem je vytvořit rozhovor, kde jedna osoba volá o pomoc a hovoří s operátorem záchranné služby (musí jasně popsat situaci, místo, co se děje...)

4. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3, WHAT WE LEARNT (10 MINUT)

Žáci odpovídají na otázky podle svých znalostí.

Jazykové cíle:	Žák anglicky uvede příklady činností některých mezinárodních organizací. Žák plynule čte, porozumí textu a odpovídá na otázky. Žák vytvoří reklamu na jednu mezinárodní organizaci a přednese ji.
Obsahové cíle:	Žák se naučí novou slovní zásobu týkající se mezinárodních organizací. Žák se seznámí s úkoly jednotlivých mezinárodních organizací. Žák si uvědomí nutnost mezinárodní spolupráce. Žák pochopí odlišné problémy v jiných zemích světa.
Typ lekce:	výkladová (hodina prvotního osvojování učiva – převládá prezentace nového učiva: mezinárodní organizace a jejich aktivity)
Pomůcky:	mapa Afriky, mapa Somálska, obrázky – loga jednotlivých organizací – Greenpeace, Unicef, Lékaři bez hranic, Červený kříž (i arabský Červený půlměsíc), Unesco, CD přehrávač

1. HODINA:

1. UČEBNICE, ÚVOD (5 MINUT)

Žáci poslouchají reklamu na Unicef. Zeptejte se, k čemu reklama vybízela, a zda vědí, co je Unicef. Zda nějakou takovou reklamu žáci už viděli a na kterou organizaci to bylo.

Přepis poslechu:



Did you know that 15,000 kids die of malnutrition every day? Did you know that every 20 seconds, millions of children lose their future? They live on the Earth. What if we gave children what they need to live, to survive (přežít) – medicines, food, education and protection? There is no better organization able to do something about it than Unicef. The Unicef works in over 150 countries. We can make a difference. We can protect them and create a better future. Please visit unicefusa.org and help.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, WARM UP (5 MINUT)

A) Žáci se podívají na obrázky, popíší je, opět trénují vazbu There is / there are...

Odpověď: 1. fotka: The avalanche dog (byl i v předchozí lekci) is looking for some lost people in avalanche. 2. fotka: Two people are holding a snake. 3. fotka: A dog is sitting and waiting.

B) Žáci řeknou, co mají všechny tři obrázky společného.

Odpověď: Red cross.

Učitel se zeptá, zda žáci vědí, v jaké oblasti působí Červený kříž.

Odpověď: Zabývá se poskytováním humanitární pomoci a lékařské péče v oblastech, kde je toho potřeba (přírodní katastrofy, válečné konflikty, boj s chudobou atd.) It works in the provision of humanitarian aid and medical care in areas where it is needed (natural disasters, armed conflicts, poverty alleviation etc.)

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, READING AND SPEAKING (10 MINUT)

Žáci si samostatně přečtou článek o OSN. Učitel se poté ptá žáků na doplňující otázky: When was the organization of the United Nations founded? – *in 1945*. Where was it founded? – *in San Francisco*. How many members has it got? – *193 members*. In which areas do the organization work? – *Economics and development, globalization, humanitarian aid, information technology, human rights, democracy, minorities, international law, peace and security, international relations, disabled people, retired people, social issues (poverty, homeless, health), education, children, environment,...*

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, TIME FOR ACTION (10 MINUT)

A) Žáci zkusí ve dvojicích definovat, co je to mezinárodní organizace. Mohou odpovědět česky. Mohou použít internet.

Odpověď: Mezinárodní organizace je organizace s mezinárodním členstvím, nejčastěji států – alespoň tří států.

B) Žáci pracují ve skupinách po čtyřech a zkusí si vzpomenout na názvy některých mezinárodních organizací, které někdy slyšeli nebo které znají. Zkratku organizace napíší na papír A4. Poté čtvrtku připevní na tabuli. Učitel se zeptá, zda mají představu, čím se jednotlivé organizace zabývají.

Odpovědi: **Červený kříž** – zabývá se poskytováním humanitární pomoci a lékařské péče v oblastech, kde je toho potřeba, **NATO** – je mezinárodní vojenská organizace, **Lékaři bez hranic** – **MSF** – nezávislá mezinárodní humanitární organizace, která poskytuje akutní zdravotnickou pomoc lidem postiženým ozbrojenými konflikty,

epidemiemi či přírodními katastrofami, **Greenpeace** – organizace pro ochranu životního prostředí, **Unicef** – zabývá se ochranou a zlepšováním životních podmínek dětí a podporou jejich všestranného rozvoje, **UNESCO** – Mezinárodní organizace pro výchovu, vědu a kulturu, **WTO** (World Trade Organization) – světová obchodní organizace, **WHO** – (World Health Organization)- Světová zdravotnická organizace.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, READING (5 MINUT)

Žáci čtou zprávu, kterou dostal David na mobil. Zeptejte se žáků, zda někdy slyšeli o nějaké zemi, která má problémy s chudobou, suchem, podvýživou dětí, občanskými válkami, nedostatkem škol, domů atd... Každý žák sdělí, co ví.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, LISTENING (2 MINUTY)

Žáci poslouchají Jimmyho promlouvat o tom, jaké má pocity při pohledu z letadla.

Přepis poslechu:



Wow, that's weird. Laura and David, look out of the window. Can you see that? This area looks completely different from the others. Oh, I can see some not very nice things. Many black people waiting for something, dead animals, doctors helping people. But over there they are building a school. That's good. I must find out everything. I can't wait.

7. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, READING (8 MINUT)

Zpět ke cvičení 3: Učitel se zeptá žáků, ke které organizaci mají nejbližší a pro kterou organizaci by chtěli pracovat. Na tabuli jsou nalepeny názvy jednotlivých organizací. Každý žák si vybere jednu organizaci, přečte si a přeloží článek. Mohou pracovat ve dvojicích.

2. HODINA:

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, TIME FOR ACTION (15 MINUT)

Žáci si vyberou organizaci, která je jim nejbližší, a odpovědí na otázky reportéra. Doplní svoje jméno a odpovědí podle organizace, kterou si vybrali.

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, TIME FOR ACTION (18 MINUT)

Tvorba upoutávky – podle cvičení 1 v učebnici: Žáci vytvoří upoutávku na mezinárodní organizaci (cvičení 6), která je jim nejbližší a pro kterou by chtěli pracovat. Učitel posadí žáky, kteří si vybrali Unicef, k jednomu stolu, Greenpeace k jinému stolu, stejně tak ostatní. Žáci se pokusí přednést upoutávku tak, aby vzbudila emoce. Mohou použít hudbu z internetu do pozadí.

3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2, DRAWING (5 MINUT)

Žáci ve dvojicích vytvoří plakát na vybranou organizaci. Plakát by měl působit jako reklama vybízející k finanční podpoře této organizace. Popíše činnost organizace.

4. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3, DRAWING (5 MINUT)

Žáci zkusí vymyslet logo na svou vybranou organizaci. Logo poté chodí ukazovat k tabuli. Učitel promítne skutečná loga všech organizací.

5. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 5, SELF-ASSESSMENT (2 MINUTY)

Žáci zhodnotí výsledky své práce.

DOPLŇUJÍCÍ CVIČENÍ:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, WHAT WE LEARNT (15 MINUT)

Žáci odpovídají na otázky podle svých znalostí.

Jazykové cíle:	Žák anglicky čte a chápe obsah. Žák anglicky odůvodní svoje rozhodnutí.
Obsahové cíle:	Žák nevnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako důvod k nepřátelství. Žák přistupuje k ostatním lidem bez předsudků. Žák chápe problémy ve svém okolí a hledá efektivní řešení. Žák uvede a vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, diskriminace. Žák vyjmenuje příklady národnostních menšin v ČR.
Typ lekce:	výkladová a procvičovací (hodina prvotního osvojování učiva – převládá prezentace nového učiva)
Pomůcky:	mapa světa, mapa Kuby, papíry A4, CD přehrávač

1. HODINA:

1. UČEBNICE, ÚVOD (10 MINUT)

Žáci si samostatně přečtou text. Poté se nad ním zamyslí a zkusí odpovědět: Odpovědi: 1. Je na textu něco zvláštního? 2. Pokud ano, tak co? 3. Stávají se takové situace i u nás? Odpověď: *Žhářský útok v r. 2009 na domek Romů ve Vítkově, nejvážnější popáleniny měla ani ne dvouletá Natálka.* 4. Napadá vás nějaké slovo po přečtení textu? Odpověď: *rasismus, xenofobie, diskriminace.* Učitel se zeptá žáků, zda mohou vysvětlit, co ta slova znamenají. Odpověď: *rasismus – rasová nesnášenlivost, xenofobie – strach z cizího, diskriminace – rozlišování na základě rasy, pohlaví, věku...* 5. Proti kterým skupinám obyvatel jsou nejčastěji zaměřeny rasistické útoky u nás? Odpověď: *Romové.*

Přepis poslechu:



A white policeman controversially shot a black man. Americans are angry about another case – an unarmed black man was killed by a white police officer. The latest case happened in Phoenix, Arizona. The policeman chased a man who was probably selling drugs on the street. When they met, the police officer believed that the black man had pulled a gun. According to The Washington Post, it was just a tube with medication. In protest against the killing of a 33-year-old man who had four children, several dozen people took to the streets.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, WARM UP (5 MINUT)

A) Žáci se podívají na obrázek a řeknou, jaký je hlavní rozdíl mezi postavami na fotografii.

Odpověď: Jsou zde příslušníci jiných ras.

B) Žáci se zamyslí nad tím, při jaké příležitosti fotografie vznikla.

Odpověď: Studium na univerzitě v jedné ze zemí EU, v rámci půlročního studijního výjezdu studentů mimo svoji zemi.

C) Koho z nich by sis nevybral za svého kamaráda a proč? (Ti, kteří si skutečně někoho nevybrali, mají vůči němu předsudek.)

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, PAIR WORK (10 MINUT)

A) Žáci ve skupince po čtyřech zkusí definovat, co to znamená předsudek. Mohou česky.

Odpověď: Předsudek je rychlý úsudek či názor, který není založen na spolehlivém poznání, ale na pouhém mínění či předpokladu.

Vysvětlíte, že ti žáci, kteří nechtěli někoho z fotky za svého kamaráda, mají vůči němu předsudek, aniž by ho znali.

B) Žák zkusí se svým partnerem napsat, čeho se takový předsudek může týkat.

Odpověď: Předsudek – a) rasový (barva pleti), b) ekonomický (nemá moderní věci, nosí jiné oblečení, je chudší než ostatní), c) vzhled (plešatý, velký nos, tlustý člověk), d) náboženský – (oblečení, které vyžaduje ono náboženství – hijab u muslimek (Samah v 1. lekci), modlitby...) e) věk (důchodci), f) pohlaví (gayové a lesby), g) politické přesvědčení.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, WRITING (10 MINUT)

Každý žák se znovu podívá na fotografii ve cvičení 1 a napíše ke každé osobě důvody, proč se s ní chtěli kamarádit a proč ne. Osoby vybírá zleva.

Možné odpovědi:

	Why?	Why not?
1 st student		<i>I don't like him, he has dark complexion.</i>
2 nd student	<i>He is sympathetic, I like his jumper.</i>	
3 rd student		<i>I don't like the scarf on her head.</i>
4 th student	<i>He is all right, he looks OK.</i>	
5 th student		<i>She has too dark complexion.</i>

Učitel překreslí tabulku na tabuli a píše důvody žáků pro výběr či nevyběr osob. Poté vyhodnotí osobu, kterou si nevybralo nejvíce žáků. Učitel vybere žáky, aby se zamysleli nad dobrými vlastnostmi, které osoba může mít. Zda se už někdy setkali s někým, kdo se jim na začátku nelíbil, a potom zjistili, že je to dobrý člověk. Můžeme dát na první dojem? Stala se i opačná situace?

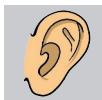
5. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, TIME FOR ACTION (10 MINUT)

Barometr předsudků: Učitel napíše na 3 listy papíru A4 Souhlasím; Nesouhlasím; Nevím / Je mi to jedno a rozmístí je po zdech třídy tak, aby u nich žáci mohli stát. Učitel řekne tvrzení a žáci se postaví k papíru, který nejlépe vystihuje jejich postoj. Po každém tvrzení se učitel zeptá jednoho žáka v každé skupince, proč reagoval právě takto.

TVRZENÍ: 1. The best basketball players of the World are black people. 2. Muslims aren't terrorists. 3. Gypsies are good workers. 4. Black people are excellent dancers. 5. Gays are excellent friends, much better than normal men. 6. Jews are good businessmen. 7. Vietnamese are hard working and fair men. 8. Ukrainians are well-educated. 8. German people aren't reliable. 9. The Japanese aren't hardworking.

Navazuje diskuze s cílem ukázat, že třída není homogenní skupina a její členové mají odlišné postoje.

2. HODINA:



1. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, LISTENING AND READING (5 MINUT)

Připomeňte žákům poslední účastníky zájezdu – Kubánku Maríu (z 1. lekce) Zeptejte se, zda si pamatují, jak vypadá (starší paní, tmavé pleti). Zeptejte se, kdo by se s ní chtěl kamarádit, kdo ne a proč? Poté žáci poslouchají rozhovor mezi Maríou a Laurou.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, SPEAKING (9 MINUT)

Žáci si představí, že poletí letadlem za Maríou spolu se všemi účastníky zájezdu. Jejich úkolem je vybrat 3 cestující, vedle kterých by nechtěli sedět, a říci proč. Učitel napíše na tabuli 3 cestující, vedle kterých nechce sedět většina žáků. Rozšiřující aktivita k tomuto cvičení je v pracovním sešitě.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, WRITING (10 MINUT)

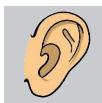
Žáci napíšou do tabulky A) Vedle koho by chtěli sedět v letadle? B) Proč ano? C) Vedle koho by nechtěli sedět v letadle? D) Proč ne? Možné odpovědi:

A)	B)	C)	D)
Sparta's football fan	I love football and I like talking to fans.	The overweight man with the overweight child.	I don't like fat people.
The man who is completely tattooed	I like tattoo. I would like to have one.	Man who smells of cigarettes.	I hate smoking cigarettes.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, LISTENING (2 MINUTY)

Žáci poslouchají Jimmyho mluvit o tom, jaké má pocity při pohledu z letadla. Dobrovolník z řad žáků shrne, co slyšel.

Přepis poslechu:



Wow, that's flawless. Laura and David, look out of the window. Can you see that? There is a luxury renovated old American car. I like it. It probably belongs to that black man next to it. There are many of them. Wow. I have never seen such old cars, except in museums. But the hotel isn't renovated, it's old. I would love to go by that car and speak to the people. I can't wait.

5. UČEBNICE, DID YOU KNOW? (2 MINUTY)

Věděli jste, že 5 kruhů na olympijské vlajce znamená 5 kontinentů? Vybraný žák vyjmenuje kontinenty v angličtině, pokud neví, vybere si kamaráda, který mu pomůže, pokud nevědí, vyberou si třetího.

6. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2, DRAWING (5 MINUT)

Podle popisu žáci nakreslí olympijskou vlajku. Učitel zmíní, že význam 5 kruhů jako 5 kontinentů je v tom, že se spojí při hrách, nebudou mezi sebou válčit, ale jen čestně soutěžit.



7. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 5, SELF-ASSESSMENT (2 MINUTY)

Žáci zhodnotí svou práci.

8. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, READING (10 MINUT)

Žáci mají za úkol přečíst si jednotlivé články v novinách a potom je přiřadit ke sloům rasismus, xenofobie a diskriminace, která vystihují obsah článku.

Odpovědi: Racism – The football club..., Xenophobia – In France..., Discrimination – Offer job... Poté mohou žáci vybarvit jednotlivé články podle barvy slov k nim příslušejících.

DOPLŇUJÍCÍ CVIČENÍ:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3, WRITING (10 MINUT)

Učitel se zeptá žáků, zda v České republice žijí i jiné národnosti. Žáci pracují ve dvojicích a vyplní tabulku dle svých znalostí, mohou použít internet. Informace v tabulce jsou ze sčítání lidu r. 2011.

Which ethnic groups are the most common in the Czech Republic?	Why do they come?	How many live in the Czech Republic?
1. Vietnamese	for better life	53 110
2. Ukrainian	for better living conditions	117 810
3. Slovakian	for work	84 380
4. Russian	for studying	36 055
5. Polish		1756

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, WHAT WE LEARNT (10 MINUT)

Žáci odpovídají na otázky podle svých znalostí.

Jazykové cíle:	Žák anglicky přečte informace o jednotlivých státních symbolech. Žák podá informace o jednotlivých státních symbolech. Žák využije svoje předchozí znalosti o českých pověstech.
Obsahové cíle:	Žák odpovídá na otázky týkající se mistra J. Husa (vyvozuje Past Simple). Žák pochopí význam symbolů. Žák prohloubí svou lásku k vlasti. Žák rozpozná jednotlivé státní symboly. Žák se naučí druhou sloku státní hymny.
Typ lekce:	výkladová (hodina prvotního osvojování učiva – převládá prezentace nových poznatků – státní symboly)
Pomůcky:	různé obrázky symbolů, emblémů, značek (fotbalové kluby Sparta a Slavie, čokoláda Orion, Bohemians 1905 – klokan, oblečení, jídlo, pití...), mince a bankovky (skutečné nebo na fotkách), státní hymna s oběma slokami, CD přehrávač

1. HODINA:

1. UČEBNICE, ÚVOD (5 MINUT)

Před poslechem se zeptejte žáků, kdo z nich viděl korunovační klenoty, kdy je viděli, kde je viděli, jak výstava probíhala, atd... Poté žáci poslouchají zprávu z rádia o korunovačních klenotech. Poté učitel vhodně položenými otázkami zjistí porozumění žáků a ujistí se, že všichni rozumí, a a poté porovnávají (ti, co korunovační klenoty viděli), zda výstava probíhala stejně.

Přepis poslechu:



The occasion of the election of the new President of the Czech Republic gave people the opportunity to see the crown jewels on 10th to 19th May 2013. The waiting time was 4–5 hours and 5,000 people visited the exhibition daily. The exhibition was free. The value of the Czech crown jewels cannot be expressed in monetary terms. In addition to their priceless historical value they are a rare symbol of Czech statehood. However, they are not one of the seven Czech state symbols.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, WARM UP (5 MINUT)

A) Žáci popisují obrázky (vazba There is / there are...) a zkusí říct, co na nich je = **sign**, **symbol**, a popíší, komu tento symbol patří.

Odpovědi: obrázky zleva: fotbalový klub Barcelona, Apple Inc. americká firma, která se specializuje na hardware a software, Nike Inc. americká firma vyrábějící převážně sportovní oblečení.

B) Žáci si zkusí vzpomenout na nějaký symbol/logo/značku nějaké věci (auto, počítačová hra, oblečení, pití, čokoláda...) Zde můžete ukázat symboly např. FC Bohemians 1905, Sparty, oblečení – Adidas, čokolády Orion... Žáci mohou použít internet.

C) Žáci zkusí definovat, co je to symbol/znak.

Odpověď: Symbol je druh znamení, emblém, značka, obraz, jehož význam sám vysvětluje.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, SPEAKING (2 MINUTY)

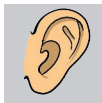
Zeptejte se žáků, jaké zvíře má Česká republika ve znaku.

Odpověď: lev

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, READING AND LISTENING (15 MINUT)

Žáci nejprve čtou a doplňují chybějící slova do textu. Jedná se o pověst o Bruncvíkovi.

Přepis poslechu:



A long time ago there was a prince named Bruncvík in the Czech country. When he grew up, he decided to travel into the world and he had a lion as a symbol, as his father had an eagle. He travelled many countries and many islands. There was a storm during one journey on the sea. They saw an island which shone yellow. It was shining from amber mountain. The mountain was so powerful that anyone who saw it was chained to it forever. Bruncvík and his crew landed on the island, but they could not sail away.

As time went by, nearly all of them died. Only Bruncvík and his old servant Balabán survived. He noticed that the bird called Noh flew every year. In order to save his prince, he killed the horse and sewed Bruncvík and his sword into the horse's skin. Noh flew in, picked up the skin with the prince and flew to the nest to his young birds. The young birds jumped on the skin, but Bruncvík had his sword. He killed the birds and ran into the wood.

He heard a terrible roar in the wood. He saw fighting lion and dragon. As he wanted to have a lion in his coat of arms, decided to help the lion. Bruncvík began to chop one head after another, until there were nine. The lion finished that one and ripped the dragon in half. The lion then lay at the prince's feet. After that time, the lion followed Bruncvík wherever he went.

5. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, DRAWING (5 MINUT)

Žáci vybarví malý státní znak tak, jak si myslí, že barevně vypadá. Vpravo nakreslí českou vlajku. Zkontrolovat si jej mohou podle učebnice v následujícím cvičení.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, MATCHING (13 MINUT)

What is what? Žáci nejprve určí, co je co (sloupeček 1–6) podle výběru v horním rámečku.

Odpovědi: 1) Flag of the Czech Republic, 2) Large national emblem, 3) National seal, 4) Flag of the President of the Czech Republic 5) National anthem, 6) Small national emblem 7) National colours.

Potom žáci čtou sloupceky vpravo a přiřadí je k obrázkům.

Odpovědi: 1) B ,2) C, 3) D, 4) F, 5) A, 6) G, 7) E

2. HODINA:

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, MATCHING (16 MINUT)

Žáci si připomenou cvičení z předchozí hodiny, popřípadě si ho dokončí, a zopakují klíčové informace a slovní zásobu.

2. UČEBNICE, DID YOU KNOW (2 MINUTY)

Věděli jste, že heraldika je nauka o erbech? Erby jsou v některých národních symbolech. Učitel vyzve žáky k popisu nějakého známého erbu.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, TIME FOR ACTION (5 MINUT)

Žáci se podívají do svých peněženek a na mincích, nebo papírových bankovkách najdou státní znak a určí o jaký znak se jedná.



4. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, MATCHING (5 MINUT)

Žáci spojí levý sloupeček (symboly) s pravým sloupečkem (místa, kde se symboly nacházejí).

Odpovědi: 1) c ,2) f ,3) e ,4) b ,5) a, 6) d

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, WRITING (15 MINUT)

Žáci odpovídná na otázky týkající se mistra Jana Husa. Odpovědi by měli vědět z vlastivědy. Pokud ne, tak je naleznou v textu pod otázkami.

Odpovědi: 1) He was a teacher, a reformer and a priest. 2) He lived from 1370 to 1415. 3) He criticized the church. 4) When you pay money, you are forgiven. 5) He said "Truth prevails". 6) He was burnt.

6. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, SELF-ASSESSMENT (2 MINUTY)

Žáci zhodnotí výsledky své práce.

Doplňující cvičení:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2, WRITING (15 MINUT)

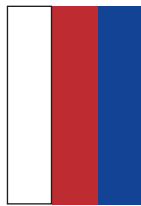
Učitel pustí žákům státní hymnu. Žáci přeloží českou státní hymnu, obě sloky a 3. sloku zkusí vymyslet.

*Where is my home, where is my home?
Water roars across the meadows, Pinewoods rustle
among crags,
in the orchard with spring blossoms,
An Earthy Paradise for the Eyes!
And that is a beautiful country,
The Czech land, my home,
The Czech land, my home!*

*Where is my home, where is my home?
In the county know if God Mile Tender souls in the body
goals,
clear mind, vigorous and well-being, and the strength
in defiance frustration? This is the glorious race of
Czechs, among Czechs, my home,
among Czechs, my home!*

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3, COLOURING (5 MINUT)

Žáci podle popisu vybarví trikoloru.



3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, WHAT WE LEARNT (10MINUT)

Žáci odpovídají na otázky podle svých znalostí.

Jazykové cíle:	Žák anglicky čte potřebné informace a zpracovává je. Podle svých znalostí doplňuje žák informace do textu. Žák promluví jednoduchými větami o památkách Prahy.
Obsahové cíle:	Žák vyvodí gramatické pravidlo Passive voice. Žák v sobě povzbudí "národní hrdost". Žák v sobě probudí zájem o národní historii. Žák si oživí vědomosti o nejvýznamnějších pražských památkách.
Typ lekce:	výkladová (hodina prvotního osvojování učiva – převládá prezentace nových poznatků)
Pomůcky:	kniha Staré pověsti české (Alois Jirásek), papíry A4, fotografie Alberta Einsteina, ukázka z filmu Amadeus – pasáž, kde jsou vidět pražské uličky, obrázek Karla IV., fotky některých staveb, které nechal postavit Karel IV.

1. HODINA:

1. UČEBNICE, ÚVOD (10 MINUT)

Žáci poslouchají pověst o Libuši. Poté ji převypráví česky.

Přepis poslechu:



"I can see a large city whose fame reaches the stars. There is a big river and a mountain in the south. When you reach this place, you will see a man who makes wooden thresholds." The name Praha comes from this word - "threshold". The Czech word for "threshold" is PRÁH. "Princes and dukes will bow at the door. There will be a castle, the first and the largest castle in our country. It will be the seat of kings. This castle will be the pride of our nation. It will be well-known around the world."

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, WARM-UP (5 MINUT)

Žáci odpovědí, kdo je autorem ukázky, a kdo je osoba, která věštila.

Odpovědi: Alois Jirásek a kněžna Libuše.

Žáci odpovědí, kdy Libuše věštila a kdy podle pověsti byla Praha založena.

Odpověď: Podle legendy byla Praha založena v 8. století českou kněžnou a věštkyní Libuší a jejím manželem Přemyslem.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, READING (10 MINUT)

Laura, David a Jimmy pozvali všechny účastníky do Prahy. Čtete jejich reakce.

4. Učebnice, cvičení 3, Listening (2minuty): Žáci poslouchají cestující v letadle mluvit o tom, jaké mají pocity při pohledu na Prahu.

Přepis poslechu:



1. Wow, that's an outstanding city. Look at the buildings, red roofs, towers and city centre without blocks of flats. It is a nice part of the city. 2. Oh, that is a beautiful castle complex with a cathedral in the centre. 3. And many churches and buildings that characterise different building styles. Modern houses, blocks of flats and historical buildings.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, TIME FOR ACTION (10 MINUT)

Žáci se ve skupinkách poradí a učitel určí minisoutěž. Otázka zní: jak se hlavnímu městu říká?

Odpovědi: od středověku – Praha Capus Regni (Praha – hlava království), od roku 1927 – Praha matka měst, od roku 1991 – Praha hlava republiky, z počátku 19. století – Praha stověžatá.

Žáci se pokusí zjistit (s pomocí internetu), zda je v Praze 100 věží (Praha stověžatá).

Odpověď: 100 věží v Praze není.

Žáci (bez pomoci internetu) napíšou jakoukoli památku v Praze, která je napadne. (Na každý papír A4 napíšou jednu památku.) Každý žák popíše jednu památku a ostatní ji zkusí uhádnout. Poté žáci chodí k tabuli a připevní papíry na tabuli.

Možné odpovědi: Národní muzeum, Národní divadlo, Karlův most, Staroměstský orloj, Pražský hrad, Petřínská rozhledna, Vyšehrad, Univerzita Karlova, Staroměstské náměstí, Židovský hřbitov...

6. UČEBNICE, DID YOU KNOW? (2 MINUTY)

Věděli jste, že v pražských uličkách poblíž Pražského hradu byl natáčen oscarový film Miloše Formana Amadeus? Učitel může pustit krátkou ukázkou z filmu.

7. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, WRITING (6 MINUT)

Žáci napíší do tabulky pod obrázkem informace, které vědí o Praze. Informace mohou nalézt v následujícím cvičení 6 nebo na papírech z předchozího cvičení, které jsou na tabuli. Podle poslechu zkontrolují.

Odpovědi: Prague is one of the most beautiful cities in Europe. In Prague there live over 1 million people. The historical city center with a unique panorama of Prague Castle, the largest castle complex in the world is a UNESCO World Heritage. Theatre lovers can visit the National Theatre. Visitors interested in astrology, astronomy should see the Astronomical Clock at the Old Town square. There were executed 27 rebels at this square. It is the most famous sight in Prague. Outstanding view is from Petřín Tower. The Dancing House represents modern architecture and is called Ginger and Fred. Prague is an amazing city.

2. HODINA:**1. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, READING (15 MINUT)**

Žáci si přečtou informace o Praze.

2. UČEBNICE, GUESS WHO (2 MINUTY)

Vyzvěte žáky, aby hádali, kdo žil v Praze na Staroměstském náměstí v letech 1911–1912. Byl to fyzik, jeden z největších vědců všech dob. Měl rád hru na housle a rád plachtil na vodě.

Odpověď: Albert Einstein

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, QUIZ (10 MINUT)

Po prohlídce Prahy je pro účastníky zájezdu připravený kvíz o Praze. Žáci vypracují test a rozhodnou, zda jsou informace o Praze pravdivé či chybné.

Odpovědi: 1. F – Petrin tower is copy of Eiffel tower, 2. F – It is placed on the Wenceslas square. 3. T, 4. F – Petrin tower is copy of Eiffel tower. 5. T, 6. F – The oldest statue on the Charles Bridge is St. John of Nepomuk. 7. T, 8. F – 27 Czech masters were executed on the Old Town Square. 9. F – The Dancing House was completed in 1996. 10. T

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, TIME FOR ACTION (7 MINUT)

Žáci zkusí s pomocí internetu vyhledat stavby, které nechal vystavět Karel IV.

Odpovědi: Karlova Univerzita, Karlův most, položil základní kámen k chrámu sv. Víta, nechal postavit kostel Panny Marie Sněžné v Novém městě Pražském, klášter v Tachově, v Praze, sv. Kateřiny v Píse, sv. Servita pod Vyšehradem. Rád svým dílům dával své jméno a u některých se dochovalo do dnešních časů: Karlovy Vary (dříve vesnice Vary s vřídly, do kterých se rád jezdil koupat a kterým udělil městská práva), Karlov v Praze, hrad Kašperk, Karlštejn. Novému městu Pražskému udělil jméno Karlstadt, které se neujalo, stejně jako pojmenování hradů Karlskrone (na Radyni) nebo hrad na severní hranici Karlsfried či Karlswald – městečko Karlov pod Ještědem, zaniklé po r. 1945.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 9, READING (5 MINUT)

Žáci samostatně čtou text o Karlu IV.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 10, WRITING (5 MINUT)

Žáci odpovídají na otázky týkající se Karla IV.

Odpovědi: 1. He had 4 wives. 2. He lived in 14th century. 3. His father was John of Luxembourg. 4. He established university, New Town of Prague. 5. He is called the Father of the Nation.

7. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, SELF-ASSESSMENT (2 MINUTY)

Žáci zhodnotí výsledky své práce.

DOPLŇUJÍCÍ CVIČENÍ:**1. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, TRANSLATE (10 MINUT)**

Žáci přeloží názvy do češtiny.

Odpovědi: 1. Národní divadlo, 2. Orloj, 3. Staroměstské náměstí, 4. Židovský hřbitov, 5. Tančící dům, 6. Karlův most, 7. Týnský chrám, 8. Staroměstská mostecká věž, 9. Václavské náměstí, 10. Petřínská rozhledna

2. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2, WRITING (5 MINUT)

Žáci pojmenují památky na obrázku. Mohou použít učebnici a fotky ze cvičení 6.

Odpovědi (z pravého dolního rohu, po směru hodinových ručiček): Prague Castle and Charles Bridge, Tyn Church, Astronomical Clock – Orloj, Charles Bridge, Old Town Bridge Tower.

3. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3, WRITING (15 MINUT)

Žáci se pokusí navrhnout svoje vysněné město (ráj na zemi), dají mu jméno, popíší, jak je velké, co takové město potřebuje, co takové město nepotřebuje, kde lidé bydlí, zda tam teče řeka – pojmenují ji, co tam lidé dělají, v čem jsou jejich životy lepší.

4. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, TIME FOR ACTION (10 MINUT)

Jeden žák jde před tabuli a ostatní se ho ptají na jeho vysněné město. (What is the town called? / What is the name of your town? Is there a river? How many people are there? Is there a church?...)

5. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 5, DRAWING (10 MINUT)

Žáci nakreslí plán svého vysněného města. (jak se město jmenuje, velikost, co jejich město potřebuje, co nepotřebuje, kde lidé žijí, zda je tam řeka, moře, co tam lidé dělají, jak jim zlepší život?...)

6. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 6, WHAT WE LEARNT (10 MINUT)

Žáci odpovědí podle svých znalostí.

Jazykové cíle:	Žák anglicky plynule čte stručné shrnutí učebnice. Žák anglicky popíše jednotlivé situace, kterými si účastníci prošli (Past Simple). Žák podá informace o lekci, která jej nejvíce bavila.
Obsahové cíle:	Shrnutí tematického zaměření jednotlivých lekcí. Žák dokáže definovat přínos jednotlivých témat. Žák se poučí ze situací, rad a doporučení v jednotlivých lekcích.
Typ lekce:	opakovací (žáci by již měli znát používání Past Simple, slovní zásobu z předešlých lekcí)
Pomůcky:	mapa světa, fotky jednotlivých kontinentů, CD přehrávač

1. HODINA:

1. UČEBNICE, ÚVOD (5 MINUT)

Žáci poslouchají závěrečné zakončení učebnice.

Přepis poslechu:



Goodbye everybody, that's the end. Are you sad? Did you enjoy it? It was amazing and unforgettable trip around the world. You have visited many countries and you have seen interesting and sometimes shocking things. Let's summarize them. You tasted a real hamburger, survived an avalanche, saw the great Pyramids in Giza and other temples, realized the importance of family, saved money, solved ecological and global problems, visited a synagogue, a church and a mosque in Jerusalem, cooperated with an international organisation, learnt about racism, discrimination and xenophobia, walked through Prague, read and identified national symbols. We hope you enjoyed each adventure and learnt lots of new things.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, WRITING (15 MINUT)

Žáci zavzpomínají na všechny lekce a napíší zemi, kterou účastníci navštívili a situaci, kterou řešili, nebo se kterou se setkali.

Unit	Country	Situation
1	at home	Cultural differences, new travelers around the World.
2	Egypt	Cultural heritage, tour in Egypt.
3	Japan	Family, different kinds of family, comparing families.
4	Tanzania	Needs in our lives, money fiction, life in Tanzania.
5	USA	Healthy life style, comparing American and Czech life style.
6	India	Global and ecological problems.
7	Israel	3 religions, a visit of a church, synaquoque and mosque .
8	Austria	Surviving the avalanche, useful things for skiing.
9	Somalia	Organizations helping in affected places .
10	Cuba	Journey to Cuba, fellow-travelers in the plane, articles in papers.
11	Czech R.	Reading about state symbols.
12	Prague	Visiting the most interesting places in the Czech Republic.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, MATCHING (5 MINUT)

Žáci na mapě vyznačí země, které účastníci navštívili.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, WRITING (15 MINUT)

Žáci zavzpomínají na svoji nejoblíbenější lekci a odpovědí na otázky.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, QUIZ

Žáci vybírají správnou odpověď – shrnutí celé učebnice.

Odpovědi: 1) C, 2) B, 3) B, 4) C, 5) C, 6) A, 7) A, 8) C, 9) A, 10) C, 11) C, 12) B (možná i odpověď C – vesnice Jeruzalem u Příbrami), 13) C, 14) B, 15) A, 16) C, 17) B, 18) A, 19) C.

LABYRINTH je sada učebních materiálů, která kombinuje výuku občanské výchovy a anglického jazyka metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Je určena pro žáky 6. a 7. tříd základních škol a je zpracována na úrovni A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učitelská příručka je součástí výukové sady, kterou zpracoval tým autorů jazykové školy Channel Crossings. Více informací naleznete na stránkách: **www.openschool.cz**.

Výukovou sadu tvoří:

Učebnice

Pracovní sešit

Učitelská příručka

CD s poslechy

Desková hra

Interaktivní e-learning