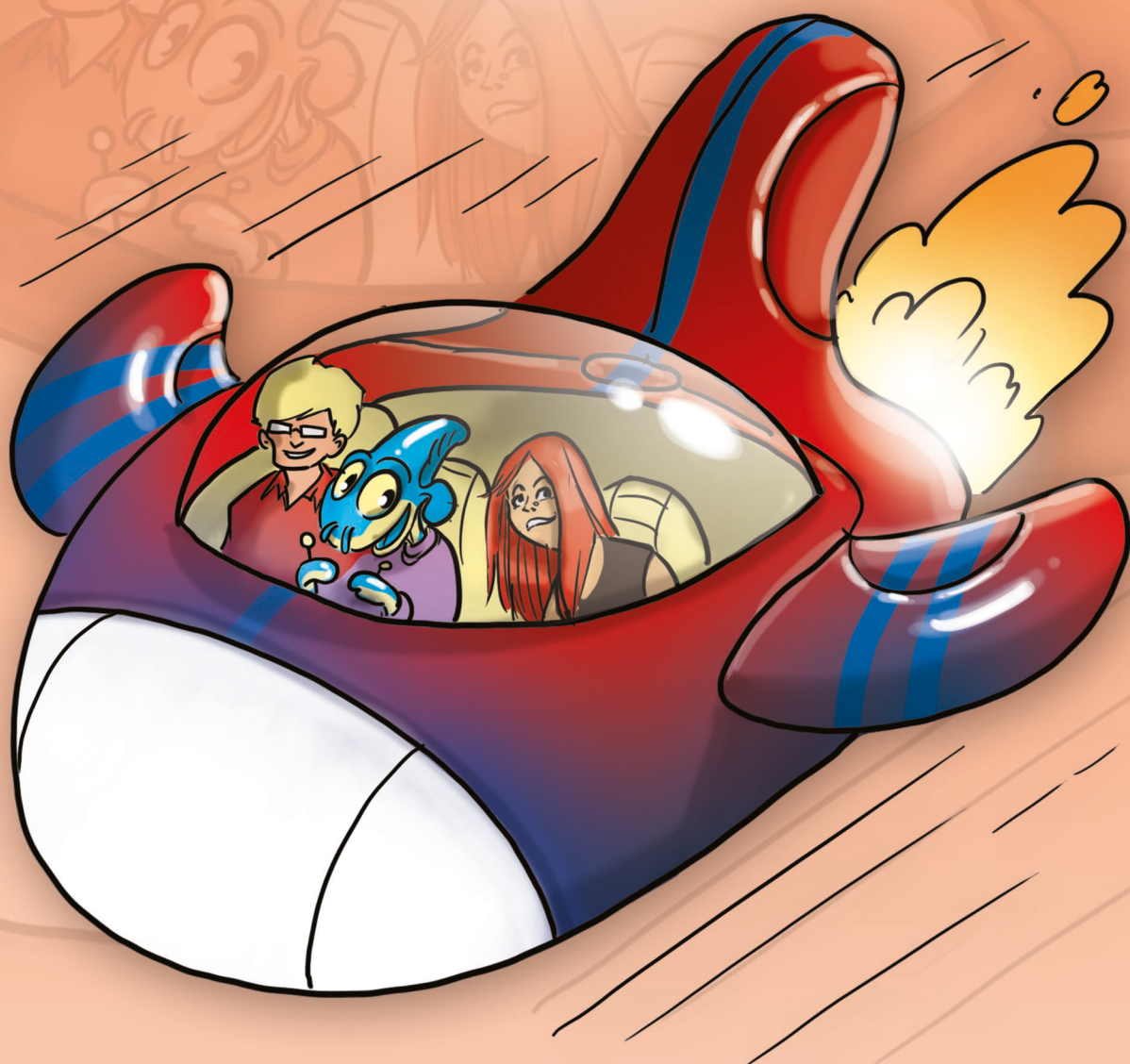


LABYRINTH **A1**

Geography & English

Teacher's Book



UNIKÁTNÍ ŘADA MATERIÁLŮ CLIL

LABYRINTH

Channel Crossings

LABYRINTH A1

Geography & English

Teacher's Book

Vydavatel: Channel Crossings s.r.o.
Autorský tým: Bc. Magdaléna Brzá a kol.
Metodické vedení: Mgr. Klára Sedláčková
Odborný tým: Mgr. Klára Jansová, Mgr. Hana Erlebachová, Ing. PhDr. Zdeňka Havrlíková, Jiřina Mrkvičková, Mgr. Lukáš Nevrkla a další kolegové a spolupracovníci
Grafika a ilustrace: YASHICA s.r.o.
Vydání druhé.

Sada Labyrinth vznikla v rámci projektu ŠKOLA BEZ HRANIC (CZ.1.07/1.1.00/55.0011), který byl spolufinancován ESF a státním rozpočtem ČR. Druhé aktualizované vydání bylo financováno z vlastních zdrojů vydavatele.



© Channel Crossings s.r.o., 2016

www.chc.cz

Vážené učitelky, vážení učitelé, předložená učitelská příručka je koncipována jako průvodce hodinou CLIL. Aktivita jsou řazeny v logickém sledu tak, aby žáci během dvou vyučovacích hodin dosáhli uvedených cílů. Zároveň lze aktivitu vybírat, je však třeba vždy zohlednit jazykovou úroveň žáků a Vaše zkušenosti s metodou CLIL. Časová dotace je orientační, velmi záleží na konkrétních žácích a jejich dovednostech a zkušenostech s metodou CLIL.

Pracovní sešit obsahuje cvičení, která nejsou zařazena do časového plánu hodiny. Tato cvičení můžete využít jako opakování, samostudium nebo domácí úkol.

Žáci se seznámí s tématy v celé učebnici – vesmír, biosféra, atmosféra, hydrosféra a kontinenty.

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, OTÁZKY (10 MIN.)

Odpovídejte na uvedené otázky.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, POPIS OBRÁZKU (10 MIN.)

Popište společně obrázky. Dbejte na používání vazby There is / There are.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, PSANÍ (5 MIN.)

Žáci napíší, jaké věci by si sbalili na cestu kolem světa.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, MAPA (10 MIN.)

Přečtěte si text o lidech na jednotlivých kontinentech.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, OBRÁZKY (10 MIN)

Ptejte se žáků, jestli poznají, co je na obrázcích a kde ve světě se s tím mohou setkat.

Jazykové cíle:	Žák si osvojí slovní zásobu z oblasti recyklace a ochrany Země. Z gramatického hlediska si žák procvičí tvorbu superlativů.
Obsahové cíle:	Žák získá základní informace o naší planetě Zemi a sluneční soustavě.
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky:	Chcete-li hrát hru, vytiskněte přílohu 1 a rozstříhejte. Barevné fixy pro kreslení sluneční soustavy na tabuli, CD přehrávač

1. HODINA – VÝKLADOVÁ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, ČLÁNEK, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (10 MIN.)

Přečtěte si úvodní text a prodiskutujte s žáky uvedené otázky. Diskuse může probíhat v českém jazyce. What do you think is in the Universe? Are there other planets where people can live?

Do you believe in Aliens? Who are they? How do they look? Pak si poslechněte nahrávku 1.



LAURA: Hey, David, come here. Quickly!

DAVID: What is happening, Laura?

LAURA: Look! What is it?

DAVID: Ohhh, it is something strange. I'm scared!

LAURA: Don't be scared, David! Come on, let's meet it!

ALI: Hello! I come in peace! Is this the Earth?

LAURA: Yes, this is the Earth. Who are you? And what do you want?

ALI: My name is Ali. I come from the universe. I want to visit this planet.

DAVID: Nice to meet you, Ali. I'm David. But what are you? You are not a human.

ALI: You are right, David, I am not a human being, I am an alien.

LAURA: An alien? What does that mean? I don't believe in aliens. And why do you want to visit our planet?

ALI: And who are you, little girl?

LAURA: I am Laura, and I am not little!

ALI: Nice to meet you, not little Laura. I want to visit this planet because I heard that it is very beautiful. And well, you may not believe in aliens but one is standing right in front of you.

DAVID: It is true. The Earth is very beautiful and magical. There are so many things to see and do.

ALI: David, could I ask you to be my guide on this magical planet?

DAVID: Oh yes, of course! It would be a pleasure for me.

LAURA: David, be careful, we should not trust strangers! He might be dangerous.

DAVID: Come on, Laura, you said you wanted to meet him, so don't worry and let's get to know this alien better.

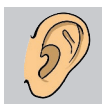
LAURA: Ohhh, okay then. But I will watch out.

DAVID: Yes, Ali, we will be your guides on this planet.

ALI: Well, David and Laura. Let's get this exploring started!

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, POSLECH A ČTENÍ (10 MIN.)

Poslechněte si text. Potom s žáky přečtěte text. Přeložte všechna nová slovíčka. Vysvětlete žákům tvoření superlativů a řadových číslovek. Následně je vyzvěte, aby našli tyto gramatické jevy v textu.



Our Solar System is a system with many planets. The big star is called the Sun. It is in the middle and eight planets rotate around it. Gravitational force from the Sun helps to hold all the planets. The Solar System is a part of a larger system named the galaxy. There are many galaxies in the Universe. Our galaxy is called the Milky Way. The first planet closest to the Sun is called Mercury; it is also the smallest planet. The second planet is called Venus; it rotates the closest to the Earth. The third planet is our planet Earth which is the only planet where people live. The fourth planet is called Mars. This is the second smallest planet and it is red. The fifth planet is called Jupiter; it is the biggest planet of the Solar System. Saturn is the next planet; it is the second largest planet and is made mostly from gases. The seventh planet is called Uranus; it is blue and green and it is the lightest planet. The last planet is called Neptune. Neptune is the farthest planet from the Sun and we cannot see it without a telescope.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, POROZUMĚNÍ TEXTU (5 MIN.)

Žáci nejdříve vypracují cvičení 3 samostatně, potom ho společně zkontrolují a opravte nesprávná tvrzení.

Výsledky: F, T, F, T, F, F, F

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, ČTENÍ (10 MIN.)

Tento text je poměrně náročný vzhledem k nové a odborné slovní zásobě. Čtěte ho po částech s celou třídou, překládejte a ukazujte na obrázcích.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, AKTIVITA/KRESLENÍ (5 MIN.)

Pokud celá třída text pochopila, vyzvěte žáky, aby nakreslili části Země, Měsíc se Zemí a tvar Země (obrázky jednotlivých žáků se zřejmě budou lišit). Učitel či vybraní žáci nakreslí to samé na tabuli. Na nakreslených obrázcích opakujte novou slovní zásobu jako Earth, Moon, Core, Mantel, Shape atd.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, POROZUMĚNÍ TEXTU (5 MIN.)

Odpovídejte s celou třídou na otázky zjišťující porozumění textu.

Výsledky: 1. Because there is water. 2. Inner core, outer core, mantle, crust. 3. It has an oblate shape, it is because two poles are squished and the equator is wider. 4. NO. 5. Just one moon.

2. HODINA – OPAKOVACÍ**1. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, TAJENKA, (5 MIN.)**

Individuální práce. Dejte žákům čas na vyřešení tajenky.

Zajímavost – Did you know? (1–2 min.) Přečtete si zajímavost o Nicolausi Copernikovi.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, DISKUZE – TIME FOR ACTION (5 MIN.)

Diskuze ve třídě (může probíhat v českém jazyce). Zeptejte se žáků, zda si myslí, že je třeba chránit naši planetu.

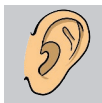
Proč? Popište obrázky. Jaký je mezi nimi rozdíl? Jak mohou děti samy přispět k ochraně planety?

HRA (15–20 min.) Zahrajte si ve třídě hru. V příloze 1 jsou kartičky REASONS/Důvody a CONSEQUENCES/Následky.

Vytiskněte kartičky na tvrdý papír, rozstříhejte kartičky a rozdejte je žákům ve třídě, každému jednu kartičku. Děti mají za úkol hledat svého partnera, důvody + následky. Až se páry najdou, žáci ve dvojicích vytvoří větu, kterou říká Ali v nahrávce (If people don't recycle, the Earth will be soon full of rubbish). Na tabuli vytvořte dvě kolonky: Good a Bad. Při prezentaci svého tvrzení se žáci musí rozhodnout, zda jde o dobrou nebo špatnou aktivitu.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 9, POSLECH (5 MIN.)

Poslechněte si nahrávku. Co říká Ali žákům o ochraně přírody?



Ali: People need to protect their planet. Everybody has to look after the environment. Children, you too, have to help to keep the environment clean and fresh. David, when you finish drinking a bottle you should put it into the recycle bin. Don't throw it on the ground. Because if you don't recycle, the earth will be soon full of rubbish. Laura, when you brush your teeth in the morning, you should not leave the water running all the time. Because if you do, soon there will be no water on the earth.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 10, SAMOSTATNÁ PRÁCE – PSANÍ (5 MIN.)

Vyzvěte žáky, aby se zamysleli, kdy během dne používají papír, vodu, sklo nebo plast. Potom ať zkusí napsat, jak by mohli omezit používání těchto materiálů anebo s nimi šetřit.

5. PRACOVNÍ SEŠIT, SEBEHODNOCENÍ (1–2 MIN.)

Žáci vyplní formulář sebehodnocení v pracovním sešitě.

Jazykové cíle:	Žák si procvičí tvoření komparativ, bude umět používat časové výrazy. Žák bude umět mluvit o počasí, procvičí si slovní zásobu na téma počasí.
Obsahové cíle:	Žák získá informace o tom, proč se střídají roční období a den s nocí, získá informace o časových pásmech.
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky:	CD přehrávač, vytištěná příloha 2 (jeden výtisk pro celou třídu), tvrdý papír a špejle (pokud budete vyrábět se žáky sluneční hodiny)

1. HODINA – VÝKLADOVÁ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, ČTENÍ A POSLECH (12 MIN.)

Přečtete si úvodní text, žáci popíšu obrázek. Pak si poslechněte nahrávku a odpovídejte na otázky.

Výsledky: Laura's favourite season is summer. If you are close to the sun you can burn. Laura is afraid of monsters under her bed. No, Ali remembers everything.



DAVID: Ali, welcome to our planet Earth. Me and Laura are going to show you everything we can. At first, let me explain to you that we have four different seasons in one year. One year has 365 days.

LAURA: Oh yes, we have spring, summer, autumn and winter. My favourite is summer because it is very warm and sunny weather. But I hate spring, it always rains so much.

DAVID: Okay, Laura, thank you, but now let's continue.

ALI: I saw the Earth from space, when I was coming here in my spaceship.

LAURA: Wow, really? It means you saw the world from the universe. It must be very big.

ALI: Yes, Laura, you are right. Earth is very big. The sunrays are very strong. If you are not in a spaceship you can burn.

LAURA: Oh, but sometimes it's very cold even when the sun shines. I like day but I don't like night because I'm afraid of monsters under my bed.

DAVID: So, we continue. We have four seasons in one year of 365 days. Every day has 24 hours. A day is divided into day and night. And... Oh, Laura, now you completely interrupted me. I don't know what I was saying.

ALI: Don't worry, David, I remember everything you said.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, DISKUZE (8 MIN.)

Diskutujte s žáky o obrázcích, diskuze může probíhat též v českém jazyce. Popište obrázky. Zeptejte se žáků, o čem si myslí, že bude tato lekce. Klíčová slovíčka překládejte do angličtiny a napište na tabuli.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, ČTENÍ (10 MIN.)

Přečtete s žáky text a vysvětlíte obrázky. Vysvětlíte žákům tvoření druhého tvaru stupňování – comparatives, žáci následně hledají tento gramatický jev v textu.

4. A 5. UČEBNICE, CVIČENÍ 4 A 5, SAMOSTATNÁ AKTIVITA (5 MIN.)

Porozumění textu, žáci samostatně hledají, v jaké souvislosti bylo zmíněno uvedené číslo v textu.

Výsledky: 4 seasons, 365 days in a year, 2 hemispheres, 366 leap year, 24 hours in a day.

Spring: 19th–21st March

Summer: 20th–21st June

Autumn: 22nd–23rd September

Winter: 21st–22nd December

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, ČTENÍ (10 MIN.)

Čtete společně text. Vysvětlíte časová pásma na obrázku.

2. HODINA – OPAKOVACÍ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, AKTIVITA (5 MIN.)

S použitím atlasu nebo internetu najděte, jaký je časový posun v uvedených městech. Žáci mohou vypracovat aktivitu ve dvojicích, společně ji pak zkontrolujte.

ZAJÍMAVOST – DID YOU KNOW? (5 MIN.)

Přečtete si o slunečních hodinách. Zeptejte se žáků, zda se už někdy se slunečními hodinami setkali. Kde je můžeme v dnešní době vidět? Jako navazující aktivitu můžete ve třídě udělat projekt: **Make your own Sundials**. Udělej si svoje vlastní sluneční hodiny. Žáci budou potřebovat tvrdý papír a špejli. Umístíte sluneční hodiny do okna a během dne můžete sledovat změnu stínu.



2. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, POSLECH (10 MIN.)

Poslechněte si nahrávku, jak Laura vysvětluje Alimu části dne.

LAURA: Ali, I will explain to you how it is with the days on our planet. Every day has 24 hours. The day is divided into four main parts. Morning, afternoon, evening and night. I do different things in these parts of the day. In the morning, I wake up at 7:30 am, brush my teeth, put on my clothes, and have breakfast. Then, I go to school around 9:30am. In the afternoon, I have lunch at 1 pm, I go back home from school, I do my homework and play with my friends. In the evening, my mother prepares dinner for me and all my family dines together around 7pm. Then, I brush my teeth, put on my pyjamas and go to bed.

ALI: Hmmmm, very interesting. On my planets, days are much longer and sometimes shorter. Every day is different, so I do not plan what to do during the day. And, Laura, what do you do at night?

LAURA: At night? I sleep, of course! Everybody sleeps at night. And I dream about far worlds. Ohhh, I love dreaming.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 9, PSANÍ (5 MIN.)

Samostatná aktivita. Žáci napíší, co dělají v jednotlivých částech dne.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 10, ČAS (10 MIN.)

Vysvětlíte žákům, jak se v angličtině vyjadřuje čas. Společně čtete časy na obrázku.



5. UČEBNICE, CVIČENÍ 11, POSLECH/DIKTÁT (5 MIN.)

Pusťte nahrávku s časy. Žáci je zapisují do knihy. Zkontrolujte.

- 6:45 am – quarter to seven

- 1:00 am – one am

- 9:30 am – half past nine

- 2:15 pm – quarter past two

- 7:00 pm – seven o'clock

- 10:40 am – twenty to eleven

- 4:50 pm – ten to five

- 5:20 pm – twenty past five

- 3:30 am – half past three

- 7:45 pm – quarter to eight

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 12, HRA/EXTRA AKTIVITA (15 MIN.)

Vytiskněte si na papír tabulky v příloze 2 tak, aby každý žák měl tabulku s jednou otázkou. Rozdejte tabulky žákům a vyzvěte je, aby chodili po třídě a ptali se na svoji otázku. Do tabulky si žáci zapisují odpovědi svých spolužáků. Na závěr si spočítají, na kterou z možností odpovědělo nejvíce dětí. Výsledky se prezentují před třídou (protože na jednu otázku se ptalo několik dětí) a následně se zapisují do knihy.

7. PRACOVNÍ SEŠIT, SEBEHODNOCENÍ (1–2 MIN.)

Žáci vyplní formulář sebehodnocení v pracovním sešitě.

Jazykové cíle:	Žák si procvičí tvorbu otázek a naučí se vyjadřovat směr.
Obsahové cíle:	Žák se naučí popsat hlavní části mapy a pojmenovat různé typy map.
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky:	vytištěná příloha 3 (jedna kopie pro každého žáka), internet (pro vyhledávání adres na Google mapách), CD přehrávač

1. HODINA – VÝKLADOVÁ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, DISKUZE (10 MIN.)

Přečtěte si krátký text, popište obrázek (v angličtině). Pak s žáky diskutujte o úvodním citátu, diskuze může probíhat v českém jazyce. Co si o citátu žáci myslí a jak ho chápou? Rádi cestujete? Co potřebujete na cestu?

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, PŘIŘAZOVÁNÍ DEFINICÍ (15 MIN.)

Vytiskněte si kartičky z přílohy 3. Na kartičkách je český překlad textu, který najdete v učebnici. Kartičky rozstříhejte tak, aby na jednom kuse papíru byla vždy jedna charakteristika. Rozdělte žáky do skupin po 3–4. Každá ze skupin má za úkol přiřadit kartičku s českým textem k anglické definici v učebnici. Jakmile žáci kartičku přiřadí, vyberou si jeden pojem, který jako skupina vysvětlí ostatním ve třídě. Aby byl vysvětlen každý pojem, je dobré, když pracuje maximálně 5 skupin. Při prezentaci jednotlivých skupin vysvětlíte neznámé pojmy a doplňte učivo.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, POSLECH (10 MIN.)

Poslechněte si nahrávku a odpovídejte na otázky. Poslechněte si nahrávku podruhé a doplňte chybějící informace, které žáci nezachytili při prvním poslechu.



LAURA: Ali, do you know what a map is? Have you seen any?

DAVID: Come on, Laura, I'm sure he has.

ALI: Yes, I think I know what a map is. However, there are so many different types of maps.

LAURA: What do you mean by different?

ALI: Well, I have seen maps of different places, of different planets and of different size.

DAVID: Ali, tell us more about it, please.

ALI: Of course, David, my pleasure. There are three main types of maps: topographic maps, physical maps and thematic maps.

LAURA: I don't understand any of these words!

ALI: I will explain everything to you, don't worry. Topographic maps show very detailed information and they use contour lines. Physical maps show the landscape of the Earth, simply they show mountains, water, land. These have different agreed colours. And thematic maps show one or more specific themes or objects.

LAURA: And what is the map called which shows all the states in the world?

ALI: This map is called a political map.

DAVID: And what is the map called that shows weather?

ALI: These kinds of maps are called climate maps.

DAVID: It is very interesting to know. Thank you, Ali.

ALI: You are welcome, David.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, DOPLŇOVAČKA (10 MIN.)

Žáci doplní slovíčka do textu podle informací z poslechu. Nejprve si přečtete text a následně přehrajte nahrávku z cvičení 3. Žáci doplní slovíčka z nabídky. Zkontrolujte.

Výsledky: 1. topographic maps, 2. physical maps, 3. colours, 4. themes, 5. a political map, 6. climate, 7. interesting

2. HODINA – OPAKOVACÍ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, POJMENOVÁNÍ OBRÁZKŮ (5 MIN.)

Doplňte názvy map podle obrázku.

Výsledky: 1. a political map, 2. a climate map, 3. a physical map, 4. a topographic map

ZAJÍMAVOST – DID YOU KNOW? (2 MIN.)

Přečtěte si s žáky zajímavost o prvních mapách.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, POSLECH (10 MIN.)

Poslechněte si nahrávku dvakrát. Poté zkuste najít ve třídě odpověď na otázku, jakými dvěma způsoby se mapa dá využít.

Výsledky: 1. A map helps you to find the way. 2. A secret map shows you where the treasure is.



ALI: You know, Laura, a map is a very useful thing. When I was in space, on my spaceship, I did not have a map and I got lost. I did not know where I was or where to go. A map helps you to find the way.

LAURA: What do you do when you get lost?

ALI: I landed on the first planet I saw.

LAURA: On the Earth?

ALI: Yes, exactly, on the Earth.

LAURA: But I know that maps can be used to find treasure. But these kinds of maps are very secret. Usually, only pirates have them. So a secret map shows you where treasure is.

ALI: Hmm, very interesting, I do not know any pirates.

LAURA: Pirates are dangerous; they live on ships and they search for treasure. Ohhh, I want to be a pirate princess.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, SPOJOVÁNÍ (5 MIN.)

Toto cvičení navazuje na předchozí poslech. Žáci spojují názvy s obrázkem a definicí. Následující cvičení se týká hledání pokladu, můžete se žáky začít diskutovat o pirátech a pokladech.

Výsledky: 1C, 2A, 3D, 4B

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, POSLECH / HRA – HLEDÁNÍ POKLADU (10 MIN.)

V této hře mají žáci za úkol najít podle indicií, které slyší, pirátský poklad na mapě. Přehrajte nahrávku. Za každou indicií je pauza, aby se žáci mohli dohodnout, kam se na mapě přesunou. V nahrávce vždy zazní klíčové slovo, které jim pomůže uhodnout, kam se na mapě mají vydat. Cestu si žáci zakreslují tužkou do mapy. Po nalezení pokladu se žáků ptejte, co by se mohlo nacházet uvnitř. Žáci kreslí poklad na tabuli a pojmenovávají jednotlivé části.



Hou-Hou Pirate. If you want to find the treasure, listen carefully to what I have to tell you.

1. You are starting in dangerous waters where the snake can eat you.

2. Save yourself, pirate, and sail to the island with two palms.

3. Be brave, pirate, and move to the land of skulls.

4. Not the right place, pirate, you have to sail to wild waters again and ask the blue whale for help.

5. The Blue Whale is your friend, pirate. She is telling you to search on the island with three palms.

6. Not the right place again, pirate. But don't give up! Try to search the last island with many hills.

7. Very well, my friend. You found the treasure. You are a good pirate!

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 9, PSANÍ (10 MIN.)

Diskutujte s žáky o tom, kdy a v jakých situacích používají mapy. Popište obrázky a diskutujte, zda se žáci někdy ocitli v podobné situaci. Žáci poté napíší, kdy používají mapu.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 10, HLEDÁNÍ ADRES NA MAPÁCH GOOGLE (5 MIN.)

Hledejte společně dané adresy na mapách Google.

Výsledky:

- Bunn Park Golf Course, 2500 S 11th St., City: Springfield, State: the USA

- Idea Gallery, TilakNagar, ChemburWes, CityMumbai, State:India

- 83 Rue Saint Honoré, City: Paris, State: France

- Gimnasio Santa MaríaDelAlcazar, Carrera79, City: Novota, State: Columbia

- Varšavská 929/15, City: Prague, State: Czech Republic

7. PRACOVNÍ SEŠIT, SEBEHODNOCENÍ (1–2 MIN.)

Žáci vyplní formulář sebehodnocení v pracovním sešitě.

Jazykové cíle:	Na základě dvou textů si žák zopakuje přítomný čas prostý. Žák se naučí slovní zásobu o dopravních prostředcích.
Obsahové cíle:	Žák se obeznámí se základními údaji o atmosféře, jejích částech a jejím významu.
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky:	CD přehrávač, vytištěná příloha 4 (jedenkrát) – rozstříhejte ji na kartičky (počet kartiček by měl být dostačující pro celou třídu)

1. HODINA – VÝKLADOVÁ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, DISKUZE (5 MIN.)

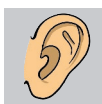
Přečtěte si krátký text a popište obrázek (v anglickém jazyce).

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, DISKUZE (10 MIN.)

V českém jazyce diskutujte se žáky o tom, co se nachází nad námi. Co si žáci představují, že je na obloze? Jak to tam vypadá? Jak se tam dá dostat? Popište obrázky a ke každému si žáci napíší 3 slovíčka, která je napadnou. Přeložte tato slovíčka do angličtiny a napište je na tabuli. Hledejte, co spojuje 4 obrázky (pojí je: vzduch, létat, dýchat atd.).

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, ČTENÍ/POSLECH (10 MIN.)

Poslechněte si nahrávku a poté si přečtěte text o atmosféře. Na obrázku vysvětlíte jednotlivé vrstvy atmosféry.



The Earth has a layer of gases. This layer is called the atmosphere. The atmosphere is like a blanket that covers your planet. The atmosphere is very important for life on Earth. Air is a synonym for atmosphere. People, animals and plants breathe air. Without air, life would not be possible on Earth. Air is made of two main gases: oxygen and nitrogen. There are many other gases and things in the air, but they are in very small amounts. ☼ The atmosphere is very important for many things: It absorbs heat from the Sun and keeps it inside the atmosphere – that's why it is warm on your planet. It keeps the temperature on the Earth steady – it is not too hot during the day and not too cold at night. It forms our weather and climate ☼ Air is: invisible – we cannot see it, tasteless – we cannot taste it, odourless – we cannot smell it.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, ČTENÍ (5 MIN.)

Přečtěte si text o ozónové vrstvě. Popište obrázky.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, DISKUZE (5 MIN.)

Po přečtení a pochopení textu začněte se žáky diskutovat na téma: Proč je potřebná ozónová vrstva? Diskuze může probíhat v českém jazyce. Vyzvěte žáky, aby si představili Zemi bez ochranné vrstvy, kde by bylo sluneční záření příliš silné. Jaké by to mělo následky? Co by to způsobilo?... Odpovídejte na otázky.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, HRA – TVOŘENÍ VĚT (10 MIN.)

Vysvětlíte žákům pravidla tvoření a používání přítomného času prostého. Vyzvěte je, aby podtrhli všechna slovesa v textech o atmosféře a o ozónové díře. Zahrajte si hru na tvoření vět. Vytiskněte si přílohu číslo 4, rozstříhejte kartičky a rozdejte žákům tak, aby každý měl dvě slova a jeden obrázek. Žáci mají za úkol poskládat z daných slov a obrázku větu, která by se měla týkat atmosféry. Vět může být i více, žáci nemusí v jedné větě použít všechna slova. Větu si poté napíší do sešitu a prezentují před třídou. Žáci si navzájem opravují chyby ve větách.

2. HODINA - OPAKOVACÍ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, POSLECH (15 MIN.)

Poslechněte si nahrávku, jak se Ali, Laura a David chystají na velkou cestu kolem světa. Nahrávku si poslechněte dvakrát a následně se žáky odpovídejte na otázky.

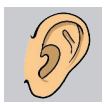
Výsledky:

Laura – torch, camera, umbrella, sunglasses, sunscreen

Ali – maps, compass, GPS

David – bottles of water, some food, passports, money

Zeptejte se žáků, co by si oni sami zabalili na takovou cestu.



DAVID: Okay, everybody, we have to get ready for our big journey. We will travel for many days so we will need lots of things. I made a list for everyone...

LAURA: Calm down, David! We have lots of time. We don't need to hurry. I want to relax a bit...

ALI: David is right. It is good to plan our journey and pack everything we may need.

LAURA: We can always go to a shop and buy everything we need.

DAVID: But, Laura, there may not be the shops where we are going, or they may be closed.

LAURA: Okay, David, give me my list of things.

DAVID: Thank you, Laura, here you are. Ali, here is yours. Okay, I will pack bottles of water, some food, passports and some money.

ALI: Can I use my space passport?

DAVID: Hmmm, I hope you can.

ALI: I'll take it. Plus, I will pack some maps, a compass and a GPS.

LAURA: So, on my list I have a torch, a camera – so that we can take some pictures, and an umbrella. And I will take my sunglasses and sunscreen, too. To protect us from the strong sun rays.

DAVID: Perfect! I think we are ready

Poznámka pro učitelé: zastavte nahrávku, druhá část pokračuje ve cvičení 2.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, POSLECH / SLOVNÍ ZÁSoba – CESTOVÁNÍ (10 MIN.)

Poslechněte si druhou část poslechu o dopravních prostředcích. Odpovězte na otázku, jak budou Ali, Laura a David cestovat.



ALI: And how will we travel? We can use my space ship.

LAURA: Yes, yes, let's fly in your space ship. Everybody will look at us.

DAVID: Hmmm, I am afraid it is not a good idea. It is very big and it makes lots of noise. LAURA: Oh, David, you always have a problem with something.

ALI: Yes, David, you're right, I did not think about that.

DAVID: But do not worry, Laura, we will travel with different means of transport. I am sure you will enjoy it. On the land we can travel by car, bus or by train. On water we will travel by ship and in the air we will travel by plane.

LAURA: Or we can travel by air-balloon.

ALI: Oh, it sounds very interesting. I have never travelled by any of these means of transport.

DAVID: We will show you everything, Ali!

Diskutujte se žáky o uvedených otázkách: What means of transport do you know? Which means of transport do you use the most? How do you travel to school?

Pojmenujte obrázky: plane, train, spaceship, bicycle, jeep, metro, taxi, ambulance, helicopter. Zeptejte se žáků, kterými dopravními prostředky už cestovali a kdy.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 9, TAJENKA S POSLECHEM (5 MIN.)

V tajence se skrývá název dopravního prostředku, kterým Ali, Laura a David vyrazí jako první. Přehrajte nahrávku se zvuky různých dopravních prostředků, při každém čísle žáci píšou, o jaký dopravní prostředek se jedná.

Výsledky: 1. spaceship, 2. subway, 3. bicycle, 4. ambulance, 5. taxi, 6. train, 7. ship, 8. plane, 9. jeep. Tajenka: SUBMARINE

Pak udělejte na tabuli tři sloupce: AIR, WATER, LAND – vyzvěte žáky, aby do nich přiřadili dopravní prostředky. Žáci zapisují prostředky na tabuli.

ZAJÍMAVOST – DID YOU KNOW? (5 MIN.)

Přečtěte si zajímavost, popište obrázek.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 10, KONVERZACE (10 MIN.)

Žáci konverzují ve dvojicích na uvedené otázky. Učitel chodí po třídě a zapojuje se do diskuzí.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 11, PSANÍ (10 MIN.)

Žáci mají za úkol napsat několik vět v přítomném čase o cestování.

6. PRACOVNÍ SEŠIT, SEBEHODNOCENÍ (1–2 MIN.)

Žáci vyplní formulář sebehodnocení v pracovním sešitě.

Jazykové cíle:	Žák si procvičí tvoření a použití minulého prostého času, žák bude umět mluvit o prázdninách.
Obsahové cíle:	Žák si osvojí základní pojmy týkající se hydrosféry, světového oceánu a moří.
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky:	mapa světa či projektor (na ukazování si jednotlivých geografických míst), CD přehrávač

1. HODINA - VÝKLADOVÁ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, DISKUZE A POSLECH (15 MIN.)

Přečtěte si krátký text a popište obrázek v anglickém jazyce. **Poslech:** Poslechněte si nahrávku a ptejte se žáků, zda rozumí, kde se Ali, Laura a David nachází. V kterém čase mluvili v nahrávce? O něčem, co se už stalo nebo se jen stane? Mluvili v minulém čase. Vysvětlete dětem tvorbu minulého prostého času. Při druhém poslechu upozorněte žáky, aby si všimli použití tohoto času.

Poslechněte si nahrávku podruhé a odpovídejte na otázky.

Výsledky: They are in The Pacific Ocean. They travelled by submarine. They saw colourful fish, small and large, a wreck of a pirate ship, plants, and trenches. Their plan is to explore the waters of The World Ocean.



ALI: Where are we now?

DAVID: We just came out from the Pacific Ocean. We travelled in our submarine for ten hours. We were under the water.

LAURA: It was really great! I love travelling by submarine. I saw so many new things, fish, plants, and sea creatures. I did not think that life under the water was so colourful. I saw the wreck of a pirate ship, too!

ALI: It was something new for me, too. Some of the fish are really big and some are really small, some are grey and some are of many different colours.

DAVID: The big fish is called a shark and it can be really dangerous. It can bite you. But we were safe in our submarine.

ALI: But the bottom of the ocean is so different, some parts are low and some are high, there are some very deep and dark holes.

DAVID: Yes, these are called trenches.

ALI: Okay, David, now we are in the Pacific Ocean. What is our plan? What will we do?

DAVID: Our plan is to explore the waters of the world ocean.

ALI: Let's start then!

LAURA: I can't wait to go deep under the water again.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, DISKUZE (10 MIN.)

Diskutujte se žáky o uvedených otázkách, pomozte si obrázky. Diskuze může probíhat i v českém jazyce, záleží na úrovni třídy.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, ČLÁNEK (5 MIN.)

Přečtěte si text o hydrosféře. Tento text představuje úvod k dalšímu cvičení.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, ČTENÍ / SPOJENÍ DEFINICÍ (15 MIN.)

Spojujte anglické texty s jejich ekvivalenty v českém jazyce. Pro porozumění textu si ukazujte jednotlivá geografická místa na mapě.

2. HODINA - OPAKOVACÍ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, POJMENOVÁVÁNÍ MÍST NA MAPĚ, DOPLNĚNÍ TABULKY (15 MIN.)

Opakování z předcházející hodiny. Pojmenujte místa na mapě a vyplňte tabulku s informacemi.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, POSLECH (15 MIN.)

Zeptejte se žáků, jestli už slyšeli o Mrtvém moři a Bermudském trojúhelníku. Proč se takhle jmenují? Poslechněte si nahrávku o Mrtvém moři, žáci si píší poznámky. Poslechněte si další nahrávku o Bermudském trojúhelníku, žáci si opět píší poznámky.

Výsledky:

WHY: Because it is so salty, fish and plants cannot live there.

WHERE: It is located in the Atlantic Ocean close to America, between Bermuda, Puerto Rico and Florida.

WHAT: Some people think that it is a mysterious place because many ships and planes went missing there.



Poslech 2

ALI: Why is the Dead Sea called the Dead Sea? It is a bit scary!

DAVID: Do not worry, Ali; there is nothing scary about that. The Death Sea is unique because there is much more salt than in other seas. Because it is so salty, fish and plants cannot live there.

ALI: Uhmm, I see now. But why is it so salty?

DAVID: Because water comes to the sea from rivers but there is no channel for the water to go out, so it stays there, and because it is very hot, the water evaporates but the salt stays in the sea.

Poslech 3

ALI: David, is it true that there is a mysterious place where planes and ships disappear? I do not know what it is called and where it is.

DAVID: Do you mean the Bermuda Triangle? It is located in the Atlantic Ocean close to America, between Bermuda, Puerto Rico and Florida. Some people think that it is a mysterious place because many ships and planes went missing there. But I do not believe it! There must be an explanation to it.

ALI: Maybe we can go there and see it.

DAVID: Yes, let's go to the Bermuda Triangle.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, TIME FOR ACTION (10 MIN.)

Žáci chodí po třídě a ptají se svých spolužáků na otázky v tabulce. Své odpovědi si zapisují a pak je prezentují před třídou, jak znázorňuje příklad.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, PSANÍ (5 MIN.)

Samostatná aktivita, žáci píšou o věcech, které je možné dělat ve vodě (v oceánu, moři, jezeru). Než začnou se psaním, můžete ve třídě diskutovat na toto téma v českém jazyce a základní pojmy překládat a psát na tabuli.

ZAJÍMAVOST (1–2 MIN.)

Přečtěte si zajímavost o názvu Tichého (Pacifického) oceánu.

5. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, VÝSLEDKY

Výsledek: Mariana Trench

A	M	T	A	F	R	I	C	A	U	H	U	T	U
N	J	M	A	L	O	E	D	M	A	M	V	A	S
T	R	T	R	K	U	E	K	G	M	U	M	A	B
A	U	S	T	R	A	L	I	A	E	A	R	O	S
R	G	V	O	Y	Z	I	E	S	R	E	T	O	T
C	R	P	O	A	O	S	S	I	I	S	Y	M	A
T	E	Z	L	N	Z	I	Y	A	C	L	E	T	E
I	R	G	T	A	D	U	C	E	A	T	U	N	L
C	M	A	R	I	A	N	A	T	R	E	N	C	H
A	W	P	L	Z	L	F	F	N	A	S	A	G	O

1. America
2. Antarctica
3. Africa
4. Asia
5. Mariana Trench
6. Europe
7. Australia

6. PRACOVNÍ SEŠIT, SEBEHODNOCENÍ (1–2 MIN.)

Žáci vyplní formulář sebehodnocení v pracovním sešitě.

Jazykové cíle:	Žák si procvičí tvorbu budoucího času WILL. Ve slovní zásobě si žák prohloubí vědomosti z oblasti živelných pohrom.
Obsahové cíle:	Žák se obeznámí s termíny biosféra a koloběh energie.
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky:	CD přehrávač

1. HODINA – VÝKLADOVÁ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, DISKUZE A POSLECH (15 MIN.)

Přečtete si text a popište obrázek v anglickém jazyce. Poslech: Popište s žáky ilustraci. Poslechněte si nahrávku a ptejte se žáků na otázky týkající se porozumění textu. Vysvětlíte žákům tvoření a použití budoucího času WILL. Poslechněte si nahrávku ještě jednou. Vyzvěte žáky, aby vypsali slovesa, která byla v poslechu v budoucím čase. Pak odpovídejte na otázky.

Výsledky: They will explore the living world. They will go onto the land. They will travel by train, by bus or by car. Then they will cycle on bicycles and for some time they will just walk in the beautiful nature. No, Ali cannot ride a bicycle.



LAURA: It was a great trip by submarine in the deep waters.

ALI: Yes, it was very interesting. Where will we go now, David?

DAVID: We have had enough water; our next stop is the land. We will explore the living world there.

ALI: And what will we do on the land?

DAVID: I want to show you how live our planet is. We will go to forests to see the trees and plants. We will go to lakes to see the fish. We will look at the sky to see the birds.

LAURA: How will we travel? Can we fly in Ali's spaceship now?

DAVID: No, Laura, unfortunately, we cannot fly in Ali's spaceship. But we will travel by train, by bus and by car. Then we will cycle on bicycles and sometimes we will just walk in the beautiful nature.

ALI: Cycle on bicycles? What is a bicycle? I do not know it.

LAURA: Ali, you do not know what a bicycle is?

DAVID: Oh, don't worry, Ali, we will teach you how to ride a bicycle.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, POSLECH / TVOŘENÍ BUDOUCÍHO ČASU (10 MIN.)

Poslechněte si druhou nahrávku. Po každé větě ji zastavte a společně s žáky tvořte zápor a otázku na danou větu.

Výsledky: I won't see animals and plants. What will I see? / Laura won't teach me how to cycle. What will Laura teach me? / David won't explain everything about life on the Earth. What will David explain? / I won't travel by train. What will I travel by? / We won't travel by bus. What will we travel by? / We won't have a great time. Will we have a great time?



I will see many new things.

I will see animals and plants.

Laura will teach me how to cycle.

David will explain everything about life on the Earth.

I will travel by train.

We will travel by bus.

We will have a great time on our trip.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, DISKUZE (5 MIN.)

Diskutujte s žáky o obrázcích. Co je spojuje s uvedenými termíny? Diskuse probíhá v českém jazyce, klíčová slova překládejte do anglického jazyka a zapisujte na tabuli.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, ČTENÍ (15 MIN.)

Přečtete si článek o biosféře. Pro lepší pochopení projděte se žáky článkem i v českém jazyce. Pokračujte čtením textu o energetickém cyklu. Na obrázku vysvětlíte žákům koloběh energie v přírodě.

2. HODINA – OPAKOVACÍ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, MLUVENÍ (10 MIN.)

S pomocí obrázku odpovídejte s žáky na uvedené otázky. Diskuse probíhá v anglickém jazyce. Jedná se o opakování předchozí hodiny.

Výsledky: hydrosphere – water, atmosphere – sky, biosphere – land

ZAJÍMAVOST– DID YOU KNOW? (5 MIN.)

Přečtěte si zajímavost o tvorbě kyslíku.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, HRA (15–20 MIN.)

Vytiskněte si přílohu č. 5 jedenkrát, rozstříhejte kartičky a rozdejte je žákům. Cílem hry je vytvořit cyklus. Na každé kartičce je jedna část z cyklu. Žáci mají popsat, co představují a jaká je jejich úloha v cyklu. Žáci, kteří mají kartičku se zvířetem, musí také říct, do které ze tří částí patří – hydrosféra, atmosféra, biosféra (Například: I am fish. I live in hydrosphere. I breath oxygen.).

Například: SUN – I am the Sun. I warm up the Earth.

Začněte hru od slunce a pokračujte směrem k zemi. Žáci před tabulí postupně vytvoří kruh – životní koloběh.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, PSANÍ (5 MIN.)

Žáci píšou text o svém nejvíce a nejméně oblíbeném zvířeti.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, POSLECH/DISKUZE (10 MIN.)

Spojte definice s obrázky. Diskutujte s žáky o živelných pohromách (v českém jazyce). Která pohroma je podle nich nejhorší? Které z nich se vyskytují i v České republice? Pak si poslechněte nahrávku. Na konci každé definice je jedna informace navíc. Upozorněte žáky, aby si ji zapsali.

Výsledky: Flood is the world's most expensive natural disaster. / Forest fire can burn at 800 °C. / Earthquakes are the deadliest of all natural disasters. / There are more than 1500 active volcanoes on the Earth.



Floods occur when it rains a lot and for a very long time. Water from rivers and lakes spreads onto the land, to villages and towns where people live. A flood is the world's most expensive natural disaster.

A forest fire occurs when a fire starts in a forest and then spreads very quickly. A forest fire can burn at 800 °C.

An earthquake is shaking or a sudden shock of the Earth's surface. Earthquakes are the deadliest of all natural disasters.

When a volcano erupts, magma spreads over a large area and it can cover even a whole forest or a town. There are more than 1500 active volcanoes on the Earth.

5. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, VÝSLEDKY

Výsledky: 1. Biosphere, 2. Atmosphere, 3. Hydrosphere

Hydrosphere: salmon, algae, whale, star fish, tortoise

Atmosphere: parrot, bird, pigeon, sea gull, eagle, fly, woodpecker

Biosphere: cow, rabbit, tree, giraffe, dog, flower, horse, penguin, grass, lion

6. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 5, VÝSLEDKY

Výsledky: 1.Biosphere, 2. Hydrosphere, 3. Atmosphere, 4. are, 5. and, 6.the Earth, 7. important, 8.environments, 9.living organisms, 10. landscape

7. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 7, VÝSLEDKY

Výsledky: 1.flood, 2.volcano, 3. earthquake

8. PRACOVNÍ SEŠIT, SEBEHODNOCENÍ (1–2 MIN.)

Žáci vyplní formulář sebehodnocení v pracovním sešitě.

Jazykové cíle:	Žák si zopakuje tři základní časy (přítomný čas prostý, minulý čas prostý a budoucí – WILL), které byly zmíněny v předešlých lekcích. Žák si rozšíří slovní zásobu o názvy sportovních aktivit.
Obsahové cíle:	Žák získá informace týkající se rozdělení světadílů.
Typ lekce:	výkladová, procvičovací
Pomůcky:	CD přehrávač, internet, mapa

1. HODINA - VÝKLADOVÁ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, PRÁCE S TEXTEM (10 MIN.)

Žáci popisují obrázek v angličtině. Poté si přečtete krátký text. Vyzvěte žáky, aby podtrhli v textu všechna slovesa, a následně si zopakujte, v kterém čase jsou (toto cvičení je zaměřené na opakování základních gramatických časů).

Poslech: (5 min.) Poslechněte si nahrávku a ptejte se žáků na otázky týkající se porozumění textu. Poslechněte si nahrávku ještě jednou a upozorněte žáky, aby si vypisovali všechna slovesa do rámečku podle příslušného času.

Výsledky: Ali thanks Laura and David for taking him on the beautiful trip. Ali saw many new animals and he was in many new places. They will meet many new people who speak other languages. They will eat other food than they eat at home. They will visit bigger cities.



ALI: Laura and David, I want to thank you for taking me on this beautiful trip. I am really enjoying it.

LAURA: It is no problem for us, Ali. I am enjoying travelling, too.

DAVID: It's our pleasure, Ali, to have you here on Earth.

ALI: I saw many new animals, I was in many new places and I travelled by unusual means of transport.

LAURA: But there are still lots of things you didn't see. We will now explore life on different continents. It will be much more interesting.

DAVID: Yes, Laura is right. We will meet many new people who speak other languages than us.

LAURA: And we will eat different food than we eat at home.

DAVID: And we will visit bigger cities than our city.

ALI: I am really happy and excited about our big trip.

LAURA: Oh, let's explore unknown places!

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, DISKUZE (5–7 MIN.)

Vyzvěte žáky, aby popsali obrázky a zamysleli se nad následujícími oblastmi: place, culture, language, lifestyle a food. Kde se místo nachází, jaká tam je kultura, jakým jazykem se tam mluví, jaký mají lidé životní styl a jaké je jejich tradiční jídlo? Popis obrázku probíhá v anglickém jazyce, pokud není úroveň angličtiny ve třídě dostatečná, můžete diskutovat i v češtině.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ TIME FOR ACTION (10 MIN.)

Diskuze ve třídě. Udělejte si ve třídě místo před tabulí, žáci si dají židle do kruhu tak, aby každý na každého viděl.

Žáci budou pracovat ve dvojicích nebo ve trojicích. Každá skupinka si vybere jednu postavičku. Jejich úkolem je popsat ji – jaké má oblečení, odkud pochází, co dělá přes den, jakým jazykem mluví. Žáci si mohou o dané postavičce vymyslet celý příběh. Pak tento příběh prezentují před třídou v anglickém jazyce.

V návaznosti na prezentace diskutujte s žáky o rozdílných kulturách (tato část může probíhat v českém jazyce).

Zeptejte se žáků, zda vědí, jak vypadá život na jiných kontinentech, jestli tam sami někdy byli, jakou kulturu by rádi viděli a jaké jídlo by rádi vyzkoušeli.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, ČTENÍ (15 MIN.)

Přečtete si se žáky text o světadílech. Ukazujte si na mapě všechny světadíly. Ptejte se žáků na konkrétní informace z textu. Žáci do tabulky doplní správné údaje nejdříve samostatně (dle svých možností a schopnosti porozumět) a poté si s celou třídou ověří porozumění společným doplněním faktů do tabulky. Okomentujte danou skutečnost anglicky, vyzvěte žáky, aby se pokusili mluvit v celých větách.

Výsledky:

Fact Table: 1. Africa, 2. Antarctica, 3. Antarctica, 4. Asia, 5. Australia, 6. Asia, 7. Antarctica, 8. Antarctica, 9. Antarctica, 10. Africa, 11. Asia, 12. Pacific Ocean

Zajímavost– Did you know? (2 min.) Přečtete si zajímavost.

2. HODINA – OPAKOVACÍ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, DISKUZE (5–7 MIN.)

Žáci pracují ve dvojicích. Společně hledají odpovědi na otázky v textu. Pak se navzájem ptají a odpovídají na otázky.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, POSLECH/HRA (5–7 MIN.)

Přehrajte žákům nahrávku. V nahrávce žáci uslyší popis různých míst, která mají za úkol zaznačit do mapy.

Výsledky: Antarctica, Asia, Australia, Africa, Pacific Ocean



- 1) *On the map, mark the coldest continent.*
- 2) *On the map, mark the largest continent.*
- 3) *On the map, mark the smallest continent.*
- 4) *On the map, mark the warmest continent.*
- 5) *On the map, mark the deepest point in the ocean.*

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, DISKUZE/ČTENÍ (10 MIN.)

Ptejte se žáků, jestli vědí, co jsou olympijské hry, zda už nějaké viděli a jaké dva typy existují. Žáci spojí barvy kruhů s kontinenty. Pak si přečtete krátký text. Žáci mají za úkol vyhledat roky a města, kde se olympijské hry konaly.

Výsledky: Blue–Europe, Yellow–Asia, Black –Africa, Green–Australia, Red – North and South America

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, POSLECH (5 MIN.)

Tento poslech je zaměřený na výslovnost sportovních disciplín. Po každém názvu sportu je pauza, aby žáci mohli nahlas zopakovat dané slovo.

**Summer sports:**

Golf – Bowling – Badminton – Tennis – Wrestling – Fencing – Judo – Athletics

Winter sports:

Speed Skating – Snowboarding – Ice Hockey – Ski Jumping

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, SPORTY (5 MIN.)

Projděte si s žáky slovní zásobu ke sportům. Přiradte názvy k obrázkům. Můžete doplnit o názvy sportů, které žáci rádi/nerádi dělají.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 9, PSANÍ (10 MIN.)

V návaznosti na diskuzi o olympijských hrách a sportech žáci napíší krátký text o sportech, které mají rádi a které rádi nemají.

7. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, VÝSLEDKY

Výsledky: 1. Africa, 2. Landmass, 3. Oceania, 4. Culture, 5. Eurasia, 6. Antarctica, 7. Asia

8. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, VÝSLEDKY

Výsledky: 1. first, 2. Olympia, 3. games, 4. Ancient Greece 5. Athens, 6. winter and summer, 7. every, 8. country, 9. white flag, 10. continent

9. PRACOVNÍ SEŠIT, SEBEHODNOCENÍ (1–2 MIN.)

Žáci vyplní formulář sebehodnocení v pracovním sešitě.

Jazykové cíle:	Žák si zopakuje předložky místa (in, on, at) a předložku to.
Obsahové cíle:	Žák se seznámí se základní charakteristikou kontinentu Amerika – klima, fauna, flóra, obyvatelstvo.
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky:	mapa světa, CD přehrávač, příloha 8 (vytisknout 3krát)

1. HODINA - VÝKLADOVÁ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, ČTENÍ A POSLECH (10 MIN.)

Spolu se žáky popište obrázek (ilustraci). Kde se Ali, David a Laura nacházejí? Přečtěte si krátký text. Poté si poslechněte nahrávku a odpovídejte na otázky. Vysvětlíte žákům použití předložek místa (in, on) a předložky to (jít někam, směr). Pak si žák vypracuje cvičení s předložkami, které byly použity v poslechu a textu.

Výsledky: They are at the Bahamas, in Central America. They will go north to meet some Americans and Canadians. Then they will go south to meet people from Latin America. Laura wants to see Niagara Falls in the USA and a carnival in Brazil. Ali is curious about the people who live there, people from all around the world.



LAURA: It is so beautiful here. It is very warm and sunny. Oh, look at that cute monkey on the tree!

DAVID: We are in the Bahamas, on an island. This place is very famous; many people come here for their holidays.

ALI: And where are we now exactly, David?

DAVID: We are in Central America. It is in the middle, between North America and South America. We will start our trip here. Later, we will go north to meet some Americans and Canadians. Then we will go to the south to meet people from Latin America.

LAURA: I really want to see Niagara Falls in the USA and a carnival in Brazil.

ALI: I am really curious about the people who live here.

LAURA: Oh, I heard that there are people from all around the world in America.

DAVID: There are many interesting places and things to see here. We will have a great time.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, DISKUZE (5–7 MIN.)

Žáci přiřadí obrázek k jednotlivým zemím. Diskutujte pak o jiných známých věcech a místech, které se v těchto zemích nacházejí. Byli tam žáci někdy? Chtěli by tam jet? Co by si chtěli vyzkoušet? (Diskuze může probíhat v českém jazyce.)

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, ČTENÍ (15 MIN.)

Přečtete si úvod o jednotlivých částech Ameriky. Poté rozdělte třídu do tří skupin. Každá skupina si přečte o jedné části Ameriky a následně připraví krátkou prezentaci před třídou. V rámci prezentace mají žáci za úkol odpovědět na tyto otázky: What countries are there? What climate? What population? What animals?

V tabulce o fauně a flóře je mnoho nových názvů, žáci pracují se slovníkem a překládají slovíčka.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, POSLECH (10 MIN.)

Poslechněte si nahrávku dvakrát. Žáci mají za úkol doplnit informace do tabulky.

Výsledky:

Charles: the USA, American, English and French, a student of Medicine

Pedro: Peru, Peruvian, a football player

Gabriela: Mexico, Mexican, English and Spanish, a singer



ALI: Where are you from?

Gabriela: I am Gabriela. I am from the USA. I live in the capital city, Washington D.C.

ALI: What language do you speak?

Gabriela: I speak English and French because my mother comes from France.

ALI: And what is your nationality?

Gabriela: I am American.

ALI: What is your job?

Gabriela: I do not have a job. I am a student. I am studying Medicine.

ALI: It is very nice to meet you Gabriela. Have a nice day.

LAURA: Who are you and what do you do here?

Pedro: Hi. I am Pedro. I am from Peru. I am Peruvian. I speak Spanish. I like to play football, I am a football player.

DAVID: Hello, I am David, nice to meet you. What is your nationality?

Jordy: Hi David. I am Jordy. I come from Mexico, I am Mexican. I'm glad to meet you, too.

DAVID: What language do you speak?

Jordy: *I speak Spanish and English.*

DAVID: *Interesting. What is your occupation?*

Jordy: *I am a pilot. I like flying so I studied to become a pilot and now I can fly when I want to.*

2. HODINA – OPAKOVACÍ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, ČTENÍ/AKTIVITA (10 MIN.)

Přečtete si jednotlivé charakteristiky a pak je spojujete s obrázky. Pokaždé si ukazujete na mapě, kde se jednotlivé země nacházejí.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, TIME FOR ACTION (15 MIN.)

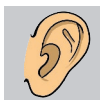
Rozdělte třídu na tři skupiny. Každá skupina si připraví prezentaci o jedné části Ameriky. Ve svých prezentacích žáci připomenou informace týkající se témat: lidé, jazyk, klima, státy, fauna a flóra. Toto cvičení probíhá v anglickém jazyce. Pro tuto aktivitu si můžete vytisknout přílohu třikrát, jeden výtisk pro každou skupinu. Žáci dokreslí vlajky jednotlivých států. Žáci též musí přiřadit státy, které se nacházejí v „jejich“ části Ameriky.

ZAJÍMAVOST– DID YOU KNOW? (1–2 MIN.)

Přečtete si zajímavost o karnevalu v Rio de Janeiro.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, SLOVNÍ ZÁSoba / POSLECH (8 MIN.)

Přehrajte žákům nahrávku. Nejdříve se zaměřte na procvičení výslovnosti. Poté žáci přiřazují názvy oblečení k obrázkům. Pokud některým slovům žáci nerozumí, pomozte jim s překladem. Můžete doplnit i jiné části oblečení, jejichž názvy nejsou uvedeny.



The woman is wearing a red skirt.

The man is wearing a black suit.

The woman is wearing a red dress.

The man is wearing a striped shirt, brown pants and a brown hat.

The man is wearing a blue shirt, a brown vest, blue jeans, boots and hat.

The woman is wearing blue underwear.

The woman is wearing a blue dress.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, PSANÍ (5 MIN.)

Žák píše krátký text o tom, jaké oblečení nosí v zimě či v létě a pro různé příležitosti.

5. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2, VÝSLEDKY

Výsledky: 1. at, 2. on, 3. in, 4. to, 5. in, 6. in, 7. to, 8. in, 9. in, 10. in, 11. to

IN Venezuela _TO_ Peru

IN the USA _TO_ Niagara Falls

IN Mexico _TO_ Machu Picchu

AT Bahamas _TO_ Amazon River

6. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, VÝSLEDKY:

STATE	CAPITAL	LANGUAGE	NATIONALITY
The USA	Washington DC	English	American
Brazil	Brasilia	Portuguese	Brazilian
Canada	Ottawa	French, English	Canadian
Panama	Panama City	Spanish	Panamanian
Mexico	Mexico City	Spanish	Mexican

7. PRACOVNÍ SEŠIT, SEBEHODNOCENÍ (1–2 MIN.)

Žáci vyplní formulář sebehodnocení v pracovním sešitě.

Jazykové cíle:	Žák si procvičí počitatelná a nepočitatelná podstatná jména.
Obsahové cíle:	Žák se obeznámí se základní charakteristikou kontinentu Afrika –podnebí, kultura, náboženství a tradiční jídlo.
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky:	CD přehrávač, atlas, internet

1. HODINA - VÝKLADOVÁ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, POSLECH (10 MIN.)

Žáci popíší obrázek v anglickém jazyce. Poté si se žáky přečtete krátký text. Ptejte se žáků, co vědí o kultuře v Africe. Jací lidé tam žijí, jaký mají životní styl? Poslechněte si nahrávku dvakrát a pak odpovídejte na otázky.

Výsledky: Laura and David smell some oriental food, fresh fruit and spices. / Arabs and Black people. / No, people in Africa have different culture and Laura likes it a lot. / There are many unique animals that do not live anywhere else.



DAVID: Wow, it is amazing here! I can smell oriental food and fresh fruit.

LAURA: I can smell spices and hear oriental music.

ALI: This place is so alive. Where are we?

DAVID: We are in Africa, in Morocco. It is the second largest continent in the world.

ALI: What kinds of people live here?

DAVID: Here are mainly Arabs and Black people.

LAURA: They have a very different culture to ours. And I like it a lot!

ALI: Hmm, I am really looking forward to meeting them. I can't wait to see everything.

DAVID: There are also many unique animals here that you cannot find anywhere else.

LAURA: Yes, they live in a safari park.

DAVID: But also in other places. Are you ready, Ali? Can we start exploring Africa?

ALI: Yes, absolutely!

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, DISKUZE (10 MIN.)

Diskutujte o jídle v Africe. Zeptejte se žáků, zda znají či jedli nějaké typické jídlo (či ovoce a zeleninu) z Afriky. Popište obrázky (v anglickém jazyce) a pojmenujte jednotlivé suroviny. Vysvětlete žákům rozdíl mezi počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény. Pak žáci rozdělují slovíčka do rámečku (countable/uncountable).

Výsledky: 1. Moroccan couscous, mint tea – very sweet, 2. Humus – made from chickpeas and olive oil – typical for Arabic countries, 3. Dates and figs, baklava – almond cakes – in north and south Africa, 4. Tea and spices – all over Africa

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, ČTENÍ (15 MIN.)

Přečtete si se žáky text o Africe. Po přečtení každého odstavce si na mapě Afriky ukazujte, kde se jednotlivá místa nacházejí.

ZAJÍMAVOST– DID YOU KNOW? (1–2 MIN.)

Přečtete si zajímavost o Sahaře.

Tabulka s faunou a flórou: žáci pracují se slovníkem a překládají názvy.

2. HODINA - OPAKOVACÍ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, OTÁZKY (6 MIN.)

Žáci v párech hledají odpovědi na otázky v textu.

Výsledky: 1. Islam and Christianity, 2. France and Britain, 3. Algeria, Democratic Republic of Congo, Sudan, 4. The climate is subtropical in the north and in the south; in the centre, the climate is equatorial. In the centre there are large rainforests. In the south and north, there are deserts. 5. Kilimanjaro, 6. giraffes, zebras, elephants...

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, POSLECH (10 MIN.)

Poslechněte si nahrávku, jak se Ali, David a Laura setkávají s lidmi z Afriky. Po každém rozhovoru dejte žákům čas na doplnění informací.

Výsledky:

Nabila: Morocco, couscous with mint tea, Muslim, painting hands with henna

Chanté: South Africa, Bobotie – meat with egg and topping, Christian, families meet together and celebrate

Firas: Egypt, Koshari, Muslim, prepare food for their guests



David: Hello, Nabila. Thank you for inviting us for lunch. The couscous was very nice.

Nabila: You are welcome, David. It was nice having you. Couscous is our traditional Moroccan meal. Our traditional drink is mint tea.

David: Nabila, what is your religion?

Nabila: I am a Muslim.

David: Is there some traditional art in Morocco?

Nabila: When women want to look pretty, they paint their hands with henna.

Ali: Hello Chanté, nice to meet you. You are from South Africa. Can I ask you what your traditional food is?

Chanté: Hi, Ali, in South Africa we eat Bobotie. It is meat with egg and topping.

Ali: What are some of your traditions?

Chanté: In my country, there are Africans and Europeans too. We have many traditions. Family is very important. We often meet together and celebrate.

Ali: Are you a Muslim?

Chanté: No, I am a Christian. Many people in my country are Christians.

LAURA: Hello, I am Laura. What is your name?

Firas: My name is Firas. I am from Egypt. I am Egyptian.

LAURA: Firas, what is a traditional meal in Egypt?

Firas: Egyptians like to eat. We have many traditional meals. My favourite is Koshari. It is made from macaroni, rice, lentils and tomatoes.

LAURA: Are you a Muslim?

Firas: Yes, I am, but my mother is Christian.

LAURA: What is traditional for people in Egypt?

Firas: Hmm, we have very rich history and many traditions. But Egyptians like very much to invite friends and family to their homes and prepare food for them.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, TIME FOR ACTION (15 MIN.)

Rozdělte třídu do dvou skupin: Muslims and Christians. Každá skupina má za úkol napsat co nejvíce znaků charakteristických pro tuto skupinu, např. ve které části Afriky se dané skupiny nacházejí, jakým jazykem mluví, jaké mají tradice, jídlo atd. Žáci získávají informace převážně z textu v lekci, mohou však použít i internet. Každá skupina si pak připraví krátkou prezentaci, která proběhne před třídou.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, POSLECH/JÍDLA (5–7 MIN.)

Poslechněte si nahrávku. Žáci dopisují názvy jídla ke správným kroužkům.

Výsledky:

MEAT – chicken – pork – beef

FRUIT – orange – dates – pineapple – banana

MILK – yoghurt – cheese – butter



There are different kinds of food. We can eat meat, for example. There are different kinds of meat. One very popular meat is chicken, C-H-I-C-K-E-N. People also like pork, P-O-R-K, and some love beef, B-E-E-F.

What people like to eat especially when it is hot is fruit, there are so many kinds; there are exotic fruits or fruits we can grow here, in the Czech Republic. One example of fruit that doesn't grow here is an orange, O-R-A-N-G-E, or dates, D-A-T-E-S, or also a pineapple, P-I-N-E-A-P-P-L-E and finally a banana, spelled B-A-N-A-N-A.

There are also products made of milk, for example yoghurt, Y-O-G-H-U-R-T, or cheese, C-H-E-E-S-E or just butter, B-U-T-T-E-R.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, PSANÍ (10 MIN.)

Žáci odpovídají na otázky o jídle. Samostatná práce.

6. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, VÝSLEDKY

Výsledky:

Countable: potato, orange, vegetable, egg, cake, dates, tomatoes, chicken, sausage, carrot.**Uncountable:** milk, cheese, ham, spices, sugar, tea, yoghurt, water, syrup

7. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2, VÝSLEDKY

country	capital	language
Senegal	Dakar	English
Egypt	Cairo	Arabic, English
Madagascar	Antananarivo	French
Kenya	Nairobi	English

8. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, VÝSLEDKY

Výsledky: 1. Dakar, 2. Kenya, 3. couscous, 4. dates, 5. pyramids, 6. Cape Town, 7. Kongo, 8. Arabs, 9. Algeria, 10. Madagaskar, 11. Sahara, 12. equatorial, 13. rainforests, 14. giraffe

Crossword: Desert Kalahari

9. PRACOVNÍ SEŠIT, SEBEHODNOCENÍ (1–2 MIN.)

Žáci vyplní formulář sebehodnocení v pracovním sešitě.

Jazykové cíle:	Žák si procvičí výrazy s <i>HAVE</i> a <i>TAKE</i> .
Obsahové cíle:	Žák se obeznámí se základní charakteristikou kontinentu Asie – klima, náboženství a některá zajímavá místa.
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky:	CD přehrávač, atlas, vytištěná příloha pro aktivitu TIME FOR ACTION (1 kopie pro 4 žáky)

1. HODINA – VÝKLADOVÁ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, ČTENÍ/POSLECH (15 MIN.)

Žáci popíší, co vidí na obrázku (v anglickém jazyce, dbejte na používání vazby *There is... / There are...*). Pak si se žáky přečtete krátký text. Vysvětlíte používání výrazů se slovesy *HAVE* a *TAKE*. Žáci si podtrhnou tyto výrazy v textu. Pak si poslechněte nahrávku. Odpovídejte na otázky. Na závěr žáci rozřadí výrazy do tabulky dle příslušného výrazu, *HAVE* či *TAKE* (pozor: některé výrazy se používají s oběma slovesy).

Výsledky: They are in Asia, in India. Ali is tired. They drink Indian tea. David says: Asia is the largest continent with the biggest population in the world. Asia is home to many religions such as Hinduism, Islam, Christianity or Buddhism.



LAURA: Welcome to Asia, Ali! We are in India. How do you feel?

ALI: I feel a bit tired, the trip by ship was very long.

LAURA: Would you like a cup of tea? Indian tea is very good.

ALI: Yes, that would be nice of you, Laura. Thank you!

DAVID: I'll have a cup of tea, too. We have to refresh ourselves, because we have a long trip ahead of us. Asia is the largest continent with the biggest population in the world.

ALI: Oh, really? There are certainly many different people and cultures.

DAVID: You are right. Asia is home to many religions like Hinduism, Islam, Christianity or Buddhism.

LAURA: Here you are, the tea is here. Help yourselves, boys.

ALI: Thank you, Laura, you are very kind. I feel very well now.

DAVID: Thank you, Laura. Now when we are full of energy, we can start exploring Asia.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, DISKUZE (10 MIN.)

Žáci popíší obrázek (v anglickém jazyce). Pak zkuste ve třídě diskutovat o národech, které žijí v Asii. Co o nich žáci vědí? Zkuste přiřadit jednotlivé státy k lidem.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, ČTENÍ (20 MIN.)

Přečtete si s žáky text o Asii. Během čtení si ukazujte zmíněná místa na mapě světa. Vyhledejte na mapě největší řeky a pohoří Asie.

Žáci mají za úkol vyhledat ve slovníku překlad slovíček týkající se fauny a flóry.

ZAJÍMAVOST– DID YOU KNOW? (1–2 MIN.)

Přečtete si zajímavost.

2. HODINA – OPAKOVACÍ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, POSLECH (15 MIN.)

Poslechněte si nahrávku. Zadávejte žákům otázky na porozumění. Pak si se žáky přečtete zadání, aby se obeznámili s textem. Poté přehrajte nahrávku podruhé, žáci doplňují volná místa.

Výsledky:

Indira: She is from India. She is a Hindu. She has a wedding today. It will be a big traditional ceremony. It will last for five days. Their weddings are very bright and colourful.

Ivan: He is from Russia, he lives in Moscow. Ivan dances Kalinka. It is a Russian traditional dance. They dance it when they have a party.

Aiko: Aiko is from Japan. She goes to festival called Matsuri. It is a very big festival. People in Japan have many festivals every month of the year. They celebrate nature, history and life.



ALI: Hi, I'm Ali, I come from space. Where are you from?

INDIRA: Hello, Ali, I am Indira, I come from India.

ALI: What is your religion, Indira?

INDIRA: I am a Hindu.

ALI: What do you do, Indira?

INDIRA: I am having a wedding today. It will be a big traditional ceremony. It will last for five days. Our weddings are very bright and colourful.

LAURA: Hello, Ivan, nice to see you again. You live in Russia, in Moscow, don't you?

IVAN: Hi, Laura, nice to see you, too. Yes, I live in Russia.

LAURA: What do you do there?

IVAN: I dance the Kalinka, it is our traditional Russian dance. We dance the Kalinka when we have a party.

LAURA: Will you show me how to dance the Kalinka?

IVAN: Of course!

DAVID: Hello, I am David, I come from Europe. Can I ask you some questions?

AIKO: Hello, David. What do you want to ask?

DAVID: Where are we and what do you do?

AIKO: We are in Japan. I am going to the festival called Matsuri. It is a very big festival in Japan. We have many festivals every month of the year. We like to celebrate nature, history and life.

DAVID: That's amazing. Can I join you?

AIKO: Of course, come on!

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, OTÁZKY (5–7 MIN.)

Žáci pracují ve dvojicích. Hledají odpovědi na otázky v textu z předešlé hodiny. Po vypracování si společně kontroluje celá třída.

Výsledky: 1. The population of Asia is about 4 billion people. 2. Religions like Hinduism, Buddhism, Islam and Christianity were created in Asia. 3. The largest peninsula is Arabian Peninsula. 4. The climate in Asia is mainly continental and tropical. 5. India, China and Russia

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, ZAJÍMAVÁ MÍSTA V ASII (10 MIN.)

Přečtete si s žáky informace o některých zajímavých místech v Asii. Pokaždé si místa ukazujte na mapě.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, TIME FOR ACTION (15 MIN.)

Rozdělte třídu do skupin tak, aby v každé skupině byli 4 žáci. Každé skupině dejte vytištěnou přílohu. Úkolem žáků je najít vhodnou cestu do jednotlivých destinací. Žáci si pokaždé vyberou jeden z nabízených dopravních prostředků. Každý dopravní prostředek mohou použít pouze jednou. Na jejich cestě se mohou zastavit i na jiných místech. Každá skupina pak prezentuje plán své cesty před třídou.

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, PSANÍ (5 MIN.)

Samostatná práce. Žák písemně odpoví na dané otázky: Máš rád oslavy a festivaly? Proč ano a proč někdy ne?

6. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, VÝSLEDKY

Výsledky: 1. largest, 2. populated, 3. Russia, 4. China, India, 5. Arabian Peninsula, 6. Mount Everest, 7. The Himalayas

7. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, VÝSLEDKY

Výsledky:

Laura – took a ship from Madagascar / took a shower after a long day / had dinner in Java David – took a course of Japanese in Tokyo / had a break after the festival / had something to eat / had lunch in desert Gobi

Ali – had a good time at the wedding / took a long trip to Brahmaputra / took plane to Beijing / took a walk in Chinese Wall

8. PRACOVNÍ SEŠIT, SEBEHODNOCENÍ (1–2 MIN.)

Žáci vyplní formulář sebehodnocení v pracovním sešitě.

Jazykové cíle:	Žák si procvičí výrazy “make me feel”, žák si rozšíří slovní zásobu na téma pocity.
Obsahové cíle:	Žák se obeznámí se základní charakteristikou kontinentu Austrálie – klima, fauna a flóra a některá zajímavá místa.
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky:	CD přehrávač, atlas

1. HODINA – VÝKLADOVÁ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, ČTENÍ/POSLECH (15 MIN.)

Žáci popíší, co vidí na obrázku (v anglickém jazyce, dbejte na používání vazby There is... / There are...). Pak si přečtete krátký text. Poslechněte si nahrávku. Po poslechu vysvětlíte žákům používání výrazů typu “MAKE me feel”. Odpovídejte na otázky a doplňte tabulku podle poslechu.

Výsledky: Yes, it is the smallest continent. The weather is beautiful, warm and sunny. Canberra. No, they will go to Oceania, too. David forgot his map in India at the wedding.

Laura feels happy / beautiful weather

Ali feels wonderful, excited / Sydney

David feels worried / forgot his map in India



DAVID: Welcome to Australia, to the smallest continent on Earth.

ALI: Oh, I am very excited about this. Sydney is a very modern and big city. It makes me feel wonderful.

LAURA: Is Sydney the capital of Australia?

DAVID: No, Sydney is the biggest city but the capital is Canberra.

LAURA: The weather is so beautiful, sunny and warm. It makes me feel happy.

ALI: Will we stay only in this country called Australia?

DAVID: No, we will also make trips to the islands in Oceania. There are so many of them. But I forgot my world map at the wedding in India. It makes me feel worried. We could get lost.

ALI: Oh, David, do not worry! I have my space GPS, it will show us the right way.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, TIME FOR ACTION (15 MIN.)

Australané jsou známí i tím, že mají pohodlný životní styl. Uved'te ve třídě toto téma a ptejte se žáků, jak si představují pohodlný život a moderní životní styl (diskuze probíhá v češtině). Poté rozdělte třídu do čtyř skupin. Každé skupině přiďte jedno ze čtyř témat (transport, eating, housing, daily routine). Úkolem žáků je napsat co nejvíce slovíček spojených s daným tématem. Pak žáci píšou slovíčka na tabuli. Skupina, která má největší počet správně napsaných slovíček, vyhrává.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, ČTENÍ (15 MIN.)

Přečtete si s žáky text o Austrálii. Během čtení si ukazujte zmíněná místa na mapě světa. Vyhledejte na mapě největší řeku a moře. Žáci mají za úkol vyhledat ve slovníku překlad slovíček týkajících se fauny a flóry.

ZAJÍMAVOST– DID YOU KNOW?

(1–2 min.) Přečtete si zajímavost.

2. HODINA – OPAKOVACÍ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, POSLECH (10 MIN.)

Poslechněte si nahrávku. Zadávejte žákům otázky na porozumění. Pak si spolu se žáky přečtete zadání, aby se obeznámili s textem. Pak přehrajte nahrávku podruhé. Žáci doplňují informace do tabulky.

Výsledky:

Michael – Europe, a student, very happy because passed an exam, the Great Barrier Reef

Kaawa – Australia (an Aborigine), an artist, relaxed, Oceania

Charlotte – Canada, a teacher of French, tired, Sydney Opera House



LAURA: Hello, Michael. Where are you from?

MICHAEL: Hi, Laura, I live in the capital city, Canberra. But I come from Europe.

LAURA: What are you doing here in Australia, so far from home?

MICHAEL: I am a student. I study here. Today, I am very happy because I passed an exam.

LAURA: Well done, Michael! And what is your favourite place in Australia?

MICHAEL: Hmmm, difficult question. I think I like the Great Barrier Reef most.

ALI: Hi, Kaawa! You have a very nice name. Where are you from originally?

KAAWA: Hi, Ali. I am originally from Australia. I am an Aborigine.

ALI: What is your occupation?

KAAWA: I work in the Art museum. I am an artist.

ALI: Do you have a favourite place in Australia?

KAAWA: Not in Australia but in Oceania, I like visiting the small islands. I was there on holiday last week, so I feel very relaxed.

DAVID: Charlotte, where do you originally come from?

Charlotte: Originally, I am from Canada. But I moved here twenty years ago, because I work here as a French teacher.

DAVID: How are you today?

Charlotte: Oh, I feel a bit tired because I was at my favourite place, the Sydney Opera House, with my students, but they didn't listen to me.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, OTÁZKY (10 MIN.)

Žáci pracují ve dvojicích. Hledají odpovědi na otázky v textu z předešlé hodiny. Po vypracování si odpovědi všichni společně zkontrolují.

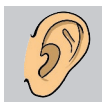
Výsledky: 1. 23 000 000, 2. Oceania is the name for many islands in Pacific Ocean. It is not a continent. Oceania includes Australia, New Zealand, Papua New Guinea, and many small islands in Polynesia, Micronesia and Melanesia. 3. Climate in Australia is mainly subtropical. There is very hot and not much of rain. 4. Aborigines, 5. Sydney, 6. Fauna and flora is unique (desert, semi-deserts, rainforests, palms, eucalypt, acacia/ Fauna: kangaroo, platypus, ostrich emu, camel, wild horse)

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, ZAJÍMAVOSTI (10 MIN.)

Žáci popíší obrázek a podle obrázku si opakují, co už vědí o Austrálii. Pak si spolu se žáky přečtete informace o dalších zajímavých místech a věcech v Austrálii. Pokaždé si ukazujete na mapě.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, POSLECH (5 MIN.)

Poslechněte si nahrávku o tom, jak se cítí děti na obrázku. Žáci si zapisují odpovědi.



1. John is celebrating his birthday today. It makes him feel very happy.
2. Michael is going on holiday today. It makes him feel very excited.
3. Mark has won a competition. He feels very lucky today.
4. Lucy has studied hard all day. She feels tired.
5. Joanna is by the sea. It makes her feel lazy.
6. Lisa has come back from holiday. She feels relaxed.
5. Učebnice, cvičení 8, psaní (5 min.) Samostatná práce. Žák napíše několik vět o tom, jak se Ali, David a Laura cítili na svém výletě. Žáci též mohou vymýšlet a tvořit vlastní věty.

5. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, VÝSLEDKY

Výsledky: 2. Kangaroos and emus can walk backwards. – NO. Kangaroos and emus cannot walk backwards. 3. Population of Australia is 23 000 000. – YES. 4. Original inhabitants of Australia are not Aborigines. – NO. Original inhabitants of Australia are Aborigines. 5. There are four states on the continent of Australia. – NO. There is one state on the continent of Australia, it is Australia. 6. New Caledonia belongs to France. – YES.

6. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 3, VÝSLEDKY

Výsledky: 2. They feel excited. 3. They feel happy. 4. They feel angry. 5. They feel surprised. 6. They feel tired.

7. PRACOVNÍ SEŠIT, SEBEHODNOCENÍ (1–2 MIN.)

Žáci vyplní formulář sebehodnocení v pracovním sešitě.

Jazykové cíle:	Žák si procvičí používání modálního slovesa <i>WOULD</i> . Žák si rozšíří slovní zásobu na téma profese.
Obsahové cíle:	Žák se obeznámí se základní charakteristikou kontinentu Antarktida – klima, fauna a flóra.
Typ lekce:	výkladová, opakovací
Pomůcky:	CD přehrávač, atlas, ledovec (pohár s vodou, kostka ledu)

1. HODINA - VÝKLADOVÁ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, POSLECH/ČTENÍ (15 MIN.)

Žáci popíší obrázek v anglickém jazyce, dbejte na správné používání vazby *There is... / There are...* Pak si se žáky přečtete krátký text. Poslechněte si nahrávku dvakrát a pak odpovídejte na otázky. Vysvětlíte žákům význam a používání modálního slovesa *would*. Uveďte příklady jeho užití v textu a z poslechového textu.

Výsledky: 1. Ali would like to see penguins. 2. Laura would like to talk to the scientists. 3. It is very cold there. 4. There are scientists who work on their projects. 5. Ali would like to talk to penguins.



ALI: So this is our last stop on the Earth. Antarctica.

DAVID: Yes, it is. What would you like to see here?

ALI: I would like to see the penguins. Penguins are very nice animals. They look like me.

DAVID: Laura, what would you like to do in Antarctica?

LAURA: Hm, I don't know. It is very cold there and nobody lives there.

DAVID: Actually, there are some people.

ALI: Really? Who lives in Antarctica?

DAVID: There are scientists who work on their projects.

LAURA: So I would like to talk to the scientists and ask them questions about life there.

ALI: And I would like to talk to the penguins and ask them what they like to eat.

DAVID: Okay, Ali, we will see if that's possible.

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, DISKUZE, POPIS OBRÁZKŮ (10 MIN.)

Začněte se žáky diskutovat o zimě. Popište obrázek. Ptejte se žáků, co pro ně znamená velká zima (freezing cold). Kdy a kde bývá velká zima. Diskuze může probíhat v českém jazyce. Pak celá třída přemýšlí nad anglickými slovíčky, která se pojí ke čtyřem kategoriím (holiday, weather, transport, activities).

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, ČTENÍ (15 MIN.)

Přečtete si se žáky text o Antarktidě. Ukazujte si zmíněná místa na mapě. Žáci si přeloží názvy zvířat v rámečku.

ZAJÍMAVOST– DID YOU KNOW?

(1–2 min.) Přečtete si zajímavost.

2. HODINA – OPAKOVACÍ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, POSLECH (10 MIN.)

Poslechněte si nahrávku, Zadávejte žákům otázky na porozumění. Pak si poslechněte nahrávku podruhé a žáci doplňují informace do rámečků.

Výsledky:

Christopher: a scientist / 6 months / he studies icebergs / would like to take a trip to Ross Island

Rebecca: a photographer / 2 months / she takes pictures / would like to take pictures of all types of penguins

Vicki: Christopher's daughter / 1 month / she visits her father / would like to build a snowman



DAVID: Hello, Christopher. What do you do in Antarctica?

Christopher: Hi, David, I live in the Amundsen-Scott polar station. I am a scientist. I study icebergs.

DAVID: How long have you been here?

Christopher: I came in March, so I will be here six months next week.

DAVID: What would you like to do here?

Christopher: Hm, I would like to take a trip to Ross Island.

ALI: Hello, Rebecca, I saw you with the penguins by the sea. What were you doing there?

Rebecca: Oh Ali, it's nice to see you, again. I am a photographer.

ALI: Interesting. How long have you been here?

Rebecca: *I have been here for two months.*

Ali: *Rebecca, what would you like to do here?*

Rebecca: *I would like to take pictures of all types of penguins living here.*

LAURA: *Hello, Vicki. What are you doing here in cold Antarctica?*

Vicki: *Hi, Laura. You are right, it is very cold here. I am here with my father, Christopher. I came to visit him for one month. I am not a scientist.*

LAURA: *What would you like to do here?*

Vicki: *I would like to help my father at work. I would like to see some animals, especially whales. And I would like to build a snowman. Would you like to help me, Laura?*

LAURA: *Of course! I would love to. Let's build it now together.*

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 5, ČTENÍ (5 MIN.)

Přečtete si text o ledovcích.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 6, TIME FOR ACTION (5 MIN.)

Udělejte ve třídě pokus, aby žáci věděli a viděli, jak vypadá ledovec. Naplňte pohár vodou a dejte do něj kostku ledu z mrazničky. Žáci mohou pozorovat „ledovec“ – pouze malá část ledu je nad vodou, zbytek je pod vodou.

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 7, AKTIVITA (15 MIN.)

Rozdělte třídu do skupin maximálně po pěti žácích. Každá skupina má za úkol vyřešit úkol, jak by přežila v Antarktidě. Žáci si představí, že jsou na lodi, která ztroskotala na pobřeží Antarktidy, a společně musí vytvořit plán, jak se zachránit. V rámečku lze najít pomocná slova, která žáci mohou použít. Žáci musí vytvořit alespoň 10 vět. Poté svůj plán prezentují ostatním spolužákům. Na konci proběhne vyhodnocení v jednotlivých kategoriích: který plán byl například nejnáročnější, nejdelší, nejkratší...

Žáci používají vazbu *I would...* (Např.: *I would go to a polar station. I would ask the scientists for help. I would put on warm clothes because it is very cold.*)

5. UČEBNICE, CVIČENÍ 8, POSLECH (10 MIN.)

Ptejte se žáků, zda by se chtěli stát vědci. Proč ano, proč ne? Jaké jiné profese ještě znají? Pak si poslechněte nahrávku na téma povolání. Žáci mají uhodnout jména postav a jaké je jejich povolání.

Výsledky: 1. Suzan is a nurse. 2. Peter is a dentist. 3. Michael is a judge. 4. Mark is a soldier. 5. Luis is a worker. 6. Frank is a postman. 7. Penny is a teacher. 8. Jane is a writer. 9. Robert is a garbage man.



I work in a hospital. I help the doctor. I am a nurse.

I look after people's teeth. I am a dentist.

I protect the law. I am a judge.

I protect our country. I am a soldier.

I build houses. I am a builder.

I deliver the mail. I am a postman.

I teach geography. I am a teacher.

I write books. I am a writer.

I collect garbage. I am a garbage man.

6. UČEBNICE, CVIČENÍ 9, PSANÍ (5 MIN.)

Samostatná práce. Žáci píšou text na téma, čím by chtěli být, až vyrostou, a proč. Používají vazbu *I would like to be... because I would...*

7. UČEBNICE, CVIČENÍ 10, POSLECH (5 MIN.)

Žáci popíší obrázek. Ptejte se jich, co si myslí, že se stane. Pak si poslechněte nahrávku a odpovídejte na otázky.

Výsledky: 1. Ali will go back to space. 2. David would like to travel. 3. They will go to space with Ali.



DAVID: *And this is the end of our big trip, Ali. Did you enjoy it?*

ALI: *Of course! I enjoyed it very much. It was great! Your planet Earth is amazing!*

LAURA: *What will you do now, Ali?*

ALI: *Hmmm, I don't really know. I think I will go back to space in my space ship. What will you do?*

LAURA: *We have summer holidays. I will be at home.*

DAVID: *I will be at home too but I would like to travel.*

ALI: *I have an idea. Would you like to come with me to space for your summer holidays?*

LAURA: *What? Of course! I would love to!*

DAVID: *Yes, yes, yes, Ali! I want to go to space with you.*

ALI: *Great! Let's go to my space ship.*

8. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, VÝSLEDKY

Výsledky: 1. What do you eat? 2. Are you cold? 3. What do you do on the Polar Day? 4. Do you play with orcas too? 5. Do you see some people here?

9. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2, VÝSLEDKY

Výsledky: 2. a dentist – He works in a hospital. He looks after people's teeth. 3. a judge – He works in the court. He protects the law. 4. a teacher – She works at school. She teaches students. 5. a writer – She works at home. She writes books. 6. a garbage man – He works on the streets. He collects garbage.

10. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 4, VÝSLEDKY

Výsledky: 1. coldest, 2. snow, 3. ice, 4. icebergs, 5. states, 6. population, 7. scientists, 8. polar, 9. Moss, 10. orcas, 11. seals, 12. whales, 13. plankton

11. PRACOVNÍ SEŠIT, SEBEHODNOCENÍ (1–2 MIN.)

Žáci vyplní formulář sebehodnocení v pracovním sešitě.

Jazykové cíle:	Žák umí popsat obrázek (<i>in the picture, there is, there are...</i>), žák si procvičí fráze na téma představování se.
Obsahové cíle:	Žák si zopakuje učivo z lekcí 1–12, lokalizaci míst na mapě světa.
Typ lekce:	opakovací
Pomůcky:	CD přehrávač, atlas

1. HODINA - OPAKOVACÍ

1. UČEBNICE, CVIČENÍ 1, POSLECH (15 MIN.)

Diskutujte spolu s žáky o citátu. Diskuze může probíhat v českém jazyce. Pak si poslechněte nahrávku dvakrát a odpovídejte na otázky. Lokalizujte zmíněná místa na mapě.

Výsledky: Ali's favourite place is Machu Picchu. David's favourite place is The Great Barrier Reef. Laura's favourite place is Tad Mahal.



ALI: Laura and David. Thank you very much for this beautiful trip. I will never forget it.

DAVID: You are welcome, Ali. It was nice to have you here, on the Earth.

LAURA: We had a lot of fun! It was a great trip.

DAVID: Ali, what is your favourite place we visited?

ALI: Hm, I liked many places... but my favourite was Machu Picchu.

DAVID: Laura, what is your favourite place?

LAURA: My favourite place is... er... is the Tad Mahal. It is a very beautiful palace.

ALI: What about you, David? What did you like the most?

DAVID: I liked everything! But I liked the Great Barrier Reef most. I want to go there again.

ALI: I will go with you. You will see many nice places in space, too.

LAURA: Oh, travelling is amazing. I love it!

2. UČEBNICE, CVIČENÍ 2, KONVERZACE (15 MIN.)

Žáci pracují ve dvojicích nebo v malých skupinách. Popíší postavičky, pokusí se uhádnout, z jaké země pocházejí, kde bydlí a jakým jazykem mluví. Pak se žáci představují, jako by sami byli tou postavou.

3. UČEBNICE, CVIČENÍ 3, MAPA (15 MIN.)

Společně se žáky popisujte obrázky, ptejte se žáků, na co si vzpomínají ve spojitosti s fotografiemi. Dbejte na správné použití *There is... / There are...* Pak místa lokalizujte na mapě světa. Používejte vazbu *It is located in...*

2. HODINA – OPAKOVACÍ

4. UČEBNICE, CVIČENÍ 4, QUIZ (20 MIN.)

Spolu s žáky si udělejte kvíz.

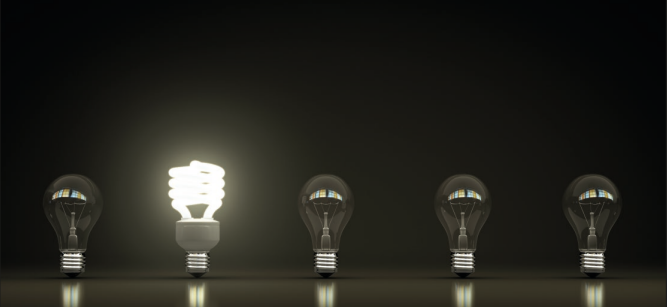
Výsledky: 1.b, 2.c, 3.a,c, 4.a,c, 5.b, 6.c, 7.a, 8.c, 9.a, 10.b, 11.c, 12.c

5. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 1, VÝSLEDKY:

1. Africa – Egypt – Egyptian – Pyramids – camel
2. Australia – Australia – Australian – Sydney Opera House – kangaroo
3. Antarctica - _____ – the South Pole – penguin
4. America – Peru – Peruvian – Machu Picchu – monkey
5. Antarctica – Antarctica – Ross Island – seal
6. Africa – Namibia – Namibian – Desert Kalahari – cheetah
7. Asia – India – Indian – Tad Mahal – panda
8. America – the USA – American – Niagara Falls – eagle
9. Asia – China – Chinese – The Chinese Wall – panda
10. Africa – Morocco – Moroccan – Marrakech – snake

6. PRACOVNÍ SEŠIT, CVIČENÍ 2, VÝSLEDKY:

Africa – humus, couscous, Safari
 America – Amazon River, Mayas, Machu Picchu, Aztecs, Niagara Falls
 Asia – Taj Mahal, Buddhism, Chinese Wall, Siberia, Desert Gobi, panda, Caucasus
 Australia – kangaroo
 Antarctica – penguin, iceberg, seal, polar station Vostok

REASONS	CONSEQUENCES
DO NOT RECYCLE PLASTICS	
	POLLUTED AIR
	NO DRINKING WATER
	SAVE WATER
RECYCLE	
	SAVE ENERGY

QUESTION	SPRING	SUMMER	AUTUMN	WINTER
What is your favourite season?				

QUESTION	7:00 AM	7:30 AM	8:00 AM	8:30 AM
When do you wake up?				

QUESTION	7:00 PM	8:00 PM	9:00 PM	10:00 PM
When do you go to bed?				

QUESTION	SUNNY	RAINY	WARM	CLOUDY
What is your favourite weather?				

.....

Mapa je plochý a zmenšený obraz Země nebo její části. Jedná se o vizuální reprezentaci mnohem větší oblasti. Je důležitou součástí geografie. Mapa ukazuje, jak hledat odlišné části Země a kde se nacházejí. Mapa je jako obrázek pořízený z letadla na obloze.

.....

Každá mapa má svou legendu. Legenda je jako klíč k porozumění mapy. Všechny symboly dohromady s jejich vysvětlením jsou napsány v legendě. Jelikož každá mapa může být odlišná, tady je několik příkladů: cesty, populace či klima; klíč mapy má také vždy odlišné symboly.

.....

Měřítko je poměr mezi realitou a obrazem na mapě. Není možné nakreslit mapu se skutečnou vzdáleností, obraz na mapě je vždy menší. Říkáme, že obraz Země je zmenšený. Vzhledem k tomu, že Země je kulatá a mapy jsou ploché, není možné vytvořit mapu v dokonalém měřítku. Některé části jsou menší a některé jsou větší.

.....

U map, které zobrazují přírodní podmínky oblastí, se používají dohodnuté barvy k tomu, aby se od sebe snadno odlišily.

Bílá – led

Zelená – nížiny (200 metrů pod hladinou moře)

Hnědá – hory (200 metrů nad mořem)

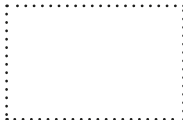
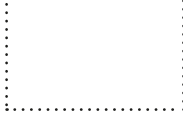
Tmavě hnědá – nejvyšší pohoří

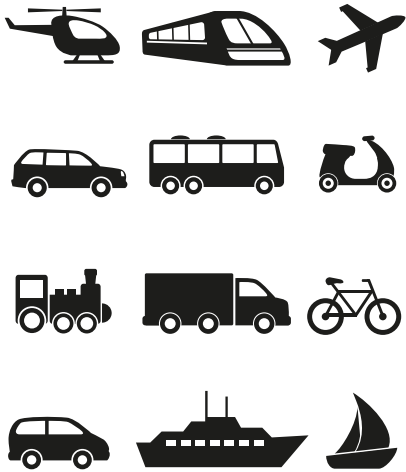
.....

Globus je malý kulatý model Země. Má své měřítko a také barvy. Běžný globus používaný ve školách má měřítko 1:70 000 000 cm, což znamená, že 1 cm na globusu reprezentuje 70 000 000 / 7000 km povrchu Země.

	BREATHE (verb)	BLANKET (noun)
	BURN (verb)	SUN RAYS (noun)
	MELT (verb)	ICEBERG (noun)
	SHINE (verb)	AIR (noun)
	SURVIVE (verb)	ATMOSPHERE (noun)
	SUNBATHE (verb)	EARTH (noun)
	STOP (verb)	GAS (noun)
	LIVE (verb)	PEOPLE (noun)
	FORM (verb)	PLANTS (noun)
	COVER (verb)	ANIMALS (noun)

THE SUN**PARROT****DOG****OXYGEN****EAGEL****ALGAE****WATER****HEN****DAFFODIL****OCEAN****DOLPIN****BUSH****SOIL****WHALE****GRASS****GIRAFFE****SOLMON****SHEEP****CLOUD****SHEEP****LION**

STATE/FLAG	CAPITAL	LANGUAGE	NATIONALITY
 THE UNITED STATES OF AMERICA	WASHINGTON D.C.	ENGLISH	AMERICAN
 CANADA	OTTAWA	ENGLISH FRENCH	CANADIAN
 MEXICO	MEXICO CITY	SPANISH	MEXICAN
 COSTA RICA	SAN JOSÉ	SPANISH	COSTA RICAN
 PANAMA	PANAMA CITY	SPANISH	PANAMANIAN
 BRAZIL	BRASILIA	PORTUGUESE	BRASILIAN
 ARGENTINA	BUENOS AIRES	SPANISH	ARGENTINIAN
 COLOMBIA	BOGOTA	SPANISH	COLOMBIAN
 PERU	LIMA	SPANISH	PERUVIAN



- 1. India, Bombay
- 2. Karachi
- 3. Riyadh
- 4. Bagdad
- 5. Moscow
- 6. Beijing
- 7. Tokyo
- 8. Manila
- 9. Borneo
- 10. Kuala Lumpur

LABYRINTH je sada učebních materiálů, která kombinuje výuku zeměpisu a anglického jazyka metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Je určena pro žáky 6. a 7. tříd základních škol a je zpracována na úrovni A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učitelská příručka je součástí výukové sady, kterou zpracoval tým autorů jazykové školy Channel Crossings. Více informací naleznete na stránkách: **www.ucebniceclil.cz**.

Výukovou sadu tvoří:

Učebnice

Pracovní sešit

Učitelská příručka

CD s poslechy

Desková hra

Interaktivní e-learning