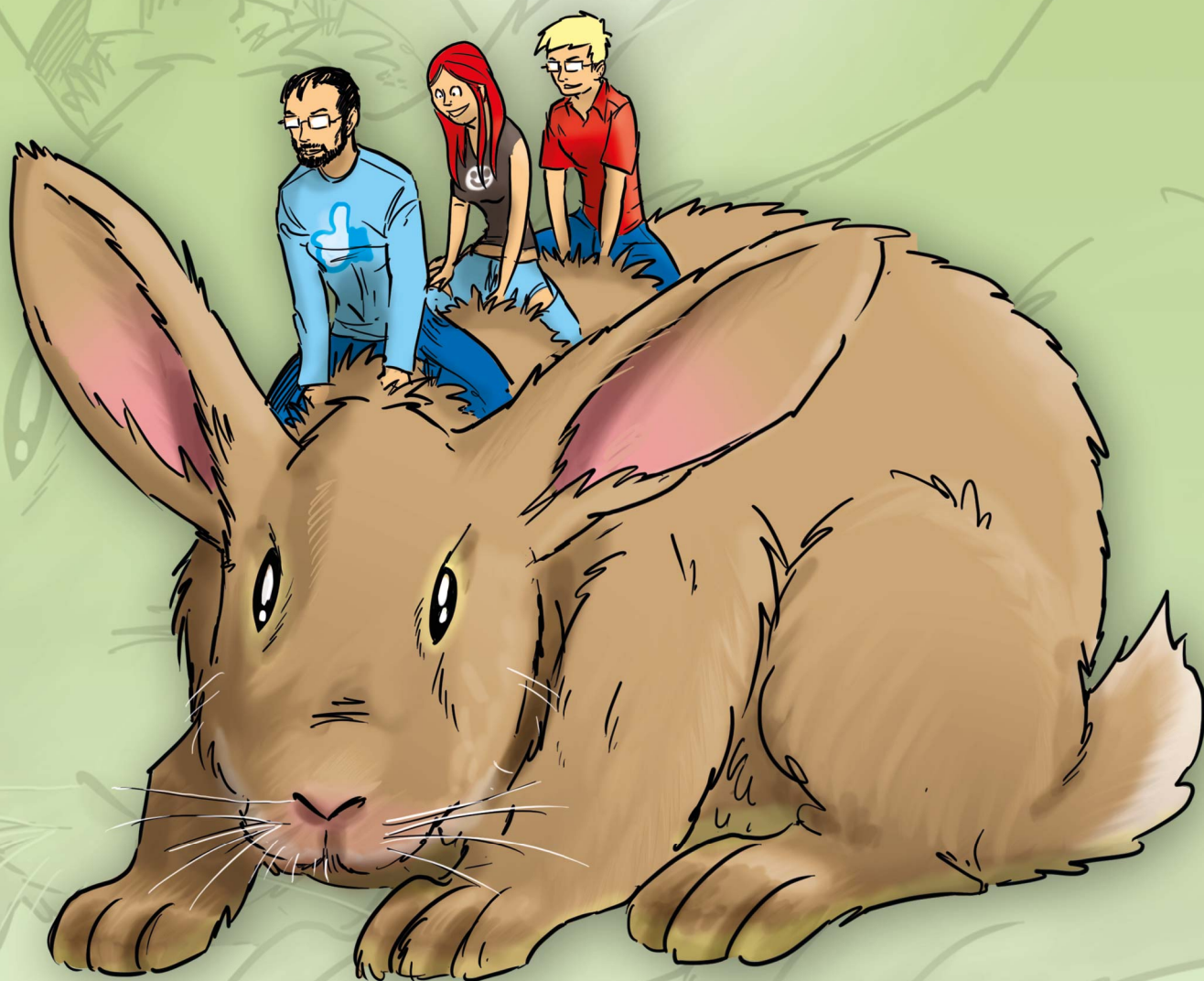


LABYRINTH

A1

Biology & English

Teacher's Book



LABYRINTH

A1

Biology & English

Teacher's Book

Vydavatel:	Channel Crossings s.r.o.
Autorský tým:	Mgr. Iva Pavlová a kol.
Metodické vedení:	Mgr. Klára Sedláčková
Projektový tým:	Mgr. Klára Jansová, Mgr. Hana Erlebachová, Ing. PhDr. Zdeňka Havrlíková, Jiřina Mrkvičková, Mgr. Lukáš Nevřkla a další kolegové a spolupracovníci
Grafika, ilustrace a tisk:	YASHICA s.r.o.
Vydání první.	

Učitelská příručka vznikla v rámci projektu ŠKOLA BEZ HRANIC (CZ.1.07/1.1.00/55.0011), který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Vážené učitelky, vážení učitelé, předložená učitelská příručka je koncipována jako průvodce hodinou CLIL. Aktivita jsou řazeny v logickém sledu tak, aby žáci během dvou vyučovacích hodin dosáhli uvedených cílů. Zároveň lze aktivitu vybírat, je však třeba vždy zohlednit jazykovou úroveň žáků a Vaše zkušenosti s metodou CLIL. Časová dotace je orientační, velmi záleží na konkrétních žácích a jejich dovednostech a zkušenostech s metodou CLIL.

Pracovní sešit obsahuje i cvičení, která nejsou zařazena do časového plánu hodiny. Tato cvičení můžete využít jako opakování, samostudium nebo domácí úkol.

Pomůcky:

CD přehrávač

1. UČEBNICE, PŘÍBĚH , MLUVENÍ (25 MINUT)

Přečtete příběh v češtině. Společně přečtete anglické otázky a odpovězte na ně (v češtině nebo v angličtině). Neznámá slovíčka vyhledejte ve slovnících.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 1, POSLECH A MLUVENÍ (20 MINUT)

- Přehrajte poslech 1. Žáci přiřadí odpovědi k otázkám u jednotlivých kapitol. Zkontrolujte.
- Přehrajte poslech znovu. Anglicky znovu odpovězte na jednotlivé otázky

Lo, P1, CV1



1. D: *Because they have cold blood – they need the sun to get warm.* 2. L: *It's a place without trees, with a lot of grass and flowers.* 3. D: *In the centre there is a very big and hot iron ball. It swims in a very hot iron ocean.* 4. L: *It's a line of bones in the middle of our back. Yes, of course! And you have it, too.* 5. D: *No. Some can't. But they can run very fast, such as emus.* 6. L: *No, they aren't. Why? It's easy – because they aren't green.* 7. D: *Flowers. Mosses are very old.* 8. L: *Legs, of course. They don't need them because they can't walk.* 9. D: *Belladonna, mandragora, bitter almonds to make cyanide ...* 10: L: *Six. Brrr* 11. D: *Tropical rainforest, taiga, tundra ... and our normal forest!* 12. L: *I know! A microscope!*

1. U11, 2. U5, 3. U1, 4. U6, 5. U12, 6. U3, 7. U8, 8. U10, 9. U9, 10. U7, 11. U4, 12. U2

Pracovní sešit: U1: Yes., U2: Virus, U3: poisonous, non-edible, edible, U4: spring, summer, autumn, winter, U5: Yes., U6: 18 cm, U7: tři druhy hmyzu, U8: lichen, U9: flowering plants (flowers), U10: 4, U11: IF, U12: a bird.

Jazykové cíle:	žáci procvičí stupňování přídavných jmen žáci hovoří v přítomném čase
Obsahové cíle:	žáci znají vnitřní vrstvy planety Země a charakterizují je žáci znají poloměr Země žáci si zopakují živé a neživé složky přírody
Typ lekce:	lze pojmut jako opakovací i výkladovou
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač (učitel) hra 1 – pro každou skupinu žáků 1 sada 24 kartiček s informacemi o jednotlivých vrstvách planety ve zvoleném jazyce (Lekce 1, příloha 1) a 1 obálka s pozváním na výlet (Lekce 1, příloha 2), karty s obrázky a popisy přírodních složek, pro každého žáka jednu kartu (Lekce 1, příloha 3) pro doplňkovou venkovní aktivitu 3 šňůry nebo švihadla o délkách 3 m, 2,2 m a 1,2 m.

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1, 2 – WARM UP (5 MIN.)

Žáci si zakryjí text pod aktivitou 1. Přečtete příběh, žáci hádají, co je uvnitř dárku. Žáci odkryjí text a přečtou ho, společně zodpovězte otázky v aktivitě 2.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 3, 4 – POSLECH A MLUVENÍ (10 MIN.)

Přehrajte poslech, označte věty T (pravda) nebo F (nepravda).

L1, P1, CV3



Happy birthday, David! I am sorry I am not at your birthday party but I am very busy in my laboratory – I am working on a very interesting project. But I have 2 presents for you! The first present is the globe, the second present is a secret for you and for Laura, too.

David and Laura, this isn't a normal globe! Open it – the secret is inside!

1. F (2 presents); 2. T (the second present is a secret); 3. F (the secret present is for Laura, too); 4. T

• Přečtete další část příběhu. Žáci popíší obrázek. Přehrajte poslech 1.2, žáci odpoví na otázky.

L1, P2, CV4



David, Laura, this is the structure of our planet – the Earth. It looks like an onion because it has four layers inside – can you see them? Blue, brown, orange, yellow. I will give you information about these layers and you must find a code. Then you must enter the code on the display on the left and you will find out the secret present.

1. an onion; 2. 4; 3. blue, brown, orange, yellow; 4. a code; 5. on the display on the left

• Shrňte příběh, ověřte, že žáci rozumí slovu layers (vrstvy), které bude klíčové pro další aktivitu.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – ODBORNÁ ČÁST – VNITŘNÍ VRSTVY PLANETY ZEMĚ (10 MINUT)

• Rozdělte žáky do menších skupinek. Žáci se podívají na obrázky a přečtou věty – slova vytištěná tučně jsou znázorněna na obrázcích. Žáci odvodí význam slov a potom je přiřadí k obrázku struktury zemských vrstev. Snažte se pracovat v angličtině, povzbudte žáky, aby zkusili situace spojit. Napovídejte mimikou a opakujte u toho anglická slova, snažte se o hravou atmosféru.

• Společně s celou třídou zkontrolujte správné řešení, žáci přeloží slova do češtiny.

1. crust; 2. mantle; 3. core; a) outer; b) inner

4. UČEBNICE, AKTIVITA TIME FOR ACTION – HRA (18 MINUT)

POZNÁMKA: Příloha (Lekce 1, příloha 1) obsahuje dvě jazykové verze hry – ČJ a AJ. Zvolte vhodnější variantu pro danou skupinu žáků.

• Spojte dvě skupiny z předchozí aktivity (nyní 4 – 6 žáků); v každé skupině by měl být alespoň jeden šikovný žák. Pro každou skupinu připravte 1 sadu kartiček (Lekce 1, příloha 1), zvětšete.

• Hrajete-li AJ verzi, napište na tabuli slovíčka (thick – solid – liquid – rock – around – hard – deep – top). Řekněte žákům, ať se během aktivity stále dívají na obrázek vrstev.

• Žáci dostanou 24 kartiček s informacemi o jedné ze čtyř zemských vrstev. Žáci musí informace správně přiřadit k dané vrstvě. Potom zapíší do učebnice, kolik kusů kartiček k jednotlivým vrstvám mají a řeknou učiteli kód. Je-li správný, dostanou obálku s tajným dárkem. Není-li správný, žáci se znovu poradí a snaží se najít správný kód.

CRUST – 6 karet (řádek 1, 2), MANTLE – 3 karty (řádek 3), OUTER CORE – 7 karet (řádek 4, 5 a první karta řádku 6), INNER CORE – 8 karet (zbytek řádku 6, řádek 7, 8)

- Správný kód je 6378, tj. poloměr Země v jejím maximu na rovníku (viz DID YOU KNOW?).
- Cílem hry je pouze v týmu pomocí diskuze logickým způsobem informace přiřadit k jednotlivým vrstvám. Pracovní sešit obsahuje navazující aktivitu, která tyto informace shrnuje. Povzbuzujte žáky k práci v angličtině, zdůrazněte, že stačí pouze informaci správně přiřadit.
- Aktivita 6 – řekněte žákům mnemotechnickou pomůcku ŠETŘI SE, OSLE! (ŠEst TŘI SEdm Osm).

DOPLŇKOVÁ AKTIVITA PRO HRANÍ VENKU NEBO VE VELKÉM PROSTORU

Připravte si švihadla nebo šňůry (viz Pomůcky). Pět žáků se seřadí takto: *žák Crust–žák Mantle–švihadlo 3 m–žák Outer core–švihadlo 2,2 m–žák Inner core–švihadlo 1,2m–žák Centre* (vyrobte cedulky s názvy vrstev, žáci si je zavěsí na krk). Žáci napnou šňůry a začnou se otáčet, žák Centre stojí (hrajte ideálně venku např. na antuce – žáci nohama „nakreslí“ veliký model vrstev planety Země. Na tomto modelu v reálném měřítku je dále možno demonstrovat sílu vrstev, teplotu, dynamo efekt apod. Žáci mohou imaginárně cestovat do nitra Země, zahřívát se, „roztékat se“ apod.

Pracovní sešit: 1a) CRUST – MANTLE – OUTER CORE – INNER CORE; **B)** CRUST – MANTE – OUTER CORE – INNER CORE; **C)** CRUST – INNER CORE – OUTER CORE – MANTLE; **1b)** 1. the smallest, 2. thicker, 3. hotter, 4. hot, 5. the thickest, 6. deeper; **1c)** CRUST – rock; solid, hard, cold; 70; MANTLE – rock; solid, not hard, hot, 2890; OUTER CORE – iron and nicle (rock); liquid, hot; 2200; INNER CORE – iron and nicle (rock); solid, hot; = 6378 – (70 + 2890 + 2200) = 1228; 6378

2. 1. F, 2. F, 3. T, 4. T. – provázanost na fyziku (možný pokus s dynamem)

HODINA 2

1. UČEBNICE, PŘÍBĚH, MLUVENÍ (3 MINUTY)

Zopakujte s žáky krátce začátek příběhu, přečtete pozvánku z minulé lekce. Přečtete příběh.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 7, 8 – MLUVENÍ, PSANÍ (10 MINUT)

- Aktivita 7 – žáci si prohlédnou obrázky a vyškrtnou ty, které nepatří do přírody.
- Přečtete zadání aktivity 8, žáci odvodí význam slova "non-living parts of nature" (neživá příroda) a "living parts of nature" (živá příroda). Poté žáci přiřadí NEVYŠKRTNUTÉ obrázky k jednotlivým složkám přírody. Diskutujte o obrázcích.

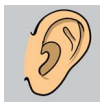
Parts of nature are NOT pictures 2 and 6.; Non-living: 1, 3, 9; living: 4, 5, 7, 8.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 9 – POSLECH – SLOŽKY NEŽIVÉ PŘÍRODY (10 MINUT)

- Uvedte pomůcku na zapamatování složek neživé přírody – SWATS. Žáci mohou znát slovo SWAT – speciální policejní útvary v USA.
- Přehrajte poslech, žáci přiřadí ke slovům SWATS obrázky 1 až 5. Přehrajte poslech znovu, žáci se snaží získat další informace.

Soil 3, Water 2, Air 5, Temperature 1, Sunlight 4

L1, P3, CV9



*D: Uncle, how are you? – U: Fine, and you? D: OK, but I've got a problem. There was a Biology class at school today. We spoke about living and non-living parts of nature. I understand that living parts of nature are living organisms – animals, plants and people. But I don't know what non-living parts of nature are. U: Non-living parts of nature ... well, I think I can help you because I know a very clever word – SWATS. – D: SWATS? Do you mean the special police teams with helicopters? U: No, I mean S – W – A – T – S. Soil, Water, Air, Temperature and Sunlight. – D: Wow! It's very clever! – U: **Soil** is brown. It's in your garden and all trees, flowers and vegetables grow out of it. **Water** is in rivers, lakes and under ground. Animals, plants and people need to drink it. **Air** is everywhere, we breathe it (zvuk hlubokého vdechu a výdechu). It contains oxygen. Nothing can live without air. **Temperature** is different during a year – it's hot in the summer and cold in the winter. – D: And **Sunlight** is the heat and light from the Sun. I understand now! Thank you so much, Uncle. Oh! What's that? That's a mouse? – U: A mouse? In our laboratory? Oh dear! – D: But it is a living part of nature, isn't it?*

4. UČEBNICE, AKTIVITA 10 – HRA – SLOŽENÍ EKOSYSTÉMŮ, OTÁZKY, KRÁTKÉ ODPOVĚDI (15 MINUT)

- Úvodem na tabuli napište otázky a krátké odpovědi (viz Prac. sešit, např. Are you living?, Have you got legs?, Can you swim?, Do you live?). Vyberte složku živé a neživé přírody, demonstруйте odpovědi.
- Napište na tabuli klíčová slovíčka: **living – non-living – solid – liquid – human – animal – plant – need**, ověřte jejich znalost. Dále napište větu **We are / aren't in the same ecosystem**. z aktivity 10 – musí být vyslovena na konci každého mini rozhovoru žáků.
- Každý žák dostane 1 kartu, sada obsahuje 27 karet. Při menším počtu žáků uberte jedno prostředí nebo několik karet z jednotlivých prostředí, v každém prostředí musí ale zůstat zastoupeny obě přírodní složky. Při vyšším počtu

žáků vytvořte podobné karty k daným přírodním prostředím.

• Každý žák si vytáhne 1 kartu – jedná se o roli, kterou bude ve hře představovat. Žáci se rozptýlí a začnou rozhovory. Povoleny jsou pouze otázky ANO/NE. Není nutné přesně zjistit, čím je jiný žák, ale najít žáky, jejichž kartičky tvoří stejný ekosystém. Stačí tedy pár otázek a pak **na konci každého rozhovoru** vyslovit závěr. Poté si žáci mohou kartičky ukázat a pokračují dál. Pokud najdou někoho, kdo patří do jejich přírodního prostředí, zůstávají spolu a kladou otázky spolu. Postupně se tedy vytváří čtyři skupiny – čtyři přírodní prostředí.

1. deštný prales – non-living parts of nature – waterfall, heavy tropical rain, living parts of nature – boa, orchid, Brazilian indian, liana, monkey; 2. Arktida – non-living parts of nature – ice, snowstorm, living parts of nature – Arctic tundra, orca, polar bear, seal, scientist; 3. běžná zahrada – non-living parts of nature – garden soil, sunlight, , living parts of nature – worm, blackbird, mole, gardener, carrot. 4. oceán – non-living parts of nature – ocean, sand, living parts of nature – crab, scuba diver, shark, plancton.

DOPLŇKOVÁ AKTIVITA

Žáci společně předvedou své přírodní prostředí. Jedná se o zábavnou aktivitu (např. žák GARDEN SOIL si může lehnout na lavici, žák WORM prolézá kolem něj, žák BLACKBIRD se snaží chytit žáka WORM apod.) Ostatní skupinky pozorují a snaží se hádat, o jaké prostředí se jedná a kdo je kdo. Znovu je možno cvičit otázky ANO–NE (teď na třetí osoby: – Is he living? Has he got wings? – Does he live in soil? Apod.)

Pracovní sešit: cvičení 3. 1. ~~temperature~~ 2. ~~insects~~ 3. ~~organisms~~ 4. ~~cars~~ 5. ~~hot~~; **cvičení 4.** 1. Yes, I can. / No, I'm not. / No, I haven't. / Yes, I do.; 2.No, I'm not. / Yes, I am. / No, I don't. / No, they can't.; 3.No, it isn't. / No, it hasn't. / No, it can't. / Yes, it does.; 4.No, it isn't. / No, there aren't. / Yes, it is. / Yes, they can.; 5. No,they don't. / Yes, they are. / No,they can't. / Yes, they do.; 6. Yes, they are. / No, they aren't. / Yes, they do. / No, we can't.; **5. křížovka** – 1.part, 2.layer, 3.solid, 4.crust, 5.move, 6.core, 7.plant, 8.outer, 9.thick, 10.temperature, 11.inner, 12.mantle, 13.iron, 14.nature, 15.hard.

Jazykové cíle:	žáci procvičí orientaci v čase a časové výrazy – ago / before / after
Obsahové cíle:	žáci používají přítomný čas žáci si zopakují evoluci života na planetě Zemi žáci pochopí fungování živočišné a rostlinné buňky žáci rozumí slovní zásobě popisující stavbu buněk
Typ lekce:	opakovací lekce
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač (učitel) kopie časové osy z učebnice, kopie instrukcí ke hře o evoluci (Lekce 2, příloha 1)

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – WARM UP (5 MINUT)

Žáci si zakryjí spodní část strany (od aktivity 2). Přečtete úvodní příběh. Prohlédněte si batohy a diskutujte, co je užitečné a co ne.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 A 3 – SLOVNÍ ZÁSoba A POSLECH (12 MINUT)

- Vytvořte dvojice nebo skupiny, žáci přiřazují názvy k jednotlivým věcem v batohu. Postupně třídu obcházejte a odpovídejte na otázky. Žáci se musí zeptat anglicky, např. *What is an axe? – I don't understand "axe".* apod. Anglicky jim slovo definujte, případně předvedte.
- Po doplnění s celou třídou nahlas projděte všechny předměty a rozhodněte, zda jsou užitečné (useful) nebo neužitečné (useless). Některé věci jsou samozřejmě užitečné na první pohled, ale názory na některé věci se mohou lišit – zaměřte se na komunikaci a argumentaci.
- Procvičte slovní zásobu – nejprve se všemi projděte obtížné výrazy, snažte se najít pomůcky. Potom se žáci ve dvojicích nebo ve skupinách vzájemně zkoušejí. Přehrajte poslechy, žáci vyškrtnou nedůležité věci, které děti nechají v laboratoři.

Davidův batoh obsahuje 2, 1, 8, 6, 14, 21, 29, 7, 18, 4, 25, 11, 28, 27, 19

Lauřin batoh obsahuje 2, 6, 10, 15, 3, 9, 12, 15, 22, 23, 5, 17, 13, 26, 24, 20

David si vezme **a magnifying glass, a camera, pyjamas, a glue**

David si nevezme **a laptop, potatoes, a dictionary**

L2, P1, CV3



OK, David, a magnifying glass? What do you need it for? – Because I love nature – I want to look at plants and take photos of them. – Yes, you are right, you need it and you need the camera, too. But do you think you need your laptop? There is no electricity. – You are right, Uncle. I'll leave it. And I think I will leave the potatoes, too – they are heavy. – And don't take your pyjamas – you will sleep in warm clothes. – But it's warm and I always sleep in my pyjamas. And they aren't heavy. – OK, then. The glue's fine, and what do you need the dictionary for? – I wanted to study English ... – Forget about English – you will study nature!

Laura si vezme **a make-up bag, a sewing kit, chewing gum, dice, pasta**

Laura si nevezme **a picnic chair, a cushion, bottles of water, a chocolate cake**

L2, P2, CV3



Oh, Uncle, don't look at me like that! I'm a girl and I need these things: my make-up bag, sewing kit, chewing gums, a cushion and dice – they are not heavy and not big. – OK, Laura but the cushion IS big. And don't you think a picnic chair is big and heavy? – Well, maybe it is. OK, I'll leave them both here. – And don't take bottles of water – they are heavy and there is a lot of good water in the mountains. – Really? I didn't know. OK, what about pasta? – Take it but forget about chocolate cake. Eat it now! – It's a good idea!

3. UČEBNICE, PŘÍBĚH STRANA 16, AKTIVITA 4 – HRA – VÝVOJ ŽIVOTA NA ŽEMI (18 MINUT)

- Přečtete konec příběhu na str. 16. Následuje hra – okopírujte a zvětšete časovou osu (formát A4 nebo větší), okopírujte instrukce ve zvoleném jazyce a rozstříhejte je (Lekce 2, příloha 1)

Učebnice obsahuje českou verzi hry, v příloze je ale i anglická verze – vyberte vhodnější variantu podle úrovně žáků. U A1 verze napište na tabuli výrazy *before x after x ago x in* (= za), ověřte znalost. V aktivitě se neobjevuje minulý čas (používá se pouze výraz ago.)

- Žáci vytvoří 3 – 4 skupiny, v každé skupině by měl být alespoň jeden šikovný žák. Žáci položí všechny kartičky lícem dolů. Hra je odstartována. Žáci otočí první kartu, pročtou si ji a snaží se ji přiřadit na časovou osu. Pokud se

jim to nepodaří, odloží kartičku stranou a otočí další. Dále pokračují, dokud všechny karty nejsou otočené. Vítězí skupina, která má první správně doplněnou časovou osu. **TIP:** Dle zdatnosti žáků můžete před touto aktivitou zařadit cvičení 3 v pracovním sešitě, kde žáci spojí 6 slov z poslechu s příslušnými obrázky.

- Správné doplnění časové osy spolu s postupem odvození jednotlivých údajů následuje.

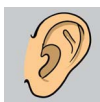
ÚDAJ 1: ÚDAJ 3: $-3400 - 400 = -3800$; **ÚDAJ 2:** výchozí zadaný údaj; **ÚDAJ 3:** ÚDAJ 9: $4500 - 1100 = 3400$; **ÚDAJ 4:** ÚDAJ 5: $250 - 90 = 160$; **ÚDAJ 5:** ÚDAJ 2: $65 + 185 = 250$; **ÚDAJ 6:** ÚDAJ 5: $-250 - 50 = -300$; **ÚDAJ 7:** ÚDAJ 5: $250 - 50 = 200$; **ÚDAJ 8:** výchozí zadaný údaj; **ÚDAJ 9:** výchozí zadaný údaj; **ÚDAJ 10:** ÚDAJ 3: $3400 - 2852 = -542$

Časová osa: horní řádek zleva **3800 million years ago – chemical life starts**; **542 million years ago – Cambrian explosion**; **300 million years ago – first reptiles**; **200 million years ago – first mammals**; **65 million years ago – dinosaurs are dead**; dolní řádek zleva: **4500 million years ago – planet Earth appears**; **3400 million years ago – first bacteria**; **250 million years ago – first dinosaurs**; **160 million years ago – first flowers**; **200.000 years ago – first Homo Sapiens**

4. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – POSLECH A DISKUZE (8 MINUT)

- přehrajte žákům poslech a nechte je ověřit si správnost řešení. (Jako doplňující aktivitu je možno použít cvičení 2 ve cvičebnici, ve kterém je přepis poslechu, do něhož žáci vpisují slova).
- Diskutujte o vývoji života (jak malou část času existuje Homo sapiens, jak se vývoj života víc a víc zrychluje apod.). Vhodné vyústění je např. **CO BUDE DÁL? (AND WHAT ABOUT OUR FUTURE?)**.
- Dočtete konec příběhu v komiksu.

L2, P3, CV5



Planet Earth is about 4500 million years old. At the beginning it is very hot and there is very little oxygen but quite soon water appears. We don't know much about when and how life starts. We think that chemical life starts 3800 million years ago and we have fossils of first bacteria which are 3400 million years old. Then a long time passes and slowly simple life forms evolve. 542 million years ago Cambrian explosion starts – there are a lot of complicated animals and algae in oceans. And after life continues evolving very fast: first reptiles 300 million years ago, first dinosaurs 250 million years ago, first mammals 200 million years ago. It is very interesting that although first plants evolve 450 million years ago, the first flowers appear 160 million years ago. 65 million years from now, dinosaurs die out. And humans.? We have lived on the Earth for a very short time, only for 200.000 years.

Pracovní sešit: cvič. 1. Žáci vyberou 10 předmětů z knihy, nakreslí je do batohu a napíšou jejich názvy.; **cvič. 2** – Earth; Little; Know; Life; Bacteria; Evolve; Cambrian; Oceans; Reptiles; Mammals; Plants; Ago; Die; Humans; Short, **cvič. 3.** – 1.fossils 2. humans 3. reptiles 4. mammals 5. algae 6. dinosaurs

HODINA 2

1. UČEBNICE, PŘÍBĚH – WARM UP (2 MINUTY)

Řekněte žákům, ať se znovu podívají na konec příběhu na str. 17. Diskutujte, co se asi stane dál. Přečtete další část příběhu na str. 18. Snažte se vzbudit „senzační“ atmosféru a diskutujte o příběhu.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 6 – MLUVENÍ, ČTENÍ (12 MINUT)

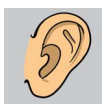
- Před čtením se zeptejte žáků, jestli znají nějaké malé organismy. Pak uveďte, že strýček bude vyprávět o zemi, která se jmenuje Microworld. Žáci přečtou text. Diskutujte o Microworldu – řekněte žákům, aby si představili, že jsou obyvateli Microworldu – co by asi nejvíce potřebovali?
- Diskuzi buď mohou vést žáci ve skupinách, nebo celá třída formou brainstormingu, který bude asi spíše v češtině. Nejdůležitější je, aby si žáci opravdu představili, že v takovém světě žijí. Diskuze o každém místě musí končit AJ závěrem (A bank is useless. / It is useful to have thick town walls. apod.)

POZOR: Některá místa jsou samozřejmě jasně užitečná, ale názory na některá jiná místa jsou subjektivní a mohou se lišit, aktivita je zaměřena na komunikaci, uvedené odpovědi jsou spíše návrh.

a bank **spíše UL**; – farms and fields **UF**; thick town walls **UF**; the police **UF**; a library **spíše UL**; a shopping centre **spíše UL**; a cinema **UL**; a lake with a lot of water **UF**; a hospital **UF**; a church **spíše UL**; a townhall **UF**; a powerhouse (a factory which makes energy) **UF**; roads and streets **UF**

3. UČEBNICE, AKTIVITA 7, 8, 9, 10 – POSLECH – BUŇKA (28 MINUT)

- Zdůrazněte, že Microworld = mikrosvět opravdu existuje a nechte žáky přečíst úvod k aktivitě (až do Let's find out!) – žáci si nalistují v pracovním sešitě obrázek piráta = viru.
- Žáci se přečtou popisky pod obrázky. Zdůrazněte, že slova jsou podobná českým termínům, vyslovují se ale značně odlišně. Přehrajte poslech 4, žáci opakují.

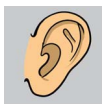


L2, P4, CV8

cell membrane – cell wall – chloroplast – cytoplasm – mitochondrion – mitochondria – nucleus – vacuole

- Přehrajte poslech 5. Žáci opakují, doplní nápisy k obrázkům.

L2, P5, CV9 a 10



There are two kinds of cells: animal cells and plant cells: They are a little different. The biggest difference is that in plant cells there are green spots called chloroplasts. They contain chlorophyll. They are similar to fields because they absorb sunlight and produce sugar. Sugar goes to small blue powerhouses called mitochondria which change sugar into energy for the whole cell. Plant cells also need a lot of water – the place for water is called vacuola. Every cell (plant and animal) is like a town and every town needs a townhall – a centre which controls what happens inside and organizes the town. This centre is the inner core – we call it nucleus. There is also all information about the cell (this is called DNA), so it's like a library. Here the reproduction starts and new cells are made so it's like when babies are born in a hospital. Animal and plant cells have two more parts which are the same. The first is cytoplasm – it's liquid in which all parts swim so it's like roads or streets for the cells. There is a lot of cytoplasm in animal cells and only a little in plant cells. The second thing is cell membrane – it's around the cell and it's a bit like police because it controls what can get into and out of the cell. But it isn't thick and it is a problem for plants because they need to grow up and be strong. So plants have very thick and hard cell walls made of cellulose – they are like thick town walls.

- Přehrajte poslech 4 znovu. Žáci doplní funkce jednotlivých částí buňky. Cílem je seznámit se s AJ názvoslovím a přiblížit žákům funkce buňky pomocí asociace s městem. Diskutujte o funkcích buňky.

1.A, the police; 2.G, (thick) town walls; 3.E, farms and fields; 4.B, roads and streets; 5.D, powerhouse (factory which makes energy); 6.C, townhall, library, hospital; 7.F, lake with a lot of water

Pracovní sešit: 4. 1. T; 2. F; 3. F; 4. F (they want to reproduce); 5. T; 6. T (the cell breaks = explodes); obrázek viru napadající buňku – virem je bakteriofág T4, buňkou je E.Coli.; 5. (1) cell membrane; (2) nucleus; (3) cytoplasm; (4) cell walls; (5) chloroplasts; (6) mitochondria; (7) vacuole.; 6 – 1.N, 2.E, 3.V, 4.E, 5.R, 6.G, 7.I, 8.V; 9.E, 10.U, 11. P; NEVER GIVE UP – NIKDY SE NEVZDÁVEJ

Jazykové cíle:	žáci tvoří kladné a záporné věty v přítomném čase žáci kladou otázky a používají krátké odpovědi žáci si zopakují místní předložky
Obsahové cíle:	žáci znají rozdělení všech živých organismů do říší žáci popíší těla hub, znají názvy několika známých hub
Typ lekce:	lze pojmout jako výkladovou i opakovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač kopie vývojového diagramu z knihy, kartičky (Lekce 3, příloha 1), 1 sada do skupin volitelně – buzoly a mapa (do každé skupiny po jedné) kopie hry na předložky – do každé dvojice jedna, pastelky
Internetové zdroje:	www.wikipedia.org ; http://dictionary.reference.com/ – výslovnost, ozvučeno http://www.childrensuniversity.manchester.ac.uk/interactives/science/microorganisms/mushroomstructure/ – různá interaktivní cvičení o houbách

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – WARM UP A POKRAČOVÁNÍ PŘÍBĚHU (10 MINUT)

- Shrňte s žáky celý příběh, diskutujte na téma: “Co se stane s dětmi a strýcem?”
- Žáci si zakryjí text pod aktivitou 1, přečtete úvodní část příběhu. Podívejte se do batohů (L2).
- Dočtete další část příběhu – strýc bude dětem vyprávět o mikrosvětě.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – ROZDĚLENÍ ŽIVÝCH ORGANISMŮ DO ŘÍŠÍ – ČTENÍ A POSLECH (10 MINUT)

- Článek o biologických říších uvádí rozdělení říší z roku 1969 podle Whittakera. Před čtením článku zopakujte, co žáci o říších vědí; vysvětlete, přeložte nebo odvoďte (dle schopností žáků) nové výrazy uvedené tučně. Přehrajte poslech, žáci opakuji slova.

L3, P1, CV2

microscope – invention – scientist – kingdom – protists – unicellular – multicellular – nucleus – prokaryotes – fungi – appears

- Přečtete článek. Žáci odpoví na otázky (společně, ve skupinách nebo individuálně).

1. Plants and Animals, Aristotle and his student; 2. the microscope; 3. Protists are unicellular, Animals and Plants are multicellular. 4. Protists have a nucleus but Prokaryotes don't; 5. Fungi – in 1969



3. UČEBNICE, AKTIVITA 3, 4, 5 – ROZHODOVACÍ DIAGRAM – PSANÍ, POSLECH, HRA (25 MINUT)

- Následuje rozhodovací diagram, kam daný organismus patří – seznam termínů následuje, (slouží pro orientaci vyučujícího, nepravidelné tvary množného čísla jsou uvedeny červeně).

Jedn. číslo	Výslovnost	Mn. číslo	Výslovnost	Český překlad
a virus	'vaɪə.rəs	viruses	'vaɪə.rə.sɪz	virus
a bacterium	bæk'tɪə.ri.əm	bacteria	bæk'tɪə.ri.ə	baktérie
a prokaryote	prou'ka.ri.iət	prokaryotes	prou'ka.ri.iəts	prokaryota (buňka bez jádra)
an eucaryote	ju:'ka.ri.iət	eucaryotes	ju:'ka.ri.iəts	eukaryota (buňka s jádrem)
a protist	'prou.tɪst	protists	'prou.tɪsts	jednobuněčný org.
an alga	'æl.gə	algae	'æl.dʒi, æl.gi	řasa
a plant	plɑːnt	plants	plɑːnts	rostlina
a fungus	'fʌŋ.gəs	fungi , (US funguses)	'fʌŋ.gai, 'fʌŋ.gə.sɪz	houba
an amoeba	ə'miː.bə	amoebas, amoebae	ə'miː.bəs, ə'miː.biː	améba, měňavka
slime mould	slaɪm məʊld	slime moulds	slaɪm məʊldz	hlenka (= slizká plíseň)
a protozoan, protozoon	prəʊ.tə'zəʊ.ən	protozoans, protozoa	prəʊ.tə'zəʊ.əns, prəʊ.tə'zəʊ.a	prvok
an animal	'æn.i.məl	animals	'æn.i.məls	živočich
a nucleus	'njuː.kli.əs	nucleuses, nuclei	'njuː.kli.ə.sɪz, 'njuː.kli.aj	buněčné jádro

- Aktivitu je možno udělat klasicky nebo jako hru.

Klasický postup bez hraní hry: Žáci doplní výrazy z horního rámečku do bílých boxů. Neviděli už v knize takový obrázek? (vir a řasy – prac. sešit, unit 2, zvířata a rostliny – učebnice, unit 1), zbytek kategorií žáci odvodí.

Zkontrolujte doplnění. Žáci doplní výrazy z dolního rámečku k rozhodovacím otázkám. Přehrajte poslech, žáci zkontrolují správnost doplnění. Uvádějte příklady organismů a nechte žáky v diagramu odvodit jejich příslušnost.

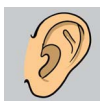
Postup při hraní hry: Do každé skupiny okopírujte a zvětšete diagram z učebnice. Šedá pole z diagramu odstraňte, budou se doplňovat v rámci hry. Diagram s vystříhanými poli nalepte na čtvrtku. Okopírujte a zvětšete kartičky z přílohy (Lekce 3, příloha 1), nastříhejte bílé i šedé karty tak, aby pasovaly na diagram. Žáci vytvoří 3 – 4 skupiny, v každé by měl být alespoň jeden šikovní žák. Soutěž má dvě části, v 1. části skupinky doplní popisky k obrázkům. Zkontrolujte společně.

- Rozdejte kartičky, žáci je položí všechny lícem dolů. Odstartujte hru, žáci otočí první kartu, hledají její správné místo v diagramu. Pokud neví, odloží kartu stranou a otočí další. Takto pokračují se všemi kartami. Vítězí první skupina se správně doplněným diagramem.

Doplnění diagramu: ŠEDÉ BOXY: ř.1 – a cell membrane; ř.2 – a nucleus; ř.3 – chloroplasts – unicellular; ř. 4 – move; ř. 5 – change, multicellular, ř. 6 – live; BÍLÉ BOXY: 1.VIRUSES, 2.BACTERIA, 3.PLANTS, 4.ALGAE, 5.FUNGI, 6.ANIMALS, 7.PROTOZOANS

- Uvádějte příklady organismů, žáci v diagramu odvodí jejich příslušnost (v A) nebo Č)).

L3, P2, CV5



The smallest organisms in the world are viruses – they haven't got a cell membrane and they are parasites. All viruses are bad. Bacteria, on the other hand, are good and bad. They are bigger than viruses but smaller than cells. They have a cell membrane but they don't have a nucleus. Cells with a nucleus can have chloroplasts in them – these are plant cells. Plants and algae are made of them. Plants are always multicellular, algae are usually unicellular. Remember! Algae are not plants, they are very small animals called Protists! Protists are always unicellular, they can move and catch food. Some of them change their shape – those which live alone are amoebas and those which live in colonies are slime moulds. Organisms which move but don't change their shape are very small unicellular protozoans and multicellular animals.

Pracovní sešit: cvičení 1. B; E; G; C; A; D; F; cvičení 2. – 1. needs; 2. live; 3. don't have / haven't got; 4. are; 5. don't move; 6. isn't; 7. change, don't change; 8. doesn't have / hasn't got; 9. doesn't catch; cvičení 3. – 1. viruses, 2. algae, 3. bacteria, 4. fungi, 5. protozoans and amoebas can move and catch food but protozoans don't change their shape; 6. slime molds and amoebas change their shape but slime molds live in colonies; 7. protists and prokaryotes are unicellular but protists have a nucleus – prokaryotes don't have a nucleus; 8. bacteria don't have a nucleus or chloroplasts, they are unicellular

HODINA 2

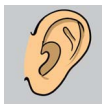
1. UČEBNICE, WARM UP (3 MINUTY)

Zopakujte příběh. Které skupiny organismů si žáci pamatují? Které organismy se jim líbí / nelíbí? Mají raději rostliny nebo zvířata?

2. UČEBNICE, AKTIVITA 6 – MLUVENÍ, POSLECH 3.3 (10 MINUT – S DOPLŇKOVOU AKTIVITOU 25 MINUT)

Přečtěte příběh až k aktivitě 6. Žáci se zamyslí, jak najít správný směr. Řešení je v poslechu.

L3, P3, CV6



D: We will get lost in the woods! We don't know where to go. – U: Is there anything in your backpacks to help us find the right way? – D: Here! Look, I have a compass! – U: And I have a map. Now we need to find out where we are ... look! There is a lookout tower on top of that hill. We can find it on the map. – L: Here. And with the compass we will know where to go!

Doplňková aktivita: Naučte žáky, jak se orientovat v mapě, používat buzolu, jít podle azimutu apod.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 7 – MLUVENÍ – ÚVOD K HOUBÁM (7 MINUT)

• Přečtěte pokračování příběhu. V rámci celé třídy odpovězte na otázky. Přečtěte zajímavost. Je možné použít internet a na wikipedii vyhledat jednotlivé houby z aktivity 8.

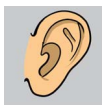
4. UČEBNICE, AKTIVITA 8, 9 – PSANÍ, POSLECH 3.4 (10 MINUT)

• 8 – Žáci doplní části houby, snažte se o odvození (zaměřte se na 3 slova v množném čísle – gills, pores a spores, potom “cap” = čepice; “ring” = prsten; mycelium – mohou znát)

1. cap, 2. gills, 3. ring, 4. spores, 5. stem, 6. mycelium, 7. pores

• 9 – Před poslechem pojmenujte houby česky. Přehrajte poslech 3.4, žáci doplní jména.

L3, P4, CV9



L: Uncle, look! Mushrooms! A lot of mushrooms! But can we eat them? – U: Let me see. Do you know any of them? – D: I know the mushroom with a red cap – it's a fly amanita. We can't eat it, can we? – U: No, we can't. And there is another amanita – the mushroom with a green cap and a white stem over there. It's called a death cap and it is very dangerous! – L: Oh, dear! I know these ones, the two little white mushrooms. They are puffballs. And the mushroom with a brown cap and a white stem! It must be a porcini! I love them, my mum makes a delicious sauce from them. – U: The orange mushroom is a chanterelle and it's delicious, too. – D: What about these two mushrooms, uncle? They look similar but there are flies on one of them. And it is very smelly (čichá) yuck! – U: The smelly mushroom is a stinkhorn mushroom – it wants flies to sit on it and distribute its spores. The other mushroom is a morel and we can eat it, it's very nice. – L: And what about the mushroom on the tree? It could be a good steak! – U: Sorry, Laura. It's a polypore – we can't eat it. – L: Let's stop talking and let's start eating! I am hungry.

1. polypore /polypo:/ = choroš; 2. puffball /pafo:l/ = pýchavka; 3. chanterelle /ˌʃɑːn.tə'rel/ = liška; 4. morel /mo'rel/ = smrž; 5. stinkhorn mushroom /stɪŋkho:n 'maʃru:m/ = hadovka smrdutá; 6. death cap /deθ kæp/ = muchomůrka zelená; 7. porcini /po:'çi:ni/ = hřib; 8. fly amanita /flaɪ amə'naitə/ = muchomůrka červená;

5. UČEBNICE, AKTIVITA TIME FOR ACTION, HRA (13 MINUT)

• Napište na tabuli předložky *under / in front of / in / next to / between / behind / over / on* (viz cv. 7 v prac. sešitě), zopakujte. Nakreslete objekty: tree, pond, shrub, a tree stump, moss.

• Vysvětlete pravidla a rozdejte do dvojic papíry (jeden žák má část A, druhý část B) – oba žáci mají stejný obrázek, ale hledají každý jiné houby. Žák A ví, kde jsou houby, které hledá B, a naopak. Žák A se zeptá na první houbu, kterou hledá (*Where is ...?*), žák B popíše její polohu. Žák A se ptá na vzhled houby (*What colour is the cap? / Has it got gills or pores? / What colour is the stem ...*) a potom nakreslí houbu do svého obrázku. Žáci pokračují, až zakreslí všechny houby; obě části pak porovnají.

Seznam hub: hlíva ústříčná – oyster mushroom; růžovka – the blusher; lysohlávka – magic mushroom; kotrč kadeřavý – cauliflower mushroom; hřib satan – Satan's mushroom; klouzek – slippery Jack; václavka – honey fungi; ryzec kravský – bearded milkcap; muchomůrka panterová – panther cap; čirůvka fialová – wood blewit

Pracovní sešit: 4. 1.F; 2. P; 3. F; 4. P; 5. F; 6.P; 7. P; 8. F; 5. PLANTS – cellulose / yes / yes / seeds and pollen / roots, stems, leaves, flowers. MUSHROOMS – chitin / no / no / spores / mycelium, mushroom, 6. POISONOUS – death cap, fly amanita, Satan's mushroom, panther cap; NON EDIBLE – polypore, stinkhorn mushroom, magic mushroom, bearded milkcap, honey fungus – edible after long cooking; EDIBLE – puffball, morel, chanterelle, porcini, wood blewit, cauliflower mushroom, slippery Jack, the blusher, oyster mushroom; 7. 1.next to; 2.over; 3.between; 4.under; 5.on; 6.in front of; 7.in; 8.behind

Jazykové cíle:	žáci se seznámí se cvičením na transformace vět
Obsahové cíle:	žáci porovnají tři základní druhy lesa žáci se seznámí se základním názvoslovím týkajícím se stromů a s lesními patry žáci si zopakují koloběh energie v lesním společenstvu
Typ lekce:	lze pojmout jako výkladovou i opakovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač kopie vývojového diagramu z knihy, kartičky (Lekce 3, příloha 1), 1 sada do skupin volitelně – buzoly a mapa (do každé skupiny po jedné) kopie hry na předložky – do každé dvojice jedna, pastelky velký papír (A4 nebo větší), fixy nebo pastelky kopie tabulky tří druhů lesů z učebnice + kopie kartiček (Lekce 4, příloha 1), jedna sada do skupiny barevná kopie sady kartiček s obrázky zvířat (Lekce 4, příloha 2), do každé skupiny jedna. Pro výrobu pexesa z barevné kopie kartiček na jednu sadu pexesa. na předvádění příběhu (nejlépe v přírodě) – lano na přetahování, guma a větve na výrobu luku a šípu, klubko tenkého provázku CD přehrávač (u prezentace 3 přehrávače), počítače s přístupem na internet velmi zajímavé video: http://easyscienceforkids.com/all-about-forests/ interaktivní hra http://nationalzoo.si.edu/education/conservationcentral/walk/walk2_broadband.html
Internetové zdroje:	

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – WARM UP (5 MINUT)

Přečtete úvodní část příběhu, odpovězte na otázky.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2, 3, 4 – ČTENÍ, SLOVNÍ ZÁSOBA, POSLECH – (8 MINUT)

- aktivita 2 – Žáci se podívají na obrázky – poznají, o jaké typy lesa se jedná? Přečtete text, doplňte.
- Diskutujte, proč jsou tyto lesy odlišné – je to kvůli působení rozdílných přírodních vlivů. Zopakujte složky neživé přírody SWATS – soil, water, air, temperature, sunlight.
- aktivita 3, 4 – Žáci doplní slova k obrázkům, snaží se odvodit jejich význam. Zkontrolujte, přeložte. Doplňte cvičení 4. Přehrajte poslech 4.1. Na závěr se žáci ve dvojicích zkusí ze slovíček.

2 – 1.tropical rainforest, 2.temperate forest, 3.taiga; 3 – A4, B3, C1, D5, E2; 4 – A4, B2, C1, D3

L4, P1, CV3

moist – poor – swamp – the equator – nutrients – evergreen – deciduous – broadleaf – conifers

3. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – PROJEKT – POSLECH, PSANÍ, MLUVENÍ, SKUPINOVÁ PRÁCE, KRESLENÍ (27 MINUT)

Zvolte, zda budete projekt dělat klasickým způsobem, jako hru nebo prezentaci.

- **Klasicky** – žáci pracují sami nebo ve skupinách s knihou, doplní diagram podle poslechu. Přehrajte poslechy, projděte se žáky jednotlivé charakteristiky daného typu lesa. Před každým poslechem zopakujte, co žáci o daném typu lesa vědí. Nakreslete lesy.
- **Hra** – Vytvořte 3 – 4 skupiny. Okopírujte a zvětšete schéma z učebnice. Okopírujte a zvětšete kartičky s informacemi v příloze (Lekce 4, příloha 1). Upravte velikost kartiček tak, aby se daly vkládat do schématu. Do každé skupiny rozdejte sady kartiček lícem dolů. Hra je odstartována. Žáci otočí první kartu a snaží se ji přiřadit na správné místo v tabulce (pokud nevědí, odloží ji stranou). Pokračují, dokud všechny karty správně neumístí. Vítězí nejrychlejší skupina. Přehrajte poslechy 4.2, 4.3, 4.4, žáci si zkontrolují správnost doplnění, krátce shrňte. Žáci si zapíší údaje do tabulky v učebnici (v rámci hodiny nebo za domácí úkol). **Poznámka:** údaje na kartičkách jsou o něco obsáhlejší než údaje v poslechu – rozsah zápisů do tabulky a další práce s údaji záleží na rozhodnutí vyučujícího.
- **Prezentace** – Rozdělte třídu do tří skupin, skupiny oddělte (různé kouty třídy apod.) Každá skupina si poslechne charakteristiku jednoho typu lesa, připraví si prezentaci a les nakreslí. Poté spojte celou třídu – jedna skupina prezentuje, druhé skupiny zapisují nebo kreslí (záleží na rozhodnutí vyučujícího); druhá aktivita (psaní – kreslení) je za domácí úkol.



POZOR: V rámci kreslení lesa se žáci mají snažit zakreslit co nejvíce údajů z tabulky, NEKRESLETE ale zvířata ani rostliny, pouze stromy – organismy se kreslí v následující lekci.

Správné doplnění tabulky – viz Lekce 4, příloha 1.

L4, P2, CV5

Tropical rainforests are forests near the equator – in Central and South America, Africa, southern Asia and on Pacific islands. It rains a lot there. Rainforest soil is wet, poor in nutrients and not very thick because the heavy rains wash the soil away. There aren't any seasons, only summer. The temperature is constant and it's hot or warm all year. The sunlight doesn't get to the ground because there are a lot of tall trees. There are mostly evergreen broadleaf trees which grow all year long.

L4, P3, CV5

Temperate forests are the forest you know – they are in North America and Europe, but also in Japan, eastern China, New Zealand and eastern Australia. They are very different from tropical rainforests because there are four seasons – spring, summer, autumn and winter. It's hot in the summer and cold in the winter. It snows in winter and it rains during the other three seasons. There is enough water for the thick soil layer which is moist and very rich in nutrients. There are tall trees, too but there aren't so many of them so smaller trees and the ground get sunlight, too. There are usually deciduous broadleaf trees. There are mixed forests with conifers, too. The growing season is 6 months long.

L4, P4, CV5

Taigas are forests in northern Europe, northern Asia and North America. The winter is very long, very cold and there is a lot of snow. Taiga soil is poor in nutrients and there are a lot of swamps, soil is frozen for a long time. Spring, summer and autumn are short and it rains. Temperature changes very much because it's very cold in the winter but quite warm in the summer and all plants and trees grow very fast then. There are only conifers and shrubs. The growing period is short – only 3 months. There is a lot of sunlight in the summer (20 hours) but very little sunlight in the winter (only a few hours).

4. UČEBNICE, AKTIVITA TIME FOR ACTION – MLUVENÍ, ROLE PLAY (5 MINUT)

Žáci si zakryjí rozhovor pod TIME FOR ACTION. Přečtete první část příběhu, potom zadání k TIME FOR ACTION.

Diskutujte, jak pomoci Lauře z bažiny. Dočtete příběh. Sehraje ve skupině scénku. Můžete uspořádat přetahovací soutěž.

Pracovní sešit: cvičení 1. 1. Where, rainforests?; 2. How, temperate forests?; 3. When, taigas?; 4. Why, rainforests?; 5. What, temperate forests?; 6. How, taigas?; 7. Is, tropical rainforests?; 8. Is, temperate forests?; 9. How, taigas?; 10. Are, taigas? cvičení 2 1.N, 2.Y, 3.Y, 4.N, 5.Y, cvičení 3: 1. isn't rich, 2. is dark, 3. grow slowly, 4. isn't much;

HODINA 2

1. UČEBNICE, SPEAKING EXERCISE – WARM UP (5 MINUT)

Zopakujte v krátkosti příběh, odpovězte na otázky ve cvičení. Není bezpečné spát na zemi,, protože by něco mohlo strýce a děti sežrat. – An animal can (could) eat them. Ptejte se žáků, co vědí o lese.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 6, 7 – PSANÍ, POSLECH – OBĚH ENERGIE V LESNÍM EKOSYSTÉMU (10 MINUT)

- Nakreslete na tabuli rostlinu, králíka, lišku a červa. Ověřte, že žáci umí tato slova přeložit do angličtiny.
- Žáci v aktivitě 6 doplní, co uvedené organismy potřebují k životu.
- Žáci v aktivitě 7 společně popíší oběh energie v lesním ekosystému.
- Přehrajte poslech 4.5, žáci doplní slova do schématu podle poslechu.

6: plant – 1,6,4, rabbit 2,8, fox – 3, worms – 5,7; 7: zleva po směru hodinových ručiček: producers – consumers – predators – destruent

L4, P5, CV7

In every ecosystem energy is produced by plants – to make energy they need sunlight, carbon dioxide and nutrients from soil. Plants grow and they are food for animals which eat them – they are their consumers. All animals are consumers but some animals eat other animals – they are predators. In the end all animals and plants die and their dead parts and dead bodies are destroyed in soil by bacteria and worms – this way they make nutrients which are used by new plants.

3. UČEBNICE, AKTIVITA TIME FOR ACTION – MLUVENÍ, PŘEDVÁDĚNÍ (10 MINUT)

Žáci si zakryjí stranu 27. přečtete příběh na straně 26, potom zadání k TIME FOR ACTION. Diskutujte, jak dostat provaz nahoru k ptačí budce. Řešení není jednoduché, podívejte se do batohů; ptejte se žáků, jak by se věci daly použít, jestli by se něco nedalo vyndat apod. – cílem je hlavně komunikace. Dočtete příběh na straně 27 až k aktivitě 8. Skupiny žáků sehraji scénku.

TIP NA VENKOVNÍ AKTIVITU (NAPŘ. PŘI VÝPRAVĚ DO LESA) – Vytvořte luk a šíp (pomocí gumy do kalhot). Šíp nemusí být špičatý, není to potřeba! Přivažte k šípu tenký provázek a pokuste se přestřelit nějakou silnou větev. Na druhý konec provázku přivažte lano, tahejte za provázek, dokud lano nedostanete přes větev. Můžete zkusit i šplhání – několik žáků drží lano, jeden šplhá nahoru.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 8 – PSANÍ, MLUVENÍ, DRUHÁ ČÁST PROJEKTU, KRESLENÍ (20 MINUT)

• Zopakujte se žáky česky lesní patra, požádejte je, aby odvodili anglické názvy a doplnili je do obrázku. Slova “tree” a “soil” by neměla být problém, slovo “moss” se objevilo na konci 1. části kapitoly 4, slovo “herb” se dá spojit se slovem “herbář”, “shrub” je nové.

Odshora: tree layer, shrub layer, herb layer, moss layer, soil layer

- Rozdělte žáky do skupin. Žáci si vezmou obrázky temperate forest z předchozí hodiny, zakreslí do nich jednotlivá lesní patra a organismy ze cvičení 6 (plants, rabbit, fox, worms).
- Rozdejte žákům sady kartiček, žáci je přiřadí do správného lesního patra. Vyučující prochází skupiny, kontroluje správnost přiřazení a diskutuje se žáky.
- Žáci nakreslí zvířata a rostliny do obrázku. Vyučující udělá výstavku, vyhrává nejkrásnější obrázek. Skupiny také mohou svůj náčrt prezentovat ostatním skupinám apod.
- Každý žák si vybere 5 anglických názvů zvířat nebo rostlin a naučí se je.

TIP: Vytvořte pexeso s obrázky zvířat z této hry, hrajte ve skupinách.

TREE LAYER: eagle-owl = výr velký, jay = sojka; squirrel = veverka, oak = dub, birch tree = bříza; **SHRUB LAYER:** dog rose = růže šípková, blackberries = ostružiny, fox = liška, deer = jelen; **HERB LAYER:** tick = klíště, ant = mravenec; shrew = rejsek; lily of the valley = konvalinka; fern = kapradina; **MOSS LAYER:** moss = mech; lichen = lišejník; longicorn = tesařík; ladybird = slunéčko sedmítečné; **SOIL LAYER:** roots = kořeny; bacteria = bakterie, earthworm = žížala

Pracovní sešit: 4 – A. 1. nuts and seeds; 2. winter fur; 3. sap; 4. roots; 5. leaves; B. 1. F (in the spring); 2. T; 3. F (some animals grow a thick fur or store seeds and nuts for the winter); 4. T; C. 1. they grow in the spring when the tree leaves are small; 2. they make sap and they use it in the winter; 3. they migrate to warm places; 4. they store seeds and nuts for the winter; 5. they grow a thick fur, they hibernate; D. 1. large; 2. early; 3. make; 4. starts; 5. difficult; 6. a lot of; 7. warm; 8. thick

Jazykové cíle:	žáci používají vazbu <i>There is / are ... / How many / much ...?</i> žáci si zopakují slovosled anglické věty opakování čísel, desetinná čísla
Obsahové cíle:	žáci porovnají pole a louku, seznámí se s pojmem monokultura žáci si zopakují, jak se jednotlivé druhy organismů přizpůsobily životu na louce žáci si zopakují adaptaci vodních živočichů
Typ lekce:	spíše opakovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač, hra 1 – do každé skupiny (5 – 8 žáků) baterka a list s kartami bez názvů (Lekce 5, příloha 1), hra 1 – tmavá místnost; nastříhané a zvětšené karty s názvy (Lekce 5, příloha 1), stopky, hra 2 – různé mikroskopické preparáty nebo zmenšené obrázky živočichů

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – WARM UP, MLUVENÍ (3 MINUTY) – ODPOVĚZTE NA OTÁZKY.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2, 3, 4 – ČTENÍ, MLUVENÍ, PSANÍ – LUČNÍ A POLNÍ EKOSYSTÉM (15 MINUT)

Žáci přečtou článek, doplní aktivitu 2 a 3. Společně zodpovězte otázky v akt. 4, žáci napíší odpovědi.

aktivita 2 – 1. seeds (B); 2. hay (M); 3. corn (F); 4. pests (B); 5. straw (F), **aktivita 3** – 1. F; 2. T; 3. F; 4. T; 5. T; 6. F; 7. T; **aktivita 4** – 1. Straw is yellow, good hay is green. / In hay there are flowers and seeds, in straw there are only corn stems without seeds. / Animals eat hay, it has got a lot of nutrients. Animals lie on straw or eat it but it hasn't got many nutrients. 2. Because many animals and insects live there – there is a lot of sunlight for plants because there aren't trees. 3. A natural ecosystem is an ecosystem with a lot of different plants and animals. A monoculture is an ecosystem with only one plant. 4. Because there are no other plants or animals to help. (kůrovec ve smrkové monokultuře, mandelinka bramborová v bramborách apod.); slunéčko (ladybug) – mšice (aphids), spiders – flies ...

3. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – POSLECH (7 MINUT)

• Přečtěte zajímavost Did you know? a další část příběhu. Krátce zopakujte, co žáci vědí o adaptaci organismů na život v určitém přírodním prostředí. Žáci si mohou představit, že jsou rostliny, hmyz, býložravci a predátoři žijící na louce – jaké by asi měli problémy, jak by se přizpůsobili apod.

• Přehrajte žákům poslech 1 dvakrát a nechte je doplnit tabulku. Nezaměřujte se na podrobnosti, pouze na vyplnění tabulky – stejný text se objevuje v pracovním sešitě spolu s dalšími úkoly. Shrňte.

1. moist; 2. long; 3. animals; 4. inside; 5. plants; 6. predators; 7. colour; 8. underground; 9. at night; 10. camouflage; 11. run; 12. dead

L5, P1, CV5



Life on meadows is different from life in forests and animals and plants adapted to this different ecosystem. There aren't any tall trees on meadows so plants can grow all year long (in forests they grow without problems only in the spring). The problem for plants is that meadow soil isn't moist because there is too much sunlight. Plants and herbs adapted – they have long roots which help them get water from deep soil when it doesn't rain much. Meadows are a very good place for insects because they have a lot of food here but there are also a lot of animals which want to eat them. So insects adapted – they often lay their eggs inside plants where the eggs are safe. Herbivores (animals which eat plants) have a lot of food on meadows, too. The problem is that a meadow is an open space and a predator can see them easily. How did they adapt? Some change their fur colour (hares are brown in the summer and white in the winter). Many animals live underground or they go out only at night. Predators can see other animals well – this is good. The problem is that the animals can see them, too. So predators adapted – some have camouflage on their fur, some learned to run very fast and some started eating dead animals (such as hyena).

4. UČEBNICE, AKTIVITA TIME FOR ACTION – HRA (20 MINUT)

• Přečtěte další část příběhu, následuje hra, na kterou je třeba delší příprava. **TIP:** Hru je také možno naplánovat na celou hodinu s tím, že lze prodloužit časový interval (hra pak nebude tak dynamická) – po dokončení hry si bude vyučující s dětmi povídat o jednotlivých rostlinách a živočiších, jak jsou adaptováni na život na louce apod., spolu s opakováním teoretických poznatků.

• Ke hře je potřeba neosvětlená místnost, např. komora, kotelná, kabinet bez okna apod. (Dalo by se hrát i např. na školním environmentálním pobytu venku po setmění). V této místnosti rozmístíte rozstříhané a zvětšené kartičky

lučních rostlin a živočichů i s jejich názvy (Lekce 5, příloha 1). Velikost každé karty by měla být A5, můžete ale zvolit jinou velikost.

- Rozdělte žáky do skupin, počet žáků ve skupině by měl být 5 – 8. V každé skupině je jedna baterka, každá skupina také dostane nastříhané kartičky, ale bez názvů (Lekce 5, příloha 1).
- Vyučující si stoupne se stopkami ke dveřím místnosti a vysvětlí pravidla hry. Vybraný žák z první skupiny si vezme baterku, vstoupí do místnosti a snaží se najít schované kartičky. Na nalezení kartičky má 30 sekund. Nalezne-li kartičku, musí si zapamatovat anglické jméno daného živočicha nebo rostliny. Po 30 sekundách vyběhne ven a běží ke svému týmu – do místnosti jde na 30 sekund člen dalšího týmu. (Takto se pokračuje stále dokola – jakmile dokončí první člen posledního týmu, jde na řadu JINÝ člen prvního týmu (můžete navrhnout, že si členové týmu nesmějí říkat, kde jsou kartičky umístěny) a tak stále dokola.)
- Žák, který byl v místnosti, musí anglicky vysvětlit členům svého týmu, co je na obrázku (It's a plant / insect / herbivore / predator; it has got wings / 4 legs / fur ...), členové jeho týmu musí obrázek najít a zeptat se What is it in English?, žák, který by v místnosti, vyhláskuje jméno živočicha a ostatní ho zapíší na rubovou stranu kartičky.
- Hra by měla mít alespoň tolik kol, kolik je žáků, aby byl každý v místnosti (u delší verze může být kol více), tj. např. pro 20 žáků 10 minut. Hra končí, vyučující v místnosti rozsvítí a všichni se jdou postupně podívat. Vítězem je skupina, která má nejvíce správně vyplněných kartiček.
- Dočtete příběh.

Pracovní sešit: 1. – 1. There aren't any tall trees; 2. meadow soil isn't moist because there is too much sunlight; 3. water from deep soil when it doesn't rain much.; 4. they have a lot of food here.; 5. they often lay their eggs; 6. a meadow is an; 7. How did they adapt?; 8. they go out only at night; 9. Predators can see other animals; 10. they have camouflage on their fur

2. Wordsearch (souřadnice začátek ŘÁDEK–SLOUPEC– souřadnice konec ŘÁDEK–SLOUPEC)

CONIFER – 7–7, 1–1	FUR – 5–4, 3–6	GRASS – 1–3, 5–7
HAY – 5–3, 7–3	LAYER – 7–5, 7–1	MOSS – 8–8, 8–5
PESTS – 8–1, 8–5	PROTECT – 7–8, 1–8	ROOTS – 1–1, 5–1
SHRUBS – 6–1, 1–6	SOIL – 4–7, 1–7	SWAMP – 6–1, 6–5

HODINA 2

1. UČEBNICE, AKTIVITA 6 – WARM UP, MLUVENÍ (5 MINUT)

Přečtete další část příběhu na straně 30, odpovězte na otázky v aktivitě 6.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 7 – POSLECH – VODA (8 MINUT)

Žáci se podívají na obrázky – které z vodních prostředí umí pojmenovat?

zleva: ocean – sea, lake, river, swamp, groundwater (= podzemní voda), clouds / atmosphere = mraky, atmosféra, glacier – iceberg = ledovec.

Jaké jsou dva základní druhy vody (bude v poslechu)? **saltwater, freshwater**

- Před poslechem napište na tabuli jakékoliv desetinné číslo a vysvětlíte, že v anglicky mluvících zemích se nepoužívá desetinná čárka, ale desetinná tečka – “point”. Je-li číslo menší než 1, nule na začátku se říká “nought” /no:t/. Procenta jsou vždy v jednotném čísle, tj. NE per cents, ale per cent (můžete vysvětlit, že to pochází z latiny – “ze sta”, žáci budou možná znát slangový název pro stovku “čento”). Přehrajte poslech 2 dvakrát, žáci doplní procenta.

saltwater – 96.57 %; freshwater 2.53 %; lakes 87 %; rivers 2 %; swamps 11 %; glaciers 68.4 %; clouds (atmosphere) 0.1 %; groundwater 31.2 %

L5, P2, CV7



Water covers more than 70 per cent of the Earth. Almost all water is saltwater in oceans and seas – 96.57 per cent. Freshwater on the Earth is only 2.53 per cent. Of all the freshwater 68.4 % is frozen in glaciers, 31.2 % is groundwater and only about 0.3 % of freshwater is in lakes, rivers and swamps – in lakes 87 %, in swamps 11 %, in rivers only 2 %. There is also very little water in the atmosphere – 0.1 %.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 8 – MLUVENÍ – POKRAČOVÁNÍ PŘÍBĚHU (7 MINUT)

Přečtete pokračování příběhu, odpovězte na otázky. Dočtete příběh. **TIP:** Řekněte žákům, aby doma vyrobili model voru (např. ze špejlí). Jste-li v přírodě, vyrobte modely z přírodnin a otestujte je na vodě.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 9 – MLUVENÍ, PSANÍ – VODNÍ EKOSYSTÉM (7 MINUT)

Krátce zopakujte systém oběhu energie v lese a pojmy producers, consumers, predators a decomposers. Kdo tvoří tyto skupiny ve vodním prostředí? Ve vodě jsou další producenti – **řasy**. Žáci potom jednotlivě nebo ve skupinách

napíší odpovědi na otázky

5. UČEBNICE, AKTIVITA 10 – POSLECH – ROZDÍLY MEZI ŘÍČNÍM A JEZERNÍM VODNÍ EKOSYSTÉM (8 MINUT)

Přehrajte žákům poslech 3 dvakrát, žáci doplní tabulku. Nezaměřujte se na podrobnosti, pouze na vyplnění tabulky – stejný text se objevuje v pracovním sešitě spolu s dalšími úkoly. Žáci se pokusí odvodit význam tučných slov. Krátce shrňte, můžete demonstrovat na příkladech (příklady jsou součástí cvičení ve cvičebnici).

1. roots; 2. stems; 3. surface; 4. grow; 5. shores; 6. cups; 7. little; 8. air

L5, P3, CV10



River and lake ecosystems are different. Organisms in rivers and lakes adapted to different life conditions. In rivers and streams there is moving water, sometimes very fast. Fast water can take organisms away so some plants have strong roots or elastic stems. Some animals have little suction cups on their bodies to hold them on stones. In lakes there is standing water but the problem is that sometimes there is little oxygen. So some plants and algae live on the surface of lakes where is enough oxygen, some grow along the lake shores. Some animals adapted and they need only very little oxygen to live. All fish and some other animals have air bubbles inside their bodies – they help them swim and live in water.

6. UČEBNICE, AKTIVITA TIME FOR ACTION – HRA – MIKROSKOPOVÁNÍ NEBO POZNÁVÁNÍ ŘAS (8 MINUT)

Vyberte v kabinetu vhodné preparáty k mikroskopování, dejte žákům do každé skupiny lupu nebo mikroskop – žáci musí poznat, jaké preparáty jsou řasy (alternativou je žákům ukazovat obrázky).

Pracovní sešit: cvič. 3. a) 1. is more; 2. are more; 3. is less; 4. are more; 5. is less

b) 1. How much, None. 2. How much, A little.; 3. How many, None. 4. How much, A lot.; 5. How many, A lot.; 4. 1. (H); 2. (F); 3. (A); 4. (G); 5. (B); 6. (C); 7. (I); 8. (E); 9. (D)

Jazykové cíle:	žáci používají vazbu <i>There is / are ... / How many / much ...?</i> žáci si zopakují slovosled anglické věty opakování čísel, desetinná čísla
Obsahové cíle:	seznámit se s bezobratlými a rozčlenit je naučit se výrazy pro stavbu těla bezobratlých popsat pět zástupců bezobratlých a jejich život (nezmar, rak, žížala, hlemýžď, tasemnice)
Typ lekce:	spíše opakovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač (hra v hodině 2 – je třeba druhý CD přehrávač) hra – pastelky, papíry (1 sada do 1 skupiny 4 – 6 žáků; obrázky bezobratlých (volitelně))
Internetové zdroje:	http://urbanext.illinois.edu/worms/ – žížaly, http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/make-your-own/make-your-monster

HODINA 1

1. UČEBNICE, PŘÍBĚH A AKTIVITA 1, 2 – WARM UP, MLUVENÍ (10 MINUT)

Přečtěte se žáky úvodní část příběhu. Poznejí nezmar? Přečtěte vysvětlení pojmů. Pokuste se, aby žáci odvodili slovo *vertebrae* = obratle a z něj *vertebrates* a *invertebrates*. Diskutujte: Znájí žáci nějaké obratlovce a bezobratlé (případně i anglicky)? Žáci označí bezobratlé živočichy na obrázcích.

1 – starfish; 4 insects (pests)

2. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – POSLECH – CHARAKTERISTIKA BEZOBRATLÝCH (8 MINUT)

Přehrajte poslech dvakrát. Žáci doplní chybějící slova. Diskutujte o znacích bezobratlých.

L6, P1, CV3



Invertebrates are animals which haven't got a backbone – the line of vertebrae on their back. There are a lot of them – they make up 96 % of all animal species. What are their characteristics? They are multicellular. All cells in their bodies work together for the survival of the whole organism. These groups of similar cells are called tissues. Invertebrates haven't got a backbone – it's the line of vertebrae and the haven't got cell walls – only plants have them. They are consumers – it means that they can't make their own food – they must eat plants or other animals. And a very big part of them can move, they are symmetrical and they reproduce sexually.

1.species, 2.multicellular, 3.tissues, 4.haven't got, 5.walls, 6.food, 7.move, 8.reproduce

3. UČEBNICE, PŘÍBĚH – MLUVENÍ – POKRAČOVÁNÍ PŘÍBĚHU (3 MINUTY)

Přečtěte pokračování příběhu. Kterí bezobratlí žijí v ČR?

Poznámka: “octopi” /'ok.to.pai/ chobotnice (mn.č.)

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – MLUVENÍ, PSANÍ, HRA – ROZDĚLENÍ BEZOBRATLÝCH (25 MINUT)

• Slovo “critter” je zkomolenina slova “creature” = bytost, stvoření (existuje hororový film “The Critters”). Je vhodné předem v rámci e-learningu zařadit hru Make your monster! – žáci poslouchají a vybírají části těla, které příšerka chce. Procvičí části těla a fráze “I'd like ...”, “Thank you”.

• Přečtěte společně výrazy v boxu a vysvětlete je (ideálně anglicky, je vhodné i slova předvádět).

• Rozdělte žáky do skupin (nejlépe po čtyřech) – žáci společně doplní slova do diagramu.

• Zkontrolujte správnost doplnění, v češtině (nebo i v angličtině, záleží na rozhodnutí vyučujícího) pojmenujte jednotlivé organismy, můžete též zakreslit jejich rozdělení na houbovce, žahavce, hlavonožce, ostnokožce ...

Cílem aktivity je naučit se části těla bezobratlých, NE jejich názvy.

1. nervous system, 2. tissues, 3. suction cup feet, 4. spiny skin, 5. up, 6. skeleton of calcium carbonate, 7. down, 8. shell, 9. inside, 10. outside, 11. one, 12. two

• Žáci si vezmou pastelky a papíry, skupina se rozdělí na poloviny. První skupina má otevřenou knihu a klade otázky z knihy. Druhá skupina odpovídá, první skupina maluje příšerky = critters. Poté se skupiny prohodí. Jazykovým cílem je v této lekci zopakovat slovní zásobu spojenou s objednáváním v restauraci a nabídkami – *Would you like some ...? – odpovídáme Yes, please. / No, thanks. / Of course. / No problem. / I'd like some ..., please. / Here you are (předáváme hotovou příšerku). Je vhodné napsat na tabuli další otázky a doplnit je k tabulce: What colour would you like? / How big would you like the critter? apod.*

Pracovní sešit: 1a) 1. sponges, 2. No, they aren't., 3. We need a microscope., 4. No, they aren't. When they are in danger, they change into a small jelly ball. 1b) 1.F (they sometimes move when they catch food), 2. T, 3. T, 4. T; 1c) 1.A hungry hydra doesn't reproduce asexually. / A hungry hydra reproduces sexually. 2. The small hydra leaves the parent. 3. Hydraz reproduce sexually when they don't have (haven't got) much food, ... when their life is difficult. 4. Only one hydra is necessary. Hydraz are hermaphrodites – they can make male and female cells. 5.Nymph hydraz are born from eggs – they grow and become adult hydraz. 2. 1.Let's, 2.Would, 3.else, 4.like, 5.please, 6.about, 7.thanks, 8.have, 9.course, 10.Here

HODINA 2

1. UČEBNICE, AKTIVITA TIME FOR ACTION – WARM UP, MLUVENÍ, PŘEDVÁDĚNÍ (7 MINUT)

- Žáci si zakryjí část pod TIME FOR ACTION. Přečtete pokračování příběhu. Žáci se podívají do batohů a diskutují. Řešením je sůl, kterou strýček posype pijavice a ty se kvůli osmóze rozpustí podobně jako slimáci. Žáci budou zřejmě navrhnout i nůž nebo sekeru – vysvětlíte, že pijavice je moc daleko a zásah musí být bleskurychlý. Můžete diskutovat o tom, proč dochází k osmóze. Dočtete příběh.
- Žáci se rozdělí do skupin a sehraji celou scénku (je možno přidat i Lauru s nezmarem).
- Přečtete zajímavost.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 6, 7 – ČTENÍ, POSLECH – POPIS ŽIVOTA ČTYŘ ZÁSTUPCŮ BEZOBRATLÝCH (38 MINUT)

- Následují dva texty a dva poslechy – v rámci každého z nich klademe otázky zástupcům čtyřech kmenů bezobratlých. Žáci musí správně přiřadit otázky k odpovědím. Je možné před čtením anglického textu zodpovědět otázky v češtině (nebo v angličtině) a teprve pak nechat žáky doplňovat. V rámci článku jsou i informace navíc – zdůrazněte žákům, že NENÍ nutné rozumět úplně všemu, stačí pouze správně přiřadit otázky a odpovědi. (Jednotlivé texty jsou zpracovány tak, aby je bylo možno přiřadit jako doplňkové cvičení k aktuálně probírané látce v české učebnici – potom je vhodné čerpat i z těchto dodatečných informací).
- Zvolte, jakým způsobem budete aktivitu dělat: jako *doplňková cvičení k probíraným tématům v české knize, jako shrnutí klasickým způsobem* nebo jako *hru*.
- Hrajete-li hru, rozdělte třídu do čtyř skupin (také je možno zadat domácí úkol – zodpovědět na otázky ve cvičení 1 pro představitele jiné skupiny bezobratlých – např. nezmar, korál, sasanka, hmyz apod. – a následně udělat skupin víc).
- Každá skupina se věnuje jednomu ze čtyř živočichů. Žáci si přečtou texty nebo poslechnou poslechy (texty z poslechu jsou uvedeny v pracovním sešitě – je tedy možno místo poslechu pracovat s nimi). Zdůrazněte, aby si žáci opravdu PŘEDSTAVILI, že jsou danými živočichy.
- Následně uspořádejte „**The World Conference of Invertebrates**“ – **Světovou konferenci bezobratlých**. Vyučující je moderátor konference: položte otázku č. 1 postupně zástupcům všech kmenů, porovnejte jejich způsob života. Ostatní kmeny se můžou ptát jiných kmenů, protože žijí jinak (např. šnek se ptá žížaly – How can you live without a house?) – otázky můžou být zábavné.
- Na závěr “konference” je možno zvolit Miss Conference z výkresů “critters” z předchozí hodiny.

a) **Text č. 1** – Rak říční – phylum Arthropods – kmen členovci; subphylum Crustacea – podkmen korýši; crabs – krabi, lobsters – humři, shrimps – krevety; water fleas (doslova vodní blechy) – buchanky, perloočky – součást zooplanktonu; woodlouse – PL woodlice (doslova dřevní vši) – svinky Armadillidium; uváděnou nemocí je plísňové onemocnění “račí mor” – crayfish plague – 2, 1, 6, 3, 7, 4

b) **Text č. 2** – Žížala obecná – phylum Annelids – kmen kroužkovci – anglický výraz je “ringed worms”; clitellum – opasek; 3, 5, 1, 7, 2, 4, 6

c) **Poslech č. 1** – Hlemýžď zahradní, phylum Mollusca – kmen Měkkýši, class Gastropoda – třída plži 7, 4, 2, 6, 1, 5, 3

d) **Poslech č. 2** – Tasemnice, flatworms – ploštěnci, 5, 3, 7, 2, 4, 1, 6

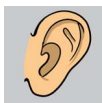
L6, P2, CV6

My biggest brother is the Giant African Snail – it is 18 cm long! – At night I travel on my foot through the country and look for food – I love plants but I need to eat soil to get calcium for my shell, too. When it's hot and sunny, I relax in my shell. – Everywhere in the world – some of us live in deserts or mountains, a lot live in oceans and seas – and in your gardens, of course. – We are very slow and other animals can catch us. Our biggest enemies are leeches, birds, mice ... oh dear! There are a lot of them! – There are about 85.000 species in our phylum – my brothers are slugs and ocean snails. My cousins are octopi or mussels. – We are hermaphrodites but we need a partner to make babies. When we want to find a partner, we touch other snails. After we make about 100 very small eggs – they grow in moist soil. When little snails are born, they need to eat a lot of calcium to make their shell hard. – We have a shell and we stay inside when it's hot. We have one very strong foot – we make white slime to move



without problems. On top of our head there are two pairs of tentacles – we use them to see and smell.

L6, P3, CV6



I am hermaphrodite but I usually have a partner. We make embryos and then I look for my final host. When I am happily inside, I grow big and let my embryos leave. My head looks like a small ball and it is hooked to the host's intestine – you know, the long tube where food goes out of the body. Behind my head there is a veeery long body made of segments (it can be 6 metres long). – Some stupid people eat my eggs when they want to be slim. Ha-ha-ha. – I have a long life – I live in bodies of humans and animals. At the beginning I am an embryo, than a small worm and then – a very long worm. I live in more than one organism during my life. – I eat ... and eat ... and eat ... Yummy. – Some of us live in seas or freshwater – these ones eat algae or protozoans – but most of my family are parasites. – When I am an embryo, I wait in meat for people to eat me – I die if they cook the meat well. And if doctors or vets find out that I am inside, they can give my host special medicine.

Pracovní sešit:

crayfish: 1.Arthropods, 2.crabs,lobsters, shrimps, woodlice, water fleas, 3.freshwater, 4.claws, legs, eyes, antennae, 5.worms, insects,plants, 6.no, 7.people, fish, water mould;

earthworm: 1.Annelids; 2.worms, leeches, 3.soil, everywhere, 4.head, clitellum, anus (není v textu), 5.everything it finds, 6.yes, 7.birds;

snail: 1.Mollusca; 2.slugs, ocean snails, octopi, mussels, 3.everywhere, 4. shell, foot, tentacles, 5.plants, soil, 6.yes, 7.animals;

tapeworm: 1.Flatworms; 2.water flatworms, 3.inside animals, 4.head, body made of segments, 5.food from the host, 6.yes, 7.well-cooked meat, medicine

Jazykové cíle:	žáci reagují na vyslovené názory – používají fráze <i>Me too.</i> / <i>Me neither.</i> žáci používají přítomný čas v kladu a záporu
Obsahové cíle:	žáci se naučí charakterizovat hmyz a nakreslit ho žáci znají základní AJ názvosloví stavby těla hmyzu, znají AJ výrazy pro běžné druhy hmyzu žáci rozumí vývoji hmyzu a znají čtyři stádia vývoje hmyzu
Typ lekce:	spíše opakovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač, počítače s přístupem na internet, pastelky, papíry – žáci nakreslí hmyz podle specifikace ve cvičení 1, hra – tvary hmyzu (z papíru, moosgummi, překližky) – viz Lekce 7, příloha 1, šátky na zavázání očí, pro venkovní aktivitu několik provazů, šňůr nebo švihadel
Internetové zdroje:	www.fahrenheittocelsius.com ; www.havefunteaching.com ; wikipedia.org

HODINA 1

1. UČEBNICE, PŘÍBĚH – WARM UP (3 MINUTY)

Přečtete se žáky úvodní část příběhu. Diskutujte – co vědí o hmyzu?

2. UČEBNICE, AKTIVITA 1, 2 – POSLECH, PSANÍ, MLUVENÍ – CHARAKTERISTIKA A DRUHY HMYZU (12 MINUT)

• Přečtete se žáky text, společně se pokuste doplnit chybějící informace. Přehrajte poslech 1, žáci zkontrolují doplnění. Diskutujte o vlastnostech hmyzu.

L7, P1, CV1



Insects are a big group of invertebrates. There are a lot of them, more than 1 million species. What are their characteristics? They have three body parts: head, thorax (the middle part) and abdomen (the lower part), they have three pairs of legs and usually two pairs of wings – legs and wings grow from their thorax, they haven't got a backbone because they are invertebrates but they have a skeleton – it's called exoskeleton and it's outside their body, they have two eyes to see, they have two antennae on their head to touch, feel, hear and smell, they are cold blooded, their blood isn't red but yellow or green, they have a lot of small air holes in their body (they are called spiracles) – oxygen goes into their body through these holes.

1. 1 million, 2. head, 3. three, 4. two, 5. backbone, 6. exoskeleton, 7. eyes, 8. two, 9. cold, 10. yellow or green, 11. holes

• Žáci jednotlivě nebo ve dvojicích či skupinách přehází písmenka, aby dostali názvy hmyzu. Řada z těchto živočichů se již objevila v předchozích lekcích.
• Diskutujte, zda tento hmyz znají, mají ho rádi / nerádi, co o něm vědí apod.

1. GRASSHOPPER, 2. TICK, 3. DRAGONFLY, 4. BEETLE, 5. LADYBUG, 6. ANT, 7. MOSQUITO, 8. BEE, 9. WASP, 10. BUTTERFLY

3. UČEBNICE, AKTIVITA TIME FOR ACTION – MLUVENÍ, HRA, PSANÍ, POSLECH, PŘEDVÁDĚNÍ (16 MINUT)

• Přečtete pokračování příběhu, následuje hra – žáci se zavázanýma očima poznávají tvary hmyzu.
• Hra vyžaduje přípravu – zvětšete a okopírujte obrysy hmyzu (Lekce 7, příloha 1); velikost nejlépe 10 – 15 cm) na čtvrtku. Vystříhejte hmyz. Žáci si zaváží oči. Podejte prvnímu žákovi první obrys hmyzu – osahá ho a musí si zapamatovat, o jaký hmyz se jedná. Žák podá hmyz dalšímu žákovi (řekne “Here you are”). Po pěti tvarech si žáci sundají šátky a zapíšou názvy hmyzu. Ukažte jim je, zkontrolujte, udělte body. Pomozte žákům s taktikou – jak poznají hmyz podle tykadel, křídel apod. Potom si žáci znovu nasadí šátky a stejným způsobem proběhne druhé kolo hry (výsledky žáků by měly být lepší).

TIP: Velmi vhodný materiál na zhotovení hmyzu je “moosgummi” – pěnový materiál, k dostání ve výtvarných potřebách. Také je možné požádat vyučujícího dílen a nechat výřezy zhotovit z překližky v rámci výuky – takto zhotovený hmyz je velmi trvanlivý.

• Přehrajte poslech, poté sehraje celý příběh jako scénku.

L7, P2, CV3



D: No, no, uhhh, I'm so scared of the insect, no, YES!!! Here is the torch! Now! It's light again. Uff! Look! Can you see that horrible insect? L: Oh yeah, what's that? It looks horrible but it isn't moving. U: It's not moving because it isn't living. It is only the larva's skin – it's called pupa. Don't worry, it isn't dangerous. D: OK, but it looks horrible, doesn't it? L, U: Of course.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – ČTENÍ – PROMĚNA HMYZU (8 MINUT)

Přečtete článek, žáci zhodnotí, zda věty jsou pravdivé či nepravdivé.

1T, 2T, 3F, 4F

5. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – POSLECH – PÍSNIČKA (6 MINUT)

Přehrajte skladbu, žáci doplní první část textu (L7, P3, CV5 a 7). Přehrajte skladbu znovu, žáci zpívají.

1.egg, 2.larva, 3.pupa, 4.butterfly, 5.abdomen, 6.straw, 7. antennae

Pracovní sešit: 1.a) 1F, 2T, 3T, 4T, 5F, 6F, 7T, 8F; 1b) flies CM; ants CM; termites IM; grasshoppers IM; bees CM; cockroaches IM; wasps CM; praying mantises IM; butterflies CM; crickets IM; beetles CM; lice IM; moths CM; mosquitoes CM; aphids IM; 1c) Žáci nakreslí tři stádia vývoje cikády (egg – nymph – adult insect / grasshopper) a čtyři stádia vývoje motýla (egg – larva – pupa – butterfly.)

HODINA 2

1. UČEBNICE, PŘÍBĚH – WARM UP (4 MINUTY)

Přečtete pokračování příběhu. Diskutujte, jaký hmyz je užitečný.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 6 – ČTENÍ, MLUVENÍ – UŽITEČNÝ HMYZ (6 MINUT)

Přečtete článek, žáci doplňují slova podle obrázků. Jediným neznámým slovem je “vosk” (mohou znát z Muzea voskových figurín Madame Tussaud). Žáci se vzájemně zkoušejí ze slovíček (obrázky).

Bees, honey, beeswax, flowers, wasps, ladybirds, dragonflies, spiders, pests, ants, nutrients, soil.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 7 – POSLECH, E-LEARNING – PÍSNIČKA – MOTÝLI, PRÁCE NA INTERNETU (22 MINUT)

- Přehrajte znovu písničku (písnička – L7, P3, CV5 a 7), žáci ideálně zpívají a doplní slova písně, přiřadí proložená tučná slova k obrázkům, odpoví na otázky.
- Žáci na Wikipedii vyhledají jednotlivé motýly, převedou stupně Fahrenheita na stupně Celsia, na www.havefunteaching.com najdou další písničky. Internetovou aktivitu můžete zadat za domácí úkol.

song – 1. month, 2. at night, 3. light, 4. Whites, 5. nectar, 6. caterpillar, 7. predators, 8. insect, 9. temperature, 10. exoskeleton; obrázky – 1. brushfooted, 2. spiders, 3. a moth, 4. bones, 5. leaves; otázky – 1. For one month. 2. A butterfly flies at day, a moth flies at night. 3. Spiders, ants, wasps 4. Swallowtails, Brushfooted, Skippers, Whites, Moths. 5. 86 Fahrenheit 6. 30 Celsius

4. UČEBNICE, AKTIVITA TIME FOR ACTION – MLUVENÍ, PŘEDVÁDĚNÍ (10 MINUT)

- Přečtete další část příběhu. Žáci se podívají do batohů v učebnici a spekulují, co by se dalo použít. Mohou používat větu: We could use ... Mohli bychom použít ...
- Přehrajte poslech, poté dočtete příběh a sehraje vše jako scénku. Přečtete zajímavost.

L7, P4, CV, Time for action



U: The cobweb is very strong – we can't get out if we don't do something about it. Think! Is there anything in our backpacks to help us? D: I don't know. Dad always takes a wet towel. L: I know!!! Mum hates spiders and she uses peroxide to destroy their webs. We have the first aid kit and there is some disinfection – it's peroxide. U: Yes, that's brilliant! Laura! Take the peroxide and spray it on the spider web! L: Done! We are free!

HRA V PŘÍRODĚ: Najděte skupinu stromů, mezi nimiž napnete několik různě se křížících provazů. (symbolizují vlákna pavučiny). Rozlosujte žáky do skupin. Vyhrává skupina, která nejrychleji štafetově proleze mýtinou. Nesoutěžící žáci přihlížejí a hlásí doteky, za každý připočítejte pět trestných vteřin.

5. UČEBNICE, AKTIVITA 8 – POSLECH (3 MINUTY) – ŽÁCI POSLOUCHAJÍ A OPAKUJÍ NOVÁ SLOVA.

L7, P5, CV8



burrow – insect – larva – larvae – thorax – abdomen – wing – antenna – antennae – pupa – pupae – adult – pollinate – arthropod

Pracovní sešit: cvičení 2. 2. 1. Me too. 2. I do. 3. Me too. 4. I do. 5. Me neither. 6. I don't. 7. Me neither. 8. Me too. 9. I don't. 10. I don't. 11. Me too. 12. Me neither. Cvičení 3. 1. ants, 2. bees, 3. lot, 4. than, 5. queen, 6. eggs, 7. male, 8. live, 9. female, 10. give, 11. wax, 12. larvae, 13. flowers, 14. stinger (stingers / sting / stings), 15. once, 16. wasps

Jazykové cíle:	žáci se naučí dávat rady s použitím modálního slovesa “should”
Obsahové cíle:	žáci se seznámí s jednotlivými fázemi evoluce rostlin žáci popíší kapradinu a jehličnan žáci si zopakují učivo šestého ročníku
Typ lekce:	opakování 6. ročníku, nová látka – obsahově opakovací, jazykově výkladová (should)
Pomůcky a technické zázemí:	volitelně – obrázky řas, mechu, kapradin, jehličnanu kopie kartiček ke hře s přesličkou, kartičky s písmeny HORSETAIL (rozstříhejte před předáním dětem), pro každou skupinu jedna sada (viz Lekce 8, příloha 1) zvětšená kopie lístků ke hře, pro každého žáka 1 kopie (viz Lekce 8, příloha 2) CD přehrávač (pro variantu hodiny 2 ve skupinách jsou třeba 2 CD přehrávače)

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – WARM UP, ČTENÍ, MLUVENÍ (8 MINUT)

- Přečtete úvodní část příběhu. Diskutujte, co žáci vědí o rašeliníštích, soustředte se na rostlinstvo.
- Přečtete pokračování příběhu. Zopakujte, co vědí žáci o mechu.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2, 3, 4, 5, 6 – ČTENÍ, MLUVENÍ, POSLECH – VÝVOJ ROSTLIN NA ZEMI (22 MINUT)

TIP: Můžete žáky rozdělit na skupiny – každá skupina má jednu fázi vývoje, nastuduje si ji a pak předvede ostatním. Je také možné sehrát CELOU sekvenci (spokojená řasa – nespokojená řasa – spokojený mech – nespokojený mech – spokojená kapradina – nespokojená kapradina – spokojený jehličnan – nespokojený jehličnan – spokojená kvetoucí rostlina) v rámci hodiny nebo jako divadelní představení v kostýmech (např. v rámci školní besídky.)

a) 2 – čtení – Přečtete článek o životě prvních řas. Nejprve jsou “spokojené”, po určité době se ale životní podmínky změní a řasa je nespokojená. Zdůrazněte, že příčinou evoluce je snaha získat lepší podmínky a “nespokojenost” organismů se stávajícími podmínkami.

b) 3 – mluvení – Vysvětlíte, že řasa potřebuje radu. **Co by měla udělat?** Vložte modální sloveso **should** – stačí velmi jednoduše – “měla by + infinitiv”. Jde o přesný překlad z češtiny, žáci by neměli mít problém. Žáci navrhnou, co by řasa měla udělat, aby se jí žilo lépe.

např.: You should live on land. / You should leave the ocean.

c) 4 – poslech, mluvení – Přehrajte poslech 8.1. Žáci odpoví na otázky.

L8, P1, CV4



Thanks for your advice – I'm happy now! I am a Moss. I don't live in the ocean – I live on land. There are very few animals and nobody eats me. There are fungi – we are friends. There is enough sunlight. I live on rocks because there is very little soil. I've got short roots – I need them only to stay on rocks because I get water and nutrients from rain. There is enough water for my spores reproduce.

I am a Moss now. – 1. on land, on rocks 2. a few animals, fungi 3. short roots 4. to get water and nutrients + to reproduce with their spores

d) 5 – čtení, mluvení (5 minut)

Přečtete článek o životě mechu. Životní podmínky se změnily. Mech je nespokojený. Diskutujte stejným způsobem jako v bodě b), co by měl mech udělat.

např.: You should have longer roots. / You should have supportive tissues / a stem.

e) 6 – čtení (5 minut)

Přečtete článek o životě kapradin. Žáci označí, zda jsou věty pravdivé či nepravdivé.

1T (cell walls, a stem), 2F (from rain and soil), 3F (big leaves and more chloroplasts), 4T, 5T

3. UČEBNICE, PŘÍBĚH, TIME FOR ACTION – HRA (15 MINUT)

- Přečtete další část příběhu. Přečtete Time for action.
- Zahrajte si hru (cílem je zopakovat učivo 6. ročníku). Hrajte ve skupinách po 4 – 7. Pro každou skupinu připravte 1 sadu karet a 1 sadu rozstříhaných písmen (viz Lekce 8, příloha 1). Žáci si schovají knihy, učitel si připraví tolik knih, kolik má skupin. Rozložte na lavici karty i písmena lícem dolů, pro každou skupinu zvlášť. Odstartujte hru.

Zástupce každé skupiny si vybere 1 kartu, odběhne s ní ke své skupině, kde žáci společně zapíší řešení. S vyplněnou kartou se vrátí k učiteli, který zkontroluje správnost. Není-li karta vyplněna správně, předá učitel žákovi knihu a špatně vyplněnou kartu. Žák se vrátí ke své skupině a společně vyhledají správné řešení v knize. S vyplněnou kartou a knihou se vrací k učiteli. Za správně vyplněnou kartu si žák vezme jedno písmeno a další kartu s otázkou.

• Jakmile skupina získá všechna písmena, musí z nich sestavit slovo. Řešením je přeslička – HORSETAIL. Můžete napovědět, že ve slově se skrývá zvíře. Žáci doplní slovo do učebnice (věta, kterou říká David).

invertebrates – viz Unit 6; abiotic parts of nature – viz Unit 1, insects – viz Unit 7, mushrooms – viz Unit 3 (včetně hry), types of organisms – viz Unit 2, parts of a cell – viz Unit 2, meadow animals and plants – viz Unit 5 (včetně hry), forest layers – viz Unit 4, planet Earth layers – viz Unit 1

• Přečtěte zajímavost (případně zadejte za domácí úkol).

PRACOVNÍ SEŠIT

	Mosses	Ferns	Conifers	Flowering plants
Supportive tissues	NO	YES	YES	YES
Vascular tissues	NO	YES	YES	YES
Chloroplasts	YES	YES	YES	YES
Roots	YES (SHORT)	YES	YES	YES
Leaves	NO	YES	YES	YES
Spores	YES	YES	NO	NO
Seeds	NO	NO	YES	YES
Flowers	NO	NO	NO	YES
Pollen	NO	NO	YES	YES
Fruits	NO	NO	NO	YES
To reproduce ...	WATER	WATER	WIND	BEES

HODINA 2

1. UČEBNICE, AKTIVITA 7 – MLUVENÍ (4 MINUTY)

Přečtěte úvodní část příběhu. Diskutujte, žáci odpoví na otázky.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 8, 9, 10 – ČTENÍ, MLUVENÍ, POSLECH – POKRAČOVÁNÍ VÝVOJE ROSTLIN (12 MINUT)

Přečtěte další část příběhu. Diskutujte společně, co se stalo s kapradinami.

a) 8 – čtení – Přečtěte článek o životě kapradin před 300 miliony let.

b) 9 – mluvení – Kapradina potřebuje radu; žáci navrhnou, co by měla udělat.

např.: You should change your reproduction.; You should have longer roots.; You should make pollen.

c) 10 – poslech, mluvení – Přejďte poslech 8.2. Žáci odpoví na otázky.

L8, P2, CV10



Thanks for your advice – I'm happy now! I am a Conifer, a pine tree. I don't need water to reproduce – I have seeds. They are in my cones. My seeds are protected and they can live for a long time – they can wait for rain. They can fly in the wind and they grow when they find a good place. There is a lot of place for us to grow because my seeds can fly far. Mosses and ferns are only near water now. There is only one continent now – Pangea – and we grow everywhere. We are the champions!

I am a Conifer now. – 1. they have seeds 2. in cones; they can live for a long time, wait for rain, fly in the wind
3. only near water 4. Pangea; everywhere

3. UČEBNICE, AKTIVITA 11 – PŘÍBĚH, POSLECH, MLUVENÍ (5 MINUT)

• Přečtěte další část příběhu. Diskutujte, jak otevřít šišku. Přejďte poslech 8.3.

L8, P3, CV11



U: David, now! Ufff! – D: The pine cone is heavy! – L: It's huge! But ... it's closed. How can we get the seeds out? – D: Don't worry, we have the knife. Uh, ah – no! I can't cut into the cone – it's very hard. – U: Pine cones are closed when they are young or when they are wet. This pine cone is adult so if we want to open it ... – L: ... we must dry it. Let's put it next to our campfire. – D: Oh, look. The cone is opening. I can see the seeds! – U: Let's have lunch! – D, L: Yeees!!!

TIP: Proveďte experiment se šiškou – vložte otevřenou šišku do misky s trochou vody a pozorujte, jak se postupně zavírá.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 12, 13, 14 – ČTENÍ, MLUVENÍ, POSLECH – VÝVOJ ROSTLIN (14 MINUT)

Přečtěte další část příběhu. Jak je možné, že jsou v lese i jiné stromy než jehličnany?

a) 12 – čtení – Přečtěte článek o životě jehličnanů před 160 miliony let.

b) 13 – mluvení – Jehličnan potřebuje radu, žáci navrhnou, co by měl udělat.

např.: You should have / evolve / start making flowers.

c) 14 – poslech, mluvení – Přehrajte poslech 8.4. Žáci odpoví na otázky.

L8, P4, CV14



Thanks for your advice – I'm happy now! I am a Flowering plant. I have flowers – they are interesting for bees because they are colourful and they smell really nice. Bees love my flowers, they fly inside and they take nectar. After they fly to other flowers – they transport my pollen on their body! I can reproduce and I'm not tired – I don't need to make so much pollen because I don't need wind.

I am a Flowering plant now. – 1. because they are colourful, smell very nice and have nectar inside 2. on their body when they fly from flower to flower 3. because they don't need wind to transport pollen

- Přečtěte zajímavost (případně zadejte za domácí úkol).

5. UČEBNICE, AKTIVITA TIME FOR FUN – HRA (10 MINUT)

• Přečtěte Time for fun. Je možno hrát ve skupinách nebo jako celá třída, vyučující by měl hrát hru spolu se žáky. Cílem hry je zopakovat učivo šestého ročníku. Pro každého žáka připravte kopii obou variant hry (viz Lekce 8, příloha 2).

• Vysvětlíte hru – všichni vyplní první slovo na papíře a pak papír ohnou dozadu podle čáry (Fold the paper – this way. + předvedte). Začnete prvním řádkem. Přečtěte, co se má vyplňovat a je-li to nutné, uveďte možnosti (např. adjective – big / fat ...). Hra má být zábavná, vybírejte vtipná slova.

Příklad vět: A red deer is happy. The fat fox is on a diet because it is stupid. It must eat only dandelions for one month. / A small mosquito is in love with a squirrel. He brings her daisies. They meet in a burrow at midnight.

• Všichni doplní první řádek, přehnou papír dozadu a podají ho žáku, který sedí vpravo. Stejným způsobem doplňte všechny části papíru.

• Každý žák rozbalí papír a přečte svou větu. Vyberte společně nejvtipnější situaci.

TIP: Máte-li čas (nebo za DÚ), žáci nakreslí situaci ve větě na svém papíře – ostatní žáci hádají, jak věta zněla. Bod získává nejpodobnější věta. Nejvtipnější věty nebo obrázky vystavte ve třídě.

Pracovní sešit: cvičení 3 – 1. rocks, 2. mosses, 3. deserts, 4. scientists, 5. organisms, 6. fungi, 7. plants, 8: chloroplasts, 9. symbiosis, 10. places; cvičení 4 – 1. should, 2. shouldn't, 3. should, 4. should, 5. shouldn't, 6. shouldn't, 7. should, 8. shouldn't, 9. shouldn't, 10. should; cvičení 5 – 1. nahosemenné; 2. because they look very similar to fossils which are 270 million years old; 3. yes, because they are very resistant to environmental problems; 4. only one species – Ginkgo biloba; 5. no, they are deciduous; 6. no, there must be two trees – male and female; 7. yes

Jazykové cíle:	žáci si zopakují anglické výrazy pro nějaký – <i>a, an, some</i> žáci se naučí dvě nepravidelná slovesa – <i>was, ate</i> žáci si zopakují spelling
Obsahové cíle:	žáci si zopakují části těla rostlin a jejich charakteristiku žáci se naučí anglické názvy běžných krytosemenných rostlin žáci se seznámí s anglickým názvoslovím týkajícím se struktury květu
Typ lekce:	spíše opakovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač, pastelky, fixy – pro cvičení v pracovním sešitě hra – kopie křížovky (viz Lekce 9, příloha 1), volitelně – dvakrát barevná kopie rostlin z učebnice pro vyrobení 1 sady pexesa

HODINA 1

1. UČEBNICE, PŘÍBĚH, AKTIVITA 1 – WARM UP (4 MINUTY)

Přečtete se žáky úvodní příběh. Odpovězte na otázky.

Poznámka: pro “krytosemenné rostliny” existuje v AJ termín “*angiosperms*” (“*gymnosperms*” – *nahosemenné*), v materiálech pro děti se ale používá převážně termín *flowering plants*.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – ČTENÍ, PSANÍ – CHARAKTERISTIKA KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN (8 MINUT)

Zopakujte části rostlin z předchozí kapitoly. Žáci přečtou text, sami nebo ve skupinách doplní chybějící písmena. Všechna slova se již v učebnici objevila (viz číslo kapitoly v závorce).

1. producers (4), chloroplasts (2,3), carbon (4), 2.roots (5,8), nutrients (4), 3. stem (3,8), leaves (4,8), 4.branches (4), sap (4WB), 5. tissues (6,8), 6. flowers (8), pollen (7,8), reproduction (2), 7. fruits, seeds (5)

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – MLUVENÍ – OBRÁZKY ROSTLIN (3 MINUTY)

Přečtete krátký příběh. Společně si prohlédněte rostliny a diskutujte (české názvy, jsou rostliny léčivé nebo jedovaté?). Volitelně můžete rozdělit byliny do čeledí (viz tabulka níže).

TIP: Okopírujte na barevné tiskárně obrázky bylin a vyrobte pexeso – můžete zařadit do české hodiny jako opakování nebo si hodinu 1 rozdělit na dvě části (máte-li pomalejší žáky) – pexesem ukončit první část a zbývající aktivity udělat v následující hodině.

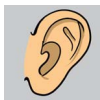
4. UČEBNICE, AKTIVITA TIME FOR ACTION – HRA (KŘÍŽOVKA) (14 MINUT)

Rozdělte žáky do dvojic, případně do skupin. Rozdejte žákům křížovku – jeden žák má část A, druhý žák část B. Žák A se zeptá žáka B: *What is plant A?* Žák B musí rostlinu ANGLICKY popsat (můžete napsat na tabuli vhodné formulace), žák A musí uhodnout V ČEŠTINĚ, o jakou rostlinu se jedná (dle uvážení vyučujícího mohou žáci používat učebnici). Jakmile žák A uhodne rostlinu, zeptá se: *How do you spell it?* a žák B vyhlásí anglický název rostliny. Žáci si prohodí role.

5. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – DOPLNĚNÍ ANGLICKÝCH NÁZVŮ, POSLECH (7 MINUT)

- Žáci doplní anglické názvy rostlin, zda jsou jedovaté (P) nebo léčivé (M). Vyzvěte žáky, aby si vybrali pět názvů rostlin, které se jim líbí, a naučili se je. Můžete spolu se žáky vymýšlet zábavné pomůcky (př. *clover* – you are clever, *foxglove* – namalujte rukavici – *glove* – ve tvaru lišky – *fox* ...)
- Přehrajte poslech 1. Žáci zkontrolují jedovaté byliny, potraviny a léčivé byliny, zatrhnou byliny, které budou sloužit pro přípravu čaje (viz níže – byliny uvedené tučně spolu se zdůvodněním).

L9, P1, CV TIME FOR ACTION



D, L: Uncle! We have some plants! Can we use them to make the tea? – U: Well, some of these plants are very poisonous – belladonna, buttercup, lily of the valley and foxglove, one is a little poisonous – snowdrop. Some plants are food: oats, sunflower and poppy. And hop plant – we use hops to make beer. – D: So which are the medicinal plants? – U: We will take clover – it's good against cold and cough, nettle – for regeneration, dogrose – it contains a lot of vitamin C, thymes – it kills bacteria and hop plant – it's perfect when you can't sleep. – L: I know! Father always drinks beer before he goes to bed.

1. SNOWDROP = sněženka, P, čeleď Liliovitě (jednoděložné)
2. **DOGROSE = růže šípková, M, čeleď Růžovitě (IT CONTAINS A LOT OF VITAMIN C)**
3. FOXGLOVE = náprstník, P, M, čeleď Jitrocelovitě
4. LILY OF THE VALLEY = konvalinka vonná, P, čeleď Liliovitě (jednoděložné)
5. DANDELION = smetanka lékařská (pampeliška), M, čeleď Hvězdnicovitě
6. **CLOVER = jetel, luční, čeleď Bobovitě (IT'S GOOD AGAINST COLD AND COUGH)**
7. DAISY = kopretina (také se používá ve významu sedmikráska), čeleď Hvězdnicovitě
8. **NETTLE = kopřiva dvoudomá, M, čeleď Kopřivovitě (FOR REGENERATION)**
9. POPPY = vlčí mák, M, F, čeleď Makovitě
10. BUTTERCUP = pryskyřník prudký, P, čeleď Pryskyřníkovité
11. SUNFLOWER = slunečnice, F, čeleď Hvězdnicovitě
12. **THYMES = mateřídouška, M, čeleď Hluchavkovité (IT KILLS BACTERIA)**
13. OATS = oves setý, F, čeleď Lipnicovitě (jednoděložné)
14. BELLADONNA = rulík zlomocný, P, čeleď Lilkovitě
15. **HOP PLANT = chmel otáčivý, M, F (to make beer), čeleď Konopovitě (IT'S GOOD WHEN YOU CAN'T SLEEP)**

4 – ČTENÍ, PSANÍ – OPAKOVÁNÍ REPRODUKCE ORGANISMŮ (8 MINUT)

Přečtěte pokračování příběhu. Zopakujte různé způsoby rozmnožování, žáci doplní tabulku.

- 1 – viruses – A; 2. mosses and ferns – S; 3. hydras – B; 4. gymnosperms (conifers), flowering plants, S; 5. fungi – A; 6. mammals – S; 7. birds – S; 8. bacteria, algae – A

Pracovní sešit: Cvičení 1 a 2 pracují s odbornou terminologií a vyplňují se v ČJ – důraz je pouze na porozumění textu. 1. – 1. nahosemenné, 2. krytosemenné, 3. opylování, 4. oplodnění, 5. rozptýl, 6. jednodomé rostliny, 7. dvoudomé rostliny, 8. jednoděložné rostliny, 9. dvouděložné rostliny, 10. děložní lístek, 11. jednoleté rostliny, letničky, 12. dvouleté rostliny, dvouletky, 13. trvalka

cvičení 2	Monocots	Dicots
true leaves	jeden děložní lístek	dva děložní lístky
roots	svazčité kořeny	hlavní kořen a postranní kořeny
petals	násobky tří	násobky čtyřech nebo pěti
leaves	souběžná až rovnoběžná žilnatina	zpeřená žilnatina
vascular tissues	roztrošené (neuspořádané)	cévní svazky uspořádané do válce

HODINA 2

1. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – WARM UP (3 MINUTY)

Přečtěte pokračování příběhu. Jaké léčivé byliny děti se strýčkem nasbírali?

2. UČEBNICE, AKTIVITA 6, 7, 8 – PRONUNCIATION, POSLECH, PSANÍ – STRUKTURA KVĚTU (19 MINUT)

- Přečtěte úvodní informace k reprodukci pomocí květů (mluví strýček).
- Přehrajte poslech č. 9.2 – žáci poslouchají a opakují části květu.

L9, P2, CV6

stamen / petal / filament / style / sepal / ovary / receptacle / stigma / pistil / anther / ovule

- Přehrajte poslech 9.3, žáci doplní čísla k částem květu v rámečku.

L9, P3, CV7 a 8

U: A flower must be attractive for insects, Laura, so it has colourful soft leaves called petals, yellow, pink, red, purple ... Under petals there are a few green leaves called sepals – they protect the small flower when it is growing. The whole flower grows from the stem – this place is called receptacle. – L: Uff. It's very scientific, uncle. I love roses! They are perfect! – U: A rose is really a perfect flower because it has male and female parts. There are a lot of stamens, the male parts. They are long and at their ends there are small balls with pollen – they are anthers. The long part of stamens looks like a thread in your sewing kit – it is a filament. – L: And what is there in the middle of the flower? It looks like a bottle of wine, ha ha ... – U: It's the female part – the pistil. Its top part is called stigma – it's sticky like glue and pollen must get there. The tube under the stigma is called style and the big round part under is the ovary. Pollen goes through the style into the ovule – the inner part of the ovary. It's where the male part – pollen – and the female part – egg – come together. – L: Bingo! They become seeds – U: ... and the ovary becomes the fruit. – L: And we can eat it. I am hungry again. – U: So why don't we play a funny game about fruit and vegetables?

stamen 1 = tyčinka / petal 8 = okvětní list / filament 6 = nitka / style 4 = čnělka / sepal 11 = kališní list / ovary 7 = semeník / receptacle 10 = květní lůžko / stigma 3 = blizna / pistil 5 = pestík / anther 2 = prašník / ovule 9 = vajíčko (zárodečný vak)

- Přehrajte poslech 9.3 znovu, odpovzte na otázky (cvičení 7).

1. petals are colourful, sepals are green; 2. a perfect flower; 3. on anthers, to the stigma; 4. the ovary is the outer part, the ovule is the inner part; 5. inside the ovary; it becomes a fruit

3. UČEBNICE, AKTIVITA TIME FOR FUN – ABECEDNÍ HRA (9 MINUT)

- Přečtěte Time for fun (minulé časy “needed”, “ate” v zadání stačí pouze přeložit). Zopakujte členy **a, an** (j.č.) a **some** (mn. č.). Napište na tabuli abecedu, jednotlivá slova ale během hry nepište!
- Zahajte hru: **Yesterday I needed some vitamins so I ate an Apple.** Žák, který následuje po vás, celou větu zopakuje a přidá svoje vlastní ovoce, zeleninu nebo jedlou rostlinu: **Yesterday I needed some vitamins so I ate an Apple and some Bananas.** Následující žák zopakuje novou větu a přidá svoje vlastní písmeno: **Yesterday I needed some vitamins so I ate an Apple, some Bananas and a Cauliflower.** Pokračujte, dokud nedojdete až na konec abecedy (možnosti jsou uvedeny v klíči pracovního sešitu), případně použijte vhodné přídavné jméno (např. **some Quality tomatoes**). Můžete skončit i dříve, než na konci abecedy (např. **N – and Nothing else!** nebo **T – and That's all!**)
- Snažte se během aktivity použít alespoň šest nových výrazů, ideální je zařadit je v první polovině abecedy (budou často opakována). Po posledním písmenu řekněte žákům, ať celou sekvenci napíší (na papír nebo do pracovního sešitu – za domácí úkol pak můžete zadat, aby dopsali další možnosti).

4. UČEBNICE, AKTIVITA PŘÍBĚH, AKTIVITA 9, TIME FOR ACTION – ČTENÍ, POSLECH, PŘEDVÁDĚNÍ (12 MIN)

- Přečtěte zajímavost a další část příběhu. Žáci se podívají na fotografii odpadků – co lze použít?
- Přečtěte další část příběhu a TIME FOR ACTION – diskutujte, jak udělat průduchy.
- Přehrajte poslech 9.4 – řešením je použít rozpálený nůž. Dočtěte příběh. Sehrajte vše jako scénku.

L9, P4, CV TIME FOR ACTION



D: We can use the axe or the knife! – U: The axe is too big but the knife is a good idea. Let's try it! – D: Ughh! No! The plastic is too hard. – L: I have an idea! The knife must be hot! After it will cut plastic without problems! Let's make a campfire. Here are the matches. U: Brilliant, Laura. You are right. We can make holes in plastic with hot knife. – D: Let's go inside. – U: We will – but first we will make our energy tea on the campfire! – L: Perfect! I will go and get some water.

Pracovní sešit: 3. Apple, Artichoke, Apricot, Asparagus, Avocado; Bamboo, Banana, Beans, Blackberry, Blueberry, Broccoli, Brussels sprouts; Cabbage, Carambola, Carrot, Cauliflower, Celery, Coconut Palm, Corn, Cucumber; Dandelion, Dill; Eggplant (= lilek); Fennel (= fenykl), Fig; Garlic, Gherkin (= okurka nakládačka), Ginger, Grape; Horseradish (= křen); Iceberg lettuce (= ledový salát); Jackfruit (= chlebovník), Jojoba; Kale (= kadeřavá kapusta), Kohlrabi (= kedluben); Leek (= pórek), Lentils (= čočka), Lettuce (= listový salát), Lychee; Macadamia, Mango, Melon, Mushroom, Mustard; Nectarine, Nut; Onion, Orange, Olive; Papaya, Parsley (= petržel), Parsnip (= pastináček), Passion Fruit, Peach, Plum, Peas, Peanut, Pear, Pecan, Pepper, Pineapple, Pomegranate (= granátové jablko), Potato, Pumpkin; Quince (= kdoule); Radicchio, Radish (= ředkvička), Raspberry, Rhubarb; Saffron (= šafrán), Shallot, Soybeans, Spinach, Squash (= tykev), Strawberries; Tomato, Truffles, Turnip (= řepa); Ugli fruit (= kříženec grepu a pomeranče); Vine leaf (= vinné listy); Watermelon; Yams (= sladké brambory); Zucchini

Jazykové cíle:	žáci se naučí používat infinitive of purpose – zkracování účelových vět žáci se pasivně seznámí s prvním kondicionálem žáci si zopakují otázky a krátké odpovědi
Obsahové cíle:	žáci se naučí popsat části ryby žáci vysvětlí funkce jednotlivých orgánů ryby žáci se naučí anglické názvy známých ryb
Typ lekce:	spíše opakovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač, pastelky – cvičení 3 v pracovním sešitu, hra Námořní bitva – kopie hry, pro každého žáka jedna (Lekce 10, příloha 1)
Internetové zdroje:	http://www.factslikes.com/s-Fish – zajímavosti o rybách, krátké věty http://www.youtube.com/watch?v=PmONSJqPzSY – zábavná písnička o rybách http://www.youtube.com/watch?v=L7noMLGElxg , – opakovací video http://www.youtube.com/watch?v=Wruk1xnABeM – opakovací video

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – WARM UP (3 MINUTY)

Přečtete se žáky úvodní příběh. Diskutujte, použijte otázky v aktivitě 1.

2. UČEBNICE, AKTIVITA TIME FOR ACTION, 2 – MLUVENÍ, POSLECH (9 MINUT)

- Přečtete pokračování příběhu. Diskutujte, jak postavit loď. Podívejte se na fotografii jezera v lekci 9 a do batohů. V textu se objevuje spojka „if“. Pouze přeložte, nevysvětľujte – výklad následuje v lekci 11.
- Přehrajte poslech. Co je potřeba na postavení člunu? Přehrajte poslech znovu, žáci doplní slova do vět v aktivitě 2. Můžete přeložit věty – infinitiv nahrazuje účelovou větu – „aby“. Cvičení na tuto gramatiku je zahrnuto v pracovním sešitě.

L10, P1, CV2



L: How shall we make a boat? It is very difficult. -U: Normally yes, but I have an idea – we can use our plastic bottle. Do you remember? Yesterday we used hot knife to make holes in plastic. We can do it again. We will cut off the top part of the bottle and we will have ... – D: ... a boat! Yes! And it will be very light and fast. But what about the sail? – U: A part of our tent. – L: Where shall we put the sail? We need a mast. – U: Let me see ... What about the plastic straw over there? That one in the milkshake cup? – D: Yes. I will take my glue and attach the straw into the boat. Let's start!

TIP: Požádejte žáky, aby doma nebo v rámci pracovního vyučování vyrobili model člunu podle návodu v učebnici (samí nebo ve skupinách), uspořádejte závody člunů na vodě (družstva foukají do plachet).

1. plastic bottle, 2. knife, 3. tent, 4. milkshake, 5. glue

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3, 4, 5 – ČTENÍ, PSANÍ – RYBY (18 MINUT)

- Přečtete pokračování příběhu. Žáci doplní otázky k odpovědím pana Ryby (nejlépe ve dvojicích). Článek nepřekládejte, stačí pouze přiřadit otázky.

1. E, 2. H, 3. B, 4. F, 5. C, 6. D, 7. G, 8. A

- Žáci přiřadí slova v aktivitě 4 k obrázkům – některá slova by měla být povědomá (swim bladder – stejná fotografie jako „air bubble“ v kapitole 5, breathe, oxygen), žáci slova najdou v článku a přiřadí je podle kontextu.

1. yolk, 2. oxygen, 3. lungs, 4. swim bladder, 5. line, 6. breathe

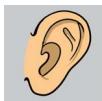
- Žáci označí ploutve P (= párové) nebo U (= nepárové), odpoví, kolik ploutví ryba má.

1. U, 2. U, 3. P, 4. P, 5. U; 7 ploutví (může mít i 8 – 2 hřbetní ploutve)

4. UČEBNICE, AKTIVITA TIME FOR FUN – HRA – NÁMOŘNÍ BITVA (15 MINUT)

- Přečtete úvod ke hře – Time for fun, rozdejte kopii hry Battleship game (= Námořní bitva) – viz Lekce 10, příloha 1, pro každého žáka 1 kopii. Cílem hry je zopakování otázek a krátkých odpovědí.
- Přehrajte poslech s pravidly hry, doplňte věty na hracím listu, krátce shrňte česky.

L10, P2, CV TIME FOR FUN



U: OK, listen how to play the Battleship game. Can you see the black squares on the right? They are your seven ships. You must draw them in your ocean – it is the big chart under the rules. The ships mustn't touch! You write about your opponent's ships in the small chart on the right, under the ships. You must make a question about one place in the ocean. For example: The question for A1 is: Have sharks got a pupa? If your partner has a ship there, the answer is: Yes, they have. If there is only water, the answer is No, they haven't. D: I understand. Yes – there is a ship. No – there isn't a ship. U: Yes. If you find an opponent's ship, you continue asking. If all ship is under water, you must say: My ship sinks! – L: That's cool! Let's play!

1. seven, black 2. big, small 3. touch, 4. A1, 5. Yes, 6. No, 7. ship, 8. sinks

- Žáci hrají ve dvojicích. Každý žák zakreslí své lodě. Lodě se nesmí dotýkat ani rohy!
- Začíná hra – pokud se chce žák zeptat na pole soupeře, musí položit otázku – jako podmět otázky použije název sloupce. Má-li druhý žák v tomto místě loď, odpoví kladně; jinak odpoví záporně. Výsledek si první žák zapíše do tabulky s loděmi soupeře. Při zásahu nepřátelské lodě pokračuje úspěšný žák v dotazování. Při potopení celé lodi musí žák ohlásit toto potopení slovy: *My ship sinks*.
- Průběžně procházejte třídu a povzbuzujte žáky, aby používali krátké odpovědi, ne pouze Yes a No. Vyhrává žák, který první potopí lodě soupeře.

TIP: Za domácí úkol můžete zadat, aby žáci napsali otázky a krátké odpovědi (dle svých lodí) pro určité řádky, sloupce nebo celou tabulku. Aktivitu je možné včlenit do jakékoliv hodiny.

Pracovní sešit: cvičení 1. a) 1. sharks, 2. salmon, 3. eels, 4. sturgeon; b) 1. F, 2. F (420 million years ago = 510 – 90), 3. T, 4. T, 5. T; c) 1. to make caviar (from them), 2. to fertilize them, 3. to keep water clean, 4. to breathe, 5. to see a lot of interesting fish there; cvičení 2. – 1. air bladder (it's inside, it's only one), 2. sharks (not mammals), 3. legs (they aren't a part of a fish), 4. wheel (it isn't a part of a boat, 5. heart (it isn't used for breathing), 6. calcium (it isn't a gas), 7. stomach fin in the middle (paired), 8. stigma (it isn't food for a new organism), 9. carp (a freshwater fish), 10. tuna (saltwater fish)

HODINA 2

1. UČEBNICE, AKTIVITA 6 – WARM UP (7 MINUT)

Přečtete úvod, prohlédněte si obrázek. Můžete zopakovat části člunu; co použili děti a Laura, aby je vyrobili apod. Diskutujte, odpovězte na otázky v aktivitě 6.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 7, 8 – PSANÍ – ANATOMIE RYB (15 MINUT)

- Žáci přiřadí názvy částí těla ryby k obrázku štiky (je vhodné vrátit se zpět k textu s panem Rybou).

1. teeth, 2. eye, 3. gills, 4. scales, 5. tail, 6. jaw, 7. lateral line, 8. fins

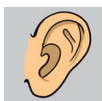
- Doplňte aktivitu 8. Dva orgány lidé nemají – vzduchový měchýř a postranní čáru.
- Vysvětlete krátce tvorbu účelových vět (“aby”) pomocí infinitivu. Přečtete příklad a přeložte.
- Žáci doplní věty o funkcích rybího těla. Dbejte na důsledné používání infinitivní částice “to”. Pokud mají žáci problémy s doplněním, vyzvěte je, aby si znovu přečetli článek o panu Rybě. Doplněné věty přeložte.

8 – legs – fins, placenta – yolk sac, lungs – gills, skin – scales, o – swim bladder, o – lateral line; yolk sac to have, gills to breathe, scales to protect, a swim bladder to help, a lateral line to tell

3. UČEBNICE, AKTIVITA TIME FOR ACTION – MLUVENÍ, POSLECH, PŘEDVÁDĚNÍ (8 MINUT)

- Přečtete další část příběhu. Přečtete Time for action. Diskutujte, co je možné udělat s rybou v lodi.
- Přehrajte poslech. Ryba je příliš slizká (slovo “slime” viz U3 “slime molds” a U6 – snail has slime).
- V poslechu i v dialozích se objevuje první kondicionál. Zatím by ho měli žáci pochopit pouze pasivně (ve slovíčkách je slovo “if” = jestliže). Aktivně bude probírán v kapitole 11.
- Žáci mají za úkol sehrát celou situaci – je možno ve skupinách nebo společně.

L10, P3, CV TIME FOR ACTION



L: What shall we do? The fish is moving and our boat is moving, too! Oooh! – D: If we don't stop the fish, our boat will sink! Uncle, help! – L: We can throw the fish back into water. No, I can't hold the fish – it has slime on its scales! U: David, Laura, take the sail. We will put it next to the fish! David, hold the head. Laura, hold the tail. I will push its stomach. We will push the fish on the sail. One – two – three – NOW! – L: Uff! The fish is on the sail. And now? – U:

Let's take the sail and throw the fish back to water! One – two – three – NOW! – L: It's in the water. But – look! The pike! It ate our fish! Oh no!

4. UČEBNICE, AKTIVITA 9, 10 – ČTENÍ, POSLECH – KVÍZ (15 MINUT)

- Přečtěte pokračování příběhu.
- Sami, ve dvojicích či skupinách (záleží na rozhodnutí vyučujícího) žáci odpoví na kvízové otázky. Přehrajte poslech, žáci si zkontrolují své odpovědi. Kdo je nejlepší ve třídě? Přehrajte poslech znovu. Vyhrál David nebo Laura? Dočtěte příběh, přečtěte zajímavost.

1. b, 2. a, 3. c, 4. la, 5. c, 6. b, 7. a, 8. c, 9. b, 10. c; Vítězem je David – 6 bodů za otázky číslo 1, 3, 4, 7, 9, 10. Laura získává 5 bodů za správné odpovědi na otázky číslo 1, 2, 4, 5, 8.

L10, P4, CV10



U: Question number 1: Fish are – L, D: vertebrates! – U: Correct! Question number 2 – whales and dolphins aren't – D: Mammals! – L: Fish! – U: Yes, Laura! They AREN'T fish, they ARE mammals. Question number 3 ... – L: Sweetwater fish. – D: Freshwater fish. – U: David is right. Question number 4 ... – L, D: A jellyfish. – U: Perfect. Question number 5. – D: I don't know. Cod fish? – L: No, David. Carp – mum makes it at Christmas. – U: Yes, that's right. Now, question number 6. – L: I think because they are cold. It must be very cold in oceans. – D: No – they have very small gills. – U: Neither. They haven't got a swim bladder. If they stop moving, they will sink. Question number 7. L: A whale. D: But it isn't a fish, it's a mammal. A tuna? – U: Yes, that's right. Question number 8. L: I don't know. A school? But it's funny. – D: No. A herd. – U: Laura is right – it's a school. A herd is a group of sheep or cows. Question number 9. – D: To swim better. – L: Cold – it must be cold now! – U: To swim better, Laura. And the last question. – L: Plastic ... bottles? – D: Maybe. Or plastic bags? – U: Yes, plastic bags. They are dangerous because they look like medusas. Sea animals eat them and die. We mustn't throw away rubbish in the nature!

Pracovní sešit: 4. 1. the most dangerous, 2. the longest, 3. the fastest, 4. the angriest, 5. the biggest; 5. 1. dangerous fish, 2. places where fish live, 3. fishing equipment, 4. strange fish, 5. freshwater fish, 6. saltwater fish

Jazykové cíle:	žáci tvoří podmínková souvětí prvního typu žáci diskutují, používají přítomný čas a podmínková souvětí
Obsahové cíle:	žáci charakterizují obojživelníky a plazy žáci znají několik anglických názvů obojživelníků a plazů žáci rozumí rozdílu mezi obojživelníky a obojživelnými zvířaty
Typ lekce:	spíše opakovací, jazykově výkladová
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač; hra – kartičky (viz popis hry)

HODINA 1

1. UČEBNICE, PŘÍBĚH, AKTIVITA 1 – WARM UP (3 MINUTY)

Přečtěte se žáky úvodní příběh. Diskutujte, odpovězte na otázky v aktivitě 1.

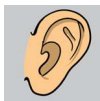
2. UČEBNICE, AKTIVITA 2, 3, 4 – ČTENÍ, PSANÍ, POSLECH, MLUVENÍ – OBOJŽIVELNÍCI (15 MINUT)

- Přečtěte úvodní příběh. Diskutujte, co žáci vědí o obojživelnících.
- Žáci jednotlivě nebo ve dvojicích či skupinách přečtou článek v aktivitě 2 a doplní chybějící písmena. Následně z těchto písmen v aktivitě 3 sestaví názvy pěti obojživelníků.
- Přehrajte poslech 11.1, žáci zkontrolují správnost doplnění. Znají tyto živočichy?
- Přehrajte poslech znovu, odpovězte na otázky, žáci sami nebo ve skupinách napíší odpovědi.

Aktivita 3 – A5 – salamander (mlok), B4 – frog (žába), C2 – caecilian /si:'si.li.en/(červor), D3 – toad (ropucha), E1 – newt (čolek)

Aktivita 4 – 1. frogs can jump very well, toads prefer walking; 2. because their skin is poisonous; 3. adult newts often live in water but adult salamanders live on land; male and female newts look very different but male and female salamanders look similar; 4. underground or underwater in the tropics of South America, Africa and Asia; blind worms = červoji (slepýš = a slow worm – viz druhá část unit 11); 5. They aren't snakes because they have smooth skin and they use it to breathe. They aren't worms because they have a backbone

L11, P1, CV3 a 4



L: That green animal sitting on big leaf – it's a frog. What is the brown frog called? It's ugly. – U: It's a toad. Toads and frogs are important because they eat a lot of pests. Frogs can jump very well, toads prefer walking. They don't need to be fast because their skin is poisonous and predators don't eat them. – D: I like the black and yellow animal – is it a salamander? – U: Yes, it is. Salamanders have four legs, but they also have a tail and they don't jump. Newts are a kind of salamanders. – D: What is different? – U: Firstly, adult newts often live in water but adult salamanders live on land. Secondly, male and female newts look very different but male and female salamanders look similar. – L: And what about the last animal? Is it a snake? Or a worm? – U: Neither. It's a caecilian. They live underground or underwater in the tropics of South America, Africa and Asia. They aren't snakes because they have smooth skin and they use it to breathe. They aren't worms because they have a backbone. We call them blind worms, too.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 5, 6 – MLUVENÍ, PSANÍ – OBOJŽIVELNÁ ZVÍŘATA (10 MINUT)

- Přečtěte úvodní příběh. Prohlédněte si obrázky v aktivitě 5. Jedná se o obojživelníky?
- Přečtěte text pod obrázky. Vysvětlete rozdíl mezi obojživelníky a obojživelnými zvířaty. Společně diskutujte o doplnění tabulky v aktivitě 6, porovnávejte přitom zvířata na obrázcích s charakteristikou obojživelníků uvedenou v aktivitě 2.
- Žáci jednotlivě nebo ve dvojicích či skupinách zapíší údaje do tabulky v aktivitě 6.

obr.3: hippo – mammal; obr.1: penguin – bird, obr.4: mudskipper – fish, obr.2: crocodile – reptile,

4. UČEBNICE, AKTIVITA TIME FOR ACTION – MLUVENÍ, HRA, PŘEDVÁDĚNÍ (17 MINUT)

- Přečtěte pokračování příběhu. Následuje hra. Příprava: okopírujte na čtvrtku z knihy obrázky hub (unit 3), obrázky rostlin (unit 9) a dle svého uvážení některé ze živočichů z her v unit 4 a 5, tak, abyste měli 20 karet (případně použijte vlastní obrázky). Na druhou stranu karty nakreslete LEBKU (jedovaté), MRAČÍČÍ SE PANÁČEK DRŽÍČÍ SE ZA BŘÍCHO (nejedlé, mírně jedovaté) nebo SMAJLÍKA (jedlé). Pro každou skupinu žáků připravte 1 sadu, karty rozdělte do dvou částí po deseti.
- Cílem hry je připravit žáky na výklad podmínkových souvětí prvního typu (viz pracovní sešit). Rozdělte žáky do skupin po čtyřech. Žáci musí říci, co se jim stane, pokud věci na kartách sní. Napište na tabuli větu If I eat(obrázek), I will die / be sick / be ok. Gramatiku zatím nevysvětľujte, hra je pouze drilová. Dejte každé skupině prvních deset karet.

- Žáci položí kartičky lícem vzhůru. Každý ve skupině řekne svůj názor. Potom otočí kartu a podívají se na symbol: lebka = I will die; člověk držící se za břicho = I will be sick, smajlík – I will be ok. Každý žák si počítá trestné body, kladné body se nepočítají. (Příklad počítání: karta “belladonna” – lebka. I will die. – žádný trestný bod, I will be sick – 1 trestný bod. I will be ok – 2 trestné body.)
- Skupiny dohrají, žáci spočítají trestné body. Z každé skupiny vypadnou dva nejhorší žáci. Zbylí žáci vytvoří skupiny po čtyřech, rozdejte druhou sadu kartiček. Vypadlí žáci se dívají, nesmí ale napovídat. Hrajte stejným způsobem.
- Vítězní hráči ze skupin (vyberte nejlepší dva nebo jednoho podle počtu žáků) utvoří poslední skupinu. Dejte jim obě sady kartiček (nebo vyberte dle svého uvážení) a hrajte finále. Ostatní žáci se dívají. Trvejte na opakování anglických vět. Vítěze můžete odměnit.
- Sehrajte celou situaci v příběhu jako scénku.

Pracovní sešit: 1a) 1F, 2T, 3F, 4F, 5T, 6F, 7T, 8T; **1b)** 1.adults, 2.different, 3.female, 4.hatch, 5.attach, 6.over, 7.hind legs, 8.disappear, 9. mate, 10. a few; **1c)** žáci nakreslí jednotlivá stadia vývoje žáb

HODINA 2

1. UČEBNICE, PŘÍBĚH, AKTIVITA 7 – WARM UP (4 MINUTY)

Přečtete pokračování příběhu. Diskutujte na otázky v aktivitě 1.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 8, 9, 10 – ČTENÍ, PSANÍ, POSLECH, MLUVENÍ – PLAZI (15 MINUT)

- Přečtete úvodní příběh. Diskutujte, co žáci vědí o plazech.
- Žáci jednotlivě nebo ve dvojicích či skupinách přečtou článek v aktivitě 2 a doplní chybějící písmena. Následně z těchto písmen v aktivitě 3 sestaví názvy pěti plazů.
- Přehrajte poslech 11.2, žáci zkontrolují doplnění názvů. Znájí tyto živočichy?
- Přehrajte poslech znovu, ústně odpovězte na otázky, žáci sami nebo ve skupinách napíšou odpovědi. Přečtete zajímavost.

Aktivita 9 – A3 – rattlesnake (chřestýš), B4 – tortoise (suchozemská želva), C5 – gecko (gekon), D2 – tuatara (hatérie), E1 – caiman (kajman). **Aktivita 10** – 1. in North America, the end of their tail; 2. a venomous snake, because they have venom in their teeth; 3. tortoises: on land, turtles: in water; 4. in Central and South America, crocodiles and alligators; 5. special suction cup feet – they can climb up a glass wall, they can make a loud noise; 6. in New Zealand, it has a third eye on the back on its head.

L11, P2, CV9 a 10



L: OK, the first one is a snake! – U: Yes, it's a rattlesnake. It lives in North America. It rattles the end of its tail before it attacks. – D: It's poisonous, isn't it? – U: You mean venomous. We use this word because snakes have venom in their teeth. – L: Uncle, I know what the animal with a big shell is – it's a tortoise. – U: Perfect, Laura. Tortoises live on land, turtles live in water. There is another water reptile, it's ... – D, L: ... a caiman. – U: Yes. Caimans live in Central and South America, they are smaller than crocodiles and alligators. – D: There are two lizards. I think the green one is a gecko. – U: Excellent, David. Geckos have special suction cup feet – they can climb up a glass wall! And they can make loud noise. – L: They can sing! Wow. I like the gecko. So the last one is ... – U: ... a tuatara. It's a living fossil. It lives only in New Zealand. It has a third eye on the back on its head. – L: Wow! It can be good for a teacher to have a third eye!

3. UČEBNICE, AKTIVITA 11, 12 – ČTENÍ, POSLECH – KVÍZ (8 MINUT)

- Přečtete pokračování příběhu. Žáci vyplní kvíz (samí, ve dvojicích či skupinách). Přehrajte poslech, žáci si zkontrolují odpovědi. Kdo vyhrál? Přehrajte znovu, spočítejte body Davida a Laury.

1. c, 2. b, 3. c, 4. c, 5. a, 6. d, 7. a, 8. d; Vítězem je Laura – získává 5 bodů za správné odpovědi na otázky číslo 1, 2, 3, 7, 8. David získává 4 body za správné odpovědi na otázky číslo 1, 3, 4, 5.

L11, P3, CV11



U: Ready? Question number 1 ... – L, D: Hermaphrodites. – U: Excellent! Question number 2 ... – D: Blind worm! – L: I know, slow worm. – D: Oh, dear! I made a mistake. Laura is right. Tapeworms live in intestines and earthworms in soil, don't they? – U: Yes. Question number 3. – L: Gills? No! I know! Scales! – D: Yes, scales. They have gills when they are young. U: Good job. Which snake isn't venomous? – D: Anaconda. – L: Viper. – U: David is right. A viper is venomous – it has a zig zag line on its back. Question number 5. – L: They have lungs. – D: I think it's the amnion – they don't need water to reproduce. – U: You are right, David. Next question ... – L, D: Gavial? – U: Mm mm. Varan. They are the biggest lizards. They look like dragons. Well, question number 7. – D: Horsetail. – L: Caecilian. – U: You've got the point, Laura. And the last question. – D: This one's difficult. I have no idea. Sea turtle? – L: I know. My friend has an iguana and I always bring it some vegetables.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 13 – PSANÍ, MLUVENÍ, PRESENTATION (10 MINUT)

- Přečtete pokračování příběhu. Žáci ve skupinách (počet žáků záleží na rozhodnutí vyučujícího) připraví plán, co mají strýček a děti dělat dál. Skupiny pak své plány prezentují, následuje diskuze. Vypracování plánu je také možno zadat za domácí úkol jako týmový projekt.

Pracovní sešit: 2. Před tímto cvičením je vhodné vyložit gramatiku – podmínková souvětí prvního typu. Vyložte jednoduše, pomocí obrázku příšery “IF”. 1. If I eat a fly amanita, I will be sick. 2a). If she eats fish, she will be ok. 3. If they spray peroxide on the spider's web, they will be free. 4. If the matches are wet, they will not have a campfire. 2b) 5. If they don't protect nature, a lot of animals and plants will die. 6. If the pike isn't fast enough, the small fish will escape. 7. If David and Laura don't eat, they will not have energy. 2c) 1. If a rattlesnake bites a rabbit, the rabbit will die. 2. If a larva doesn't eat much, it will not become a pupa. 3. If bees don't pollinate flowers, plants will not reproduce. 4. If you make hop tea, you will sleep better. 5. If a protozoan touches a hydra, the hydra will paralyze it. 3. 1. salamander, 2. gecko, 3. sea turtle, 4. frog, 5. mudskipper, 6. caecilian, 7. viper

Jazykové cíle:	žáci kladou uzavřené otázky, používají krátké odpovědi žáci si zopakují účelový infinitiv
Obsahové cíle:	žáci si zopakují jednotlivé skupiny zvířat a charakterizují je žáci se seznámí se stavbou těla ptáků a jejich nejznámějšími zástupci
Typ lekce:	opakovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač; nastříhané karty (Lekce 12, příloha 1), látkový sáček, nastříhané kartičky (Lekce 12, příloha 2), zvětšená kopie krmítka (do každé skupiny)
Internetové zdroje:	http://discoverykids.com/games/australia-zoo/ http://www.sheppardsoftware.com/content/animals/kidscorner/games/animalclassgame.htm http://www.allaboutbirds.org/guide/browse.aspx http://www.british-birdsongs.uk/

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1, PŘÍBĚH – WARM UP (5 MINUT)

Přečtete se žáky úvodní příběh. Diskutujte – co si žáci pamatují o zvířatech?

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2, 3, 4 – ROZHODOVACÍ DIAGRAM ZVÍŘATA – PRÁCE VE DVOJICÍCH, MLUVENÍ (10 MIN)

- Žáci sami, ve dvojicích či skupinách doplní druhy zvířat do bílých rámečků. Zkontrolujte s celou třídou správné doplnění.
- Žáci doplní výrazy z rámečku do šedých rozhodovacích boxů. Zkontrolujte doplnění.
- Žáci ve dvojicích či skupinách hrají hru. Jeden žák si vybere určitého živočicha z tabulky. Ostatní mu kladou otázky (Do you ...?, Are you ...?), snaží se zjistit živočicha. Žák odpovídá ANO/NE. Hrajte na deset kol, upozorňujte žáky, aby používali krátké odpovědi.

Diagram: BOXY: ř.1 – 6 legs; a backbone; ř.2 – invertebrates; ř.3 – an amnion; fins; cold-blooded; ř. 4 – a tuna, ř. 5 – a bat; wings, ř. 6 – vertebrates. FOTKY: A. insects, B. reptiles, C. fish, E. amphibians, G. birds, H. mammals

3. UČEBNICE, AKTIVITA 5, 6 – POSLECH (7 MINUT)

- Přejďte poslech 1, žáci samostatně nebo ve dvojicích doplní písmena A – H z rozhodovacího diagramu. Poté doplní jména zvířat a jejich kategorii. Přejďte poslech znovu, žáci doplní signální slova (= slova, podle kterých poznají, o jaké zvíře se jedná.

L12, P1, CV5 a 6



1. I have a backbone and I'm warm-blooded. My young drink my milk. I live in the forest. I have four legs and I can run fast. – 2. I'm a cold blooded vertebrate. I am born in water, I go through metamorphosis. When I am adult, I live on land and in water. I have smooth moist skin. – 3. I'm not a vertebrate. I have 3 body parts (head, thorax, abdomen). I go through complete metamorphosis. When my pupa breaks, I fly away. – 4. I have a backbone. I'm a warm-blooded predator, I live in water. I breathe through gills. I have a swim bladder and fins. People love my meat. – 5. I'm a vertebrate with warm blood but I'm not a mammal. I can fly because I have wings. I lay eggs into a nest. – 6. I have a shell – it's a part of my skeleton. I am born from an egg on land. My skin is covered with scales. – 7. I'm a cold-blooded vertebrate. My body is covered with scales. I usually live in saltwater but I reproduce in rivers. People love my pink meat. – 8. I'm a warm-blooded winged animal but I'm not a bird. I am the only mammal which can fly. I fly at night and I sleep upside down at day.

2. E – frog (amphibians), 3. A – butterfly (insects), 4. D – tuna (fish) 5. G – jay = sojka (birds), 6. B – tortoise (reptiles), 7. C – salmon (fish), 8. F – bat (mammals)

4. UČEBNICE, AKTIVITA 7 – PSANÍ (10 MINUT)

- Žáci sami, ve dvojicích či skupinách napíší souvislý text (150 slov) o rozdělení zvířat, vychází přitom z vývojového diagramu v aktivitě 4. Tuto aktivitu je také možno zadat za domácí úkol nebo jako projekt.

5. UČEBNICE, AKTIVITA 8, TIME FOR FUN – MLUVENÍ, HRA (13 MINUT)

- Přečtete cvičení 8 a příběh. Diskutujte, jaké zvíře může pomoci dětem a strýčkovi dostat se přes hory do laboratoře.
- Připravte si hru. Okopírujte kartičky v příloze (Lekce 12, příloha 1) – nejlépe na čtvrtku, rozstříhejte je a dejte je do látkového sáčku. Hru hraje celá třída najednou. Každý žák si vytáhne 1 kartičku se jménem zvířete. Napište na tabuli všechny skupiny zvířat (INSECTS – INVERTEBRATES – AMPHIBIANS – REPTILES – FISH – BIRDS – MAMMALS), pro účely hry jsou bezobratlí rozdělení na INSECTS a INVERTEBRATES (bezobratlí, kteří nejsou hmyz). Cílem hry je najít někoho, kdo patří do stejné skupiny zvířat (např. “shark – FISH” se může spojit se “sturgeon – FISH”). Jakmile

žáci najdou takové zvíře, odloží oba svou kartičku na stůl a jdou si do měšce vytáhnout další kartičku. Povoleny jsou pouze otázky ANO/NE, přímá otázka ARE YOU A FISH/MAMMAL...?. je povolena pouze dvakrát.

• Před zahájením hry znovu projděte diagram rozdělení zvířat. Žáci mohou samozřejmě položit i jiné otázky, odpověď ale musí být pouze ANO/NE. Hra končí, jakmile dojdou všechny kartičky v pytlíku. Žáci si spočítají získané kartičky, vyhrává žák s nejvyšším počtem kartiček.

Hra – Lekce 12, příloha 1 – mammals – řádky 1 a 2, birds – řádky 3 a 4, insects – řádky 5 a 6, invertebrates – řádky 7 a 8, reptiles – řádky 9 a 10, amphibians – řádek 11, fish – řádky 12 a 13

• Přečtěte zajímavost o ptácích.

Pracovní sešit: 1. INSECTS: 1.NO, 2.cold-blooded, 3.both, 4.exoskeleton, 5. spiracles, 6.legs,wings, 7.eggs; FISH: 1.YES, 2.cold-blooded, 3.in water, 4.scales, 5. gills, 6.fins, 7.eggs; AMPHIBIANS:1.YES, 2.cold-blooded, 3.both, 4.smooth moist skin, 5.gills,lungs,6.webbed feet,7.eggs; REPTILES: 1.YES,2.cold-blooded,3.on land, 4. scales, 5. lungs, 6. legs; muscles and scales (snakes), 7. eggs; BIRDS: 1.YES, 2.warm-blooded, 3.on land, 4.feathers, 5.lungs, 6. wings, legs, 7. eggs; MAMMALS: 1. YES, 2. warm-blooded, 3. on land (whales, dolphins in water), 4. fur, 5. lungs, 6.legs, fins (whales), 7.live young; 2. 1.they don't have chloroplasts, 2.herbivores: plants, carnivores: meat, insectivores: insects, omnivores: everything, 3.food and reproduction, 4.territory, they don't want other animals to eat their food or kill their young, 5.species from far away, home animals don't know them and don't know how to fight with them, 6. rabbits, cats, foxes, buffallos, toads

HODINA 2

1. UČEBNICE, PŘÍBĚH, AKTIVITA 9 – WARM UP (4 MINUTY)

Přečtěte pokračování příběhu. Diskutujte na otázky v aktivitě 9.

2. UČEBNICE, PŘÍBĚH, AKTIVITA 10 – MLUVENÍ, PSANÍ – RŮZNÉ DRUHY PTÁKŮ (5 MINUT)

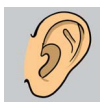
Přečtěte příběh. Žáci doplní názvy ptáků ve cvičení 10. Zkontrolujte doplnění. Mohou tito ptáci pomoci strýčkovi a dětem? Diskutujte, proč ne. U každého ptáka napište důvod.

1. owl BP, 2. eagle BP, 3. pelican DLH, 4. kiwi DLH, CF, 5. falcon BP, 6. ostrich CF, DLH, 7. hummingbird DLH, 8. parrot DLH

3. UČEBNICE, AKTIVITA 11 – POSLECH, PSANÍ – STAVBA PTAČÍHO TĚLA – POSLECH, PSANÍ (6 MINUT)

Žáci doplní názvy v rámečku k jednotlivým částem ptačího těla. Ptákem na fotografii je špaček = starling. Přehrajte poslech. Žáci zkontrolují doplnění. Na aktivitu navazuje cvičení v pracovním sešitě.

L12, P2, CV11



U: Look! There is a bird! Let's have a look at it. It's a starling. – L: I like it. It has very colourful fur. – D: Come on, Laura. It's not fur, it's well – U: Feathers. Only birds have them. They help them in many ways – to keep warm and fly. One more special characteristic of birds is inside their bodies. It's their bones – they are hollow. It means there is nothing inside. Bones are very light and birds can fly better. – D: I know there is the wishbone under the head. – U: Yes – it's a very important bone because it helps the bird control the wings. – L: I know birds have legs. Have they got feet? – U: No, they have claws. They use them to sit on branches and walk. – D: I know the back. And the part opposite the back is a stomach? – U: Well, which do you mean? Under the head there is the neck, then the breast – the wings are there. And then the belly – legs grow from it. – L: Look at the starling! It has a worm in its ... What is it called? – U: A bill. The worm is for its young. They are in the nest inside the bird house. – L: Oh, dear! Look how hungry they are! Poor parents!

1. back, 2. wings, 3. feathers, 4. hollow bones, 5. wishbone, 6. bill, 7. neck, 8. breast, 9. nest, 10. belly, 11. claws, 12. legs, 13. tail

4. UČEBNICE, AKTIVITA 12, 13 – MLUVENÍ, PRÁCE VE SKUPINĚ, POSLECH – BĚŽNÍ PTÁCI (20 MINUT)

• Přečtěte úvodní příběh – žáci musí najít ptáka, který donese strýčka a děti do laboratoře.
• Zahrajte si hru ve skupinách 4 – 6 žáků. V každé skupině by měl být alespoň jeden šikovný žák. Připravte hru: ofoťte krmítko v učebnici, zvětšete; okopírujte, zvětšete a nastříhejte informace, malé obrázky ptáků a kolečka z písmen v příloze (Lekce 12, příloha 2), pro každou skupinu připravte 1 sadu. Žáci si ze zadaných informací musí odvodit názvy ptáků a to, kde na obrázku sedí.

POZOR! Instrukce v příloze jsou v AJ i ČJ – vyberte vhodnější variantu podle úrovně žáků.

• Před zahájením hry namalujte na tabuli náčrt krmítka a popište jeho části: roof – střecha, tray – deska, corner – roh, edge – okraj. Upozorněte, že vlevo a vpravo znamená tak, jako na obrázku (číslo 1 je vlevo, číslo 6 je vpravo), ne z pohledu ptáků.

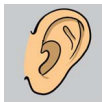
• Žáci si přečtou první informaci. Je-li to možné, vezmou malé obrázky ptáků a položí je na místa, kde pták může sedět. Otočí další informaci. Pokud podle nové informace zjistí, že na určitém místě určitý pták nemůže sedět,

kartičku odeberou. Žáci nechť diskutovat v češtině.

- Přehrajte poslech 12.3. Žáci zkontrolují správnost doplnění a jména ptáků.
- Přehrajte poslech znovu. Jakého ptáka je třeba najít? Diskutujte
- Tuto aktivitu je také možno zadat jako týmovou práci za domácí úkol.

POZNÁMKA: Aktivita je koncipována tak, že nemusíte hrát hru, nemáte-li čas nebo se domníváte, že by žáci tuto aktivitu nezvládli ani doma. V tomto případě pouze přehrajte poslech v aktivitě 3, žáci doplní jména ptáků (jsou vyhláskována) a jejich polohu z poslechu.

L12, P3, CV12 a 13



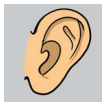
U: Look at the birds! Do you know any of them? – L: I know the one on the left, number 1. The one with a white belly, red neck, short bill and long black feathers on the tail – it's a swallow. S-W-A-L-L-O-W. They have a nest in our school. – U: Yes, they like making nests in places where people live. David? – D: I know the bird number 4 – a white belly, and the rest is black. It's the biggest bird of them. It's a magpie – M-A-G-P-I-E. No wonder it's inside the breeder – it steals gold! – U: Magpies make nests high on trees – a goldfinch does it, too – G-O-L-D-F-I-N-C-H. It's number 2 – a white bill and belly, red head and black and yellow wings. L: I like it. And I like number 6, too. A black and white head, yellow belly, blue wings. What is it? – U: It's a tit- T-I-T. It can fly very well. It usually makes nests inside trees but sometimes in burrows under shrubs, too. – D: I know number 3. A red belly and breast, big black eyes, long legs and tail. It's a robin – R-O-B-I-N. – U: It makes nests everywhere but doesn't like flying too far. The last one, number 5, is a sparrow – S-P-A-R-R-O-W. A thick bil, white belly, short legs, brown head, wings and tail. It lives everywhere. – L: OK. Which bird are we looking for? – U: A bird which lives in the country. A bird which doesn't make nests high on trees. A species where the mother and the father exchange when they sit on eggs.

1F – swallow = vlaštovka, 2A – goldfinch=stehlík, 3E – robin = červenka, 4C – magpie = straka, 5D – sparrow = vrabec, 6B – tit = sýkora

5. UČEBNICE, PŘÍBĚH, TIME FOR ACTION – POSLECH, PŘEDVÁDĚNÍ (10 MINUT)

- Přečtete pokračování příběhu. Přečtete TIME FOR ACTION. Podívejte se do Lauřina batohu, diskutujte, jak vyrobit kamufláž. Přehrajte poslech. Dočtete příběh, sehraje jako scénku.

L12, P4, CV TIME FOR ACTION



U: We have only Laura's backpack – our backpacks are in the lake. Let's look inside. We need to make some camouflage. – D: What colour are sparrow eggs? – U: White with brown and brown-red spots. – L: My sleeping back is white inside! But what can we use to make the brown spots? – D: Ha-ha-ha. What about your make up and lipstick? – L: What? Are you joking? – U: It's a very good idea. Laura, please, can we use your make-up to camouflage the sleeping bag? – L: Oh, dear. OK.

Pracovní sešit: cvičení 3 – žáci nakreslí ptáka a popíše jeho části; cvičení 4. 1.to help, 2.to steer, 3.to have, 4.to attract, 5.to fly, 6.to be, 7.to sink, 8.to trap, to move

Pomůcky a technické zázemí: CD přehrávač; hra (volitelně)– křída nebo švihadla, šátek
cvičení 3 v pracovním sešitě – nastříhané karty, pro každého žáka jednu (viz níže)

HODINA 1

1. UČEBNICE, PŘÍBĚH – ČTENÍ, PŘEDVÁDĚNÍ (8 MINUT)

Přečtete se žáky úvodní příběh. Sehrajte jako scénku.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – PSANÍ, MLUVENÍ – KVÍZ NA POSLEDNÍ STRANĚ KNIHY (30 MINUT)

• Žáci sami, ve dvojicích či skupinách odpoví na kvízové otázky. Zkontrolujte s celou třídou správné doplnění, můžete vyhledat údaje v knize. Kvízové otázky postupují od začátku knihy ke konci. Odměňte nejlepšího žáka či skupinu.

3. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 2 – MLUVENÍ (7 MINUT)

• Zahrajte si hru číslo 1 v pracovním sešitě. Hrají jednotlivci nebo dvojice. Vyučující řekne nebo napíše na tabuli slovo, žáci musí najít toto slovo kdekoli v učebnici. Kdo slovo najde, přihlásí se a řekne anglicky číslo stránky. Nejrychlejší žák dostane bod.

Slova např.: Thorax / petal / stem / sap / oxygen / layer / freshwater / pike ...

HODINA 2

1. UČEBNICE, WARM UP (3 MINUTY) – V KRÁTKOSTI ZOPAKUJTE PŘEDCHOZÍ ČÁST PŘÍBĚHU.

2. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 2 – PSANÍ (12 MINUT)

• Zadejte do skupin obrázky z knihy. Žáci musí napsat text o daném tématu v rozsahu 150 slov, pak prezentovat třídě. Můžete zadat jako domácí úkol – projekt pro skupiny žáků.

Obrázky např.: U1: struktura Země, U2: evoluce; buňka, U3: rozdělení organismů; popis houby apod.

3. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 2 – MLUVENÍ (10 MINUT)

• Zahrajte si hru na opakování slovíček (viz Lekce 1, příloha 1). Je vhodné na předchozí hodině zadat za domácí úkol žákům, aby si zopakovali slovíčka. Hra je ve dvou verzích – pro trojice a pro dvojice, tak aby se dala hrát v jakémkoliv počtu žáků.

• Rozdělte žáky do skupin po třech (případně po dvou, nevycházejí-li trojice). Každý žák dostane 1 kartu. Začíná žák, který má ve sloupci YOU HEAR slovo “START”. Tento žák přeloží do češtiny slovo, které je na příslušném řádku ve sloupci YOU SAY. Druzí dva žáci poslouchají – ten, který má toto slovo v angličtině uvedeno ve sloupci YOU HEAR, řekne česky slovo, které je ve sloupci YOU SAY atd. (Např. žák A – “reptile” – řekne “plaz”, žák C najde slovo “reptile” ve sloupci YOU HEAR, řekne slovo “pyl”, žák B řekne slovo “plíce” atd.)

• Pokud se někdo ve skupině žáků “zasekne”, ostatní mu napoví; skupina ale musí začít znovu celou sekvencí od START. Vítězí nejrychlejší skupina. Na závěr nebo za domácí úkol žáci napíší slovíčka do svého archu. Společně zkontrolujte.

TIP: Máte šikovné žáky? Použijte stejné karty, ale slova přeložte do češtiny. Žáci potom překládají z češtiny do angličtiny. Pravidla jsou stejná.

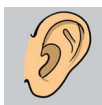
4. UČEBNICE, PŘÍBĚH, AKTIVITA 3 – MLUVENÍ, POSLECH (5 MINUT)

• Přečtete další část příběhu. Přehrajte znovu L1 P3, kde je na konci zmínka o myši.

5. UČEBNICE, PŘÍBĚH, TIME FOR ACTION, AKTIVITA 4, AKTIVITA TIME FOR ACTION – MLUVENÍ, HRA, POSLECH, PŘEDVÁDĚNÍ (10 MIN)

- Přečtete další část příběhu, přehrajte poslech 1, žáci odpoví na otázky.

L13, P1, CV5



D: Oh dear! The tunnels are complicated! They are a maze. We will get lost here! – U: We will use a branch and we will make a line in the soil. If we get lost, we will see the line and we will find the way out. – L: OK, then. Let's go on. It's the same all the time – we turn left, we turn right, left again ... Oh no! Look! The torch is going to turn off! I told you – the battery was low. We are lost – we will never see the line! – D: It's dark! Oh no! Now the mice will come! I hate them! – U: David, Laura! Shhh! If we are quiet, the mice will not hear us. – L: What shall we do, uncle? – U: Well, I am sure we are almost there. We walked for a long time. We should use your matches, Laura. How many matches are there? – L: I don't know. Wait! OK, the box is half full. – D, L: We should go back! – U: Maybe. But it's a very long way. We don't have enough matches. Let's continue walking! Laura, give me the box of matches. I'll go first. Never give up!

1. a branch; to find the way out, 2. mice, 3. matches; half of the box, 4. he thinks they should go back; it's a very long way and they don't have enough matches

- Zahrajte si hru. Nakreslete na zemi křídou bludiště (příp. vytvořte ze švihadel). Rozdělte žáky do dvojic. Jeden žák si zaváže oči, druhý mu dává anglicky instrukce tak, aby prošel bludištěm. Stopujte čas. Za každý dotyk okraje bludiště započítejte trestných 10 vteřin. Vyhrává nejrychlejší dvojice.
- Dočtete příběh. Sehrajte vše (nebo pouze zatčení gangsterů) jako scénku.
- Přečtete vzkaz od strýčka. Zadejte zbytek cvičení v pracovním sešitě za domácí úkol.

Pracovní sešit: 4a) 1. genetic engineering = genetické inženýrství, 2. climate change = změna klimatu, 3. fossil fuel depletion = úbytek fosilních paliv, 4. deforestation = odlesňování, 5. waste = odpad, 6. over-fishing = nadměrný rybolov, 7. consumerism = konzumní styl života, 8. wildlife conservation = ochrana volně žijících živočichů, 9. nuclear issues = problémy spojené s jadernou energií, 10. pollution = znečištění; **4b)** A2 – shouldn't, B7 – should, C10 – should, D4 – should, E8 – should, F3 – shouldn't, G5 – shouldn't; **4c)** A10 – is, will have, B9 – don't put, will be, C7 – continue, will not have, D2 – doesn't stop, will lose, will go, E6 – catch, will not be, F8 – don't protect, will not survive, G2 – doesn't protect, will have

LEKCE 1, PŘÍLOHA 1 - KARTIČKY KE HŘE

1	It's the smallest layer .	It's the top layer .	People live on this layer .
2	It's made up of solid hard rock .	It's between 6 – 70 km thick .	It is thicker under continents than under oceans.
3	It's made up of very hot rock which isn't liquid and not completely hard (like hot asphalt in the summer)	It's the thickest layer (about 3.000 km)	Vulcanic eruptions and earthquakes start here.
4	It's made up of iron and nicle .	It's extremely hot liquid rock .	It's the second thickest layer .
5	It moves around the inner core and this makes the Earth's magnetic field.	It's as hot as the top of the Sun.	It's about 2.200 km thick .
6	It's the second hottest layer .	It's the second smallest layer (it is about 1.200 km thick).	It's the deepest layer .
7	It looks like a big ball.	It's the centre of the Earth.	It's made up of iron and nicle .
8	It's extremely hot solid rock .	There is maximum pressure because the three outer layers are very heavy.	It's the hottest layer , hotter than the top of the Sun.

1	Je to nejmenší vrstva.	Je to horní vrstva.	Lidé žijí na této vrstvě.
2	Tvoří ji pevná tvrdá hornina.	Je 6 – 70 km silná.	Je silnější pod kontinenty než pod oceány.
3	Tvoří ji velmi horká hornina, která není tekutá, ale ani zcela tvrdá (jako horký asfalt v létě).	Je to nejsilnější vrstva (asi 3.000 km)	Sopečné erupce a zemětřesení začínají zde.
4	Tvoří ji železo a nikl.	Je to extrémně žhavá tekutá hornina.	Je to druhá nejsilnější vrstva.
5	Pohybuje se kolem vnitřního jádra. Tento pohyb vytváří magnetické pole Země.	Má stejnou teplotu jako povrch Slunce.	Je asi 2.200 km silná.
6	Je to druhá nejžhavější vrstva.	Je to druhá nejtenčí vrstva (je asi 1.200 km silná).	Je to nejhlubší vrstva.
7	Vypadá jako veliká koule.	Je to střed Země.	Tvoří ji železo a nikl.
8	Je to extrémně žhavá pevná hornina.	Působí zde největší tlak, protože tři horní vrstvy jsou velmi těžké.	Je to nejžhavější vrstva, žhavější než povrch Slunce

LEKCE 1, PŘÍLOHA 2 - THE SECRET PRESENT

David, Laura, good job! You have the secret code!

You are clever kids and I have a present for you. I will take you for an adventure trip to the mountains – we will have fun and you will learn a lot about nature.

Pack your things in backpacks, take outdoor equipment (don't forget to take sleeping bags) and good boots. We are going to walk a lot. Don't worry about a tent – I have one.

See you on Thursday at 5 at the research centre.

Uncle ...

LEKCE 3, PŘÍLOHA 1

Has it got a nucleus?

Can it be unicellular?

Can it change its shape?

Has it got chloroplasts?

Has it got a cell membrane?

Does it live in colonies?

Is it multicellular?

Can it move and catch food?

**SLIME
MOULDS**

AMOEBAS

ALGAE

FUNGI

PROTOZOANS

VIRUSES

PLANTS

ANIMALS

BACTERIA

LEKCE 1, PŘÍLOHA 3

You are a LIANA = LIÁNA - You are living, a plant. You grow in rainforests. You haven't got flowers.	You are a WATERFALL = VODOPÁD - You are non- living, warm, liquid and white, green or brown.	You are an ORCHID = ORCHIDEJ - You are living, a plant with beautiful flowers. You are parasitic on trees.
You are a BOA = KRAJTA - You are living, an animal. You haven't got legs, you eat meat. You are a reptile.	You are a HEAVY TROPICAL RAIN = SILNÝ TROPICKÝ DĚŠŤ - You are non-living, cold or warm, liquid and transparent.	You are a MONKEY = OPICE - You are living, an animal, a mammal. You've got a long tail. You live on trees.
You are a BRAZILIAN INDIAN = BRAZILSKÝ INDIÁN You are living, human. You live in a rainforest. You can walk and speak.	You are GARDEN SOIL = ZAHRADNÍ ZEMINA You are non-living, brown, solid. Plants grow out of you.	You are a BLACKBIRD = KOS - You are living, a bird. You are black, you can fly. You eat worms.
You are a MOLE You are living, an animal, a mammal, you live in the soil. You can't see very well.	You are a CARROT You are living, a plant, a vegetable. You are orange. You grow out of soil	You are a GARDENER You are living, human. You grow plants. You can walk and speak.
You are a WORM = ČERV You are living, an animal. You haven't got legs. You can't see. You live in soil.	You are SUNLIGHT IN THE GARDEN = SLUNEČNÍ SVĚTLO V ZAHRADĚ. You are non-living, hot. All animals and plants need you. You aren't here at night.	You are ICE = LED You are non-living, solid, frozen water. You need cold temperature.
You are a SNOW STORM = SNĚHOVÁ BOUŘE You are non-living, cold, you are very strong wind and snow.	You are an ARCTIC TUNDRA = ARKTICKÁ TUNDRA You are living, a community plants, typical in the Arctic. Some animals live here.	You are a SCIENTIST = VĚDEC You are living, human. You wear warm clothes because you do a research in the Arctic.
You are a POLAR BEAR = LEDNÍ MEDVĚD - You are living, an animal, a mammal. You eat seals, you are a predator. You need ice and cold.	You are a SEAL = TULEŇ You are living, an animal, a mammal. You catch fish. You live in the north.	You are an ORCA = KOSATKA You are living, an animal, a mammal. You live in cold salt water. You kill fish.
You are a SHARK = ŽRALOK You are living, an animal, a big fish. You kill fish, you are a predator. You've got big sharp teeth.	You are an OCEAN = OCEÁN You are non-living, liquid, you have got salt water. You are large, animals and plants live here.	You are a SCUBA DIVER = POTÁPĚČ You are living, human. You wear special clothes because you can't live under water.
You are a CRAB = KRAB. You are living, an animal. You have a hard shell. You live on the bottom of oceans.	You are PLANCTON = PLANKTON You are living, very small. You are food for other animals.	You are SAND = PÍSEK You are non-living, solid, not hard. You are on the bottom of oceans or near oceans.

LEKCE 2, PŘÍLOHA 1

Chemical life starts on the Earth now – it's 400 million years before the first fossil bacteria.	It's 65 million years ago and all dinosaurs die out.	The Earth is 1100 million years old and the first organisms evolve (fossil bacteria in South Africa).
When flowers appear , dinosaurs are on the Earth for 90 million years.	The time of dinosaurs on the Earth is 185 million years long.	First reptiles appear 50 million years before the first dinosaurs, first mammals evolve 50 million years after the first dinosaurs.
The first Homo Sapiens evolve about 200.000 years ago.	Planet Earth appears 4500 million years ago.	Life explodes in Cambrian oceans 2852 million years after the evolution of the first organisms (it's called Cambrian explosion – trilobites and other animals appear).
Na planetě Zemi začíná chemický život - 400 miliónů let před prvními bakteriemi.	Jsme v době před 65 milióny let a všichni dinosauři vymírají.	Planetě Zemi je 1100 miliónů let a vyvíjejí se první organismy (zkameněliny bakterií v jižní Africe).
Když se objevují květiny, dinosauři jsou na Zemi už 90 miliónů let.	Doba dinosaurů na Zemi trvá 185 miliónů let.	První plazi se objevují 50 miliónů let před prvními dinosaurů, první savci se objevují 50 miliónů let po prvních dinosaurech.
První Homo Sapiens se vyvine asi před 200.000 lety.	Planeta Země se objevuje před 4500 milióny let.	Život exploduje v kambrických oceánech 2852 miliónů let poté, co se vyvinuly první organismy (toto období se nazývá kambrická exploze – objevují se trilobiti a jiní živočichové).

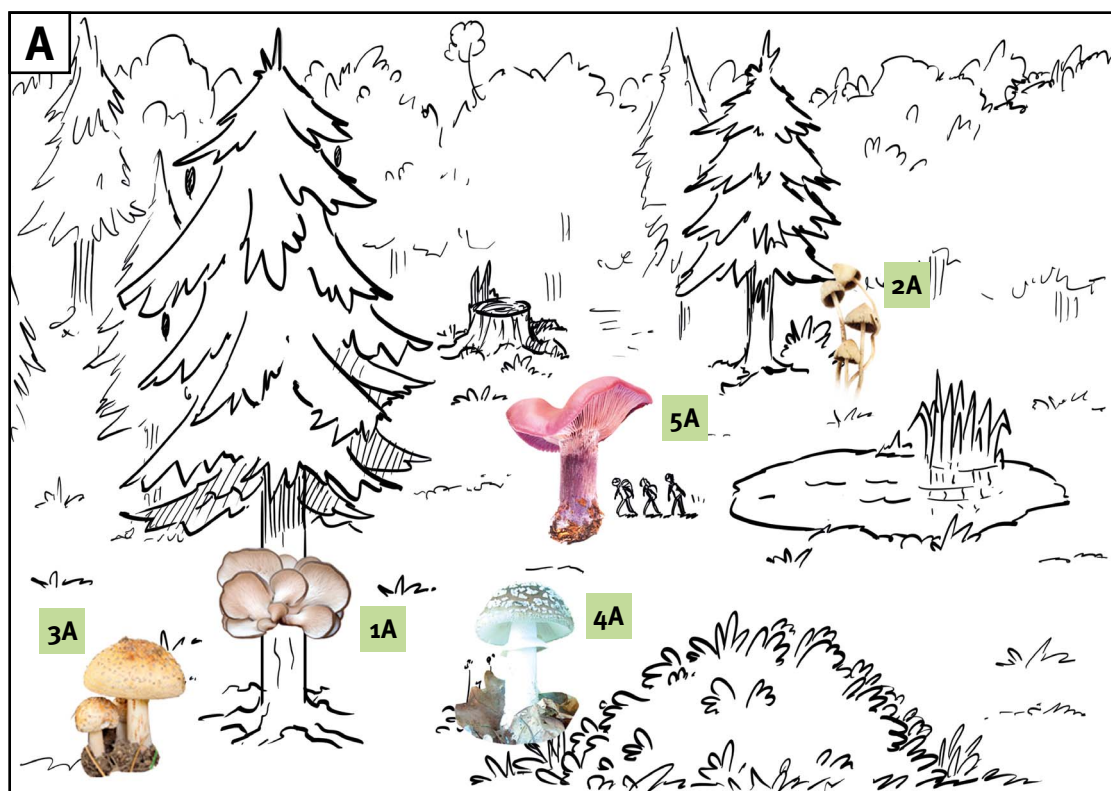
LEKCE 4, PŘÍLOHA 1

Tropical rainforest	Temperate rainforest	Taigas
near the equator (central and South America, Africa, southern Asia and Pacific islands)	in North America, Europe, Japan and eastern China, New Zealand	in the north of the planet (Eurasia, northern Europe, North America)
- wet - poor in nutrients - the soil layer is not thick because of heavy rains	- moist - very rich in nutrients - a thick soil layer	- swamps - somewhere permanently frozen - poor in nutrients
- a lot of rain (about 2.000 mm per year) - heavy rainstorms - a lot of humidity in the air	- snow in the winter - rain in spring, summer, autumn (water all year)	- a lot of snow in the winter - rain in the summer
only summer	spring, summer, autumn, winter	spring, summer, and autumn are short; winter is very long
- hot or warm (34 – 20 °C), - constant all year	- hot in the summer (30 °C) - cold in the winter	very big changes (very cold in the winter, warm in the summer)
- a lot for high trees - very little for the ground	- a lot for high trees - quite a lot for small trees - some for the ground	- 20 hours in the summer - a few hours in the winter
evergreen broadleaf trees	deciduous broadleaf trees, conifers	conifers
all year	6 months	maximum is 3 months

LEKCE 8, PŘÍLOHA 2

(colour)	(adjective)
(a herbivore)	is happy. (an insect) is in love with
The	(adjective) a (colour)
(a predator)	is on a diet (a forest animal)
because	(why) He brings her (a flower)
It must eat only	(a plant) They meet in (a place)
for	(how long) (when)

LEKCE 3, PŘÍLOHA 2



You know where these are:

1A - oyster mushroom

2A - magic mushroom

3A - the blusher

4A - panther cup

5A - wood blewit

You want to find these:

1B - honey fungi

2B - slippery Jack

3B - bearded milkcap

4B - cauliflower mushroom

5B - Satan's mushroom



You know where these are:

1B - honey fungi

2B - slippery Jack

3B - bearded milkcap

4B - cauliflower mushroom

5B - Satan's mushroom

You want to find these:

1A - oyster mushroom

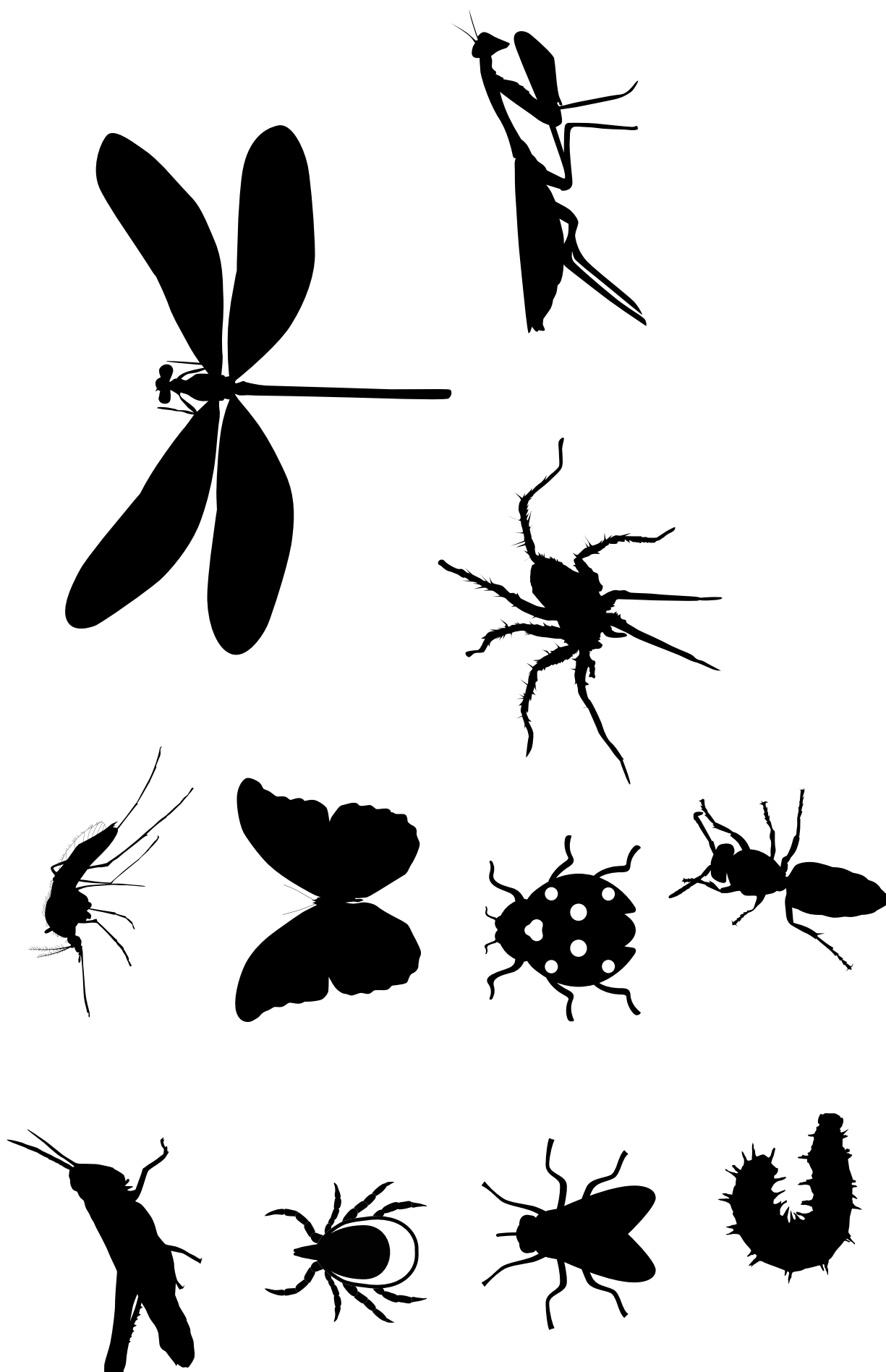
2A - magic mushroom

3A - the blusher

4A - panther cup

5A - wood blewit

LEKCE 7, PŘÍLOHA 1



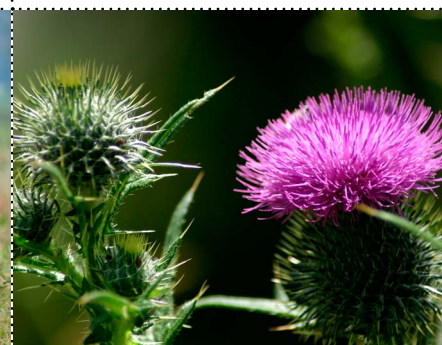
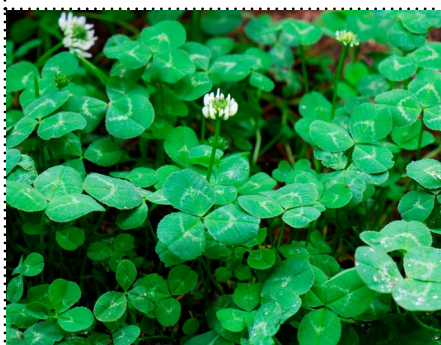
LEKCE 4, PŘÍLOHA 2 - KARTIČKY KE STROMOVÝM PATRŮM



LEKCE 4, PŘÍLOHA 2 - KARTIČKY KE STROMOVÝM PATRŮM



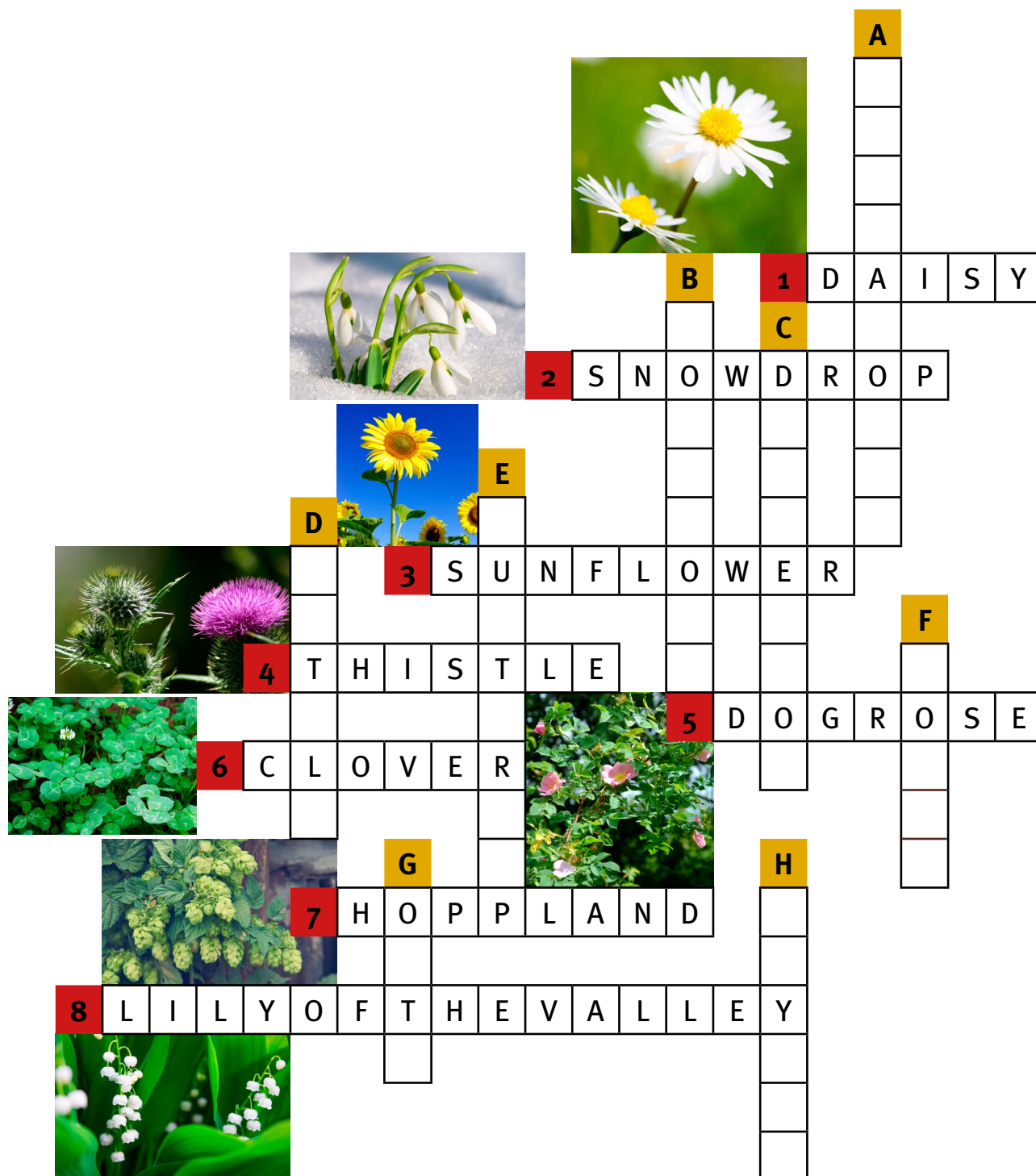
LEKCE 4, PŘÍLOHA 2 - KARTIČKY KE STROMOVÝM PATRŮM

Slow worm**Roe deer****Thistle****Shrew****Field vole****Goldfinch****Clover****Dragonfly****Sparrow**

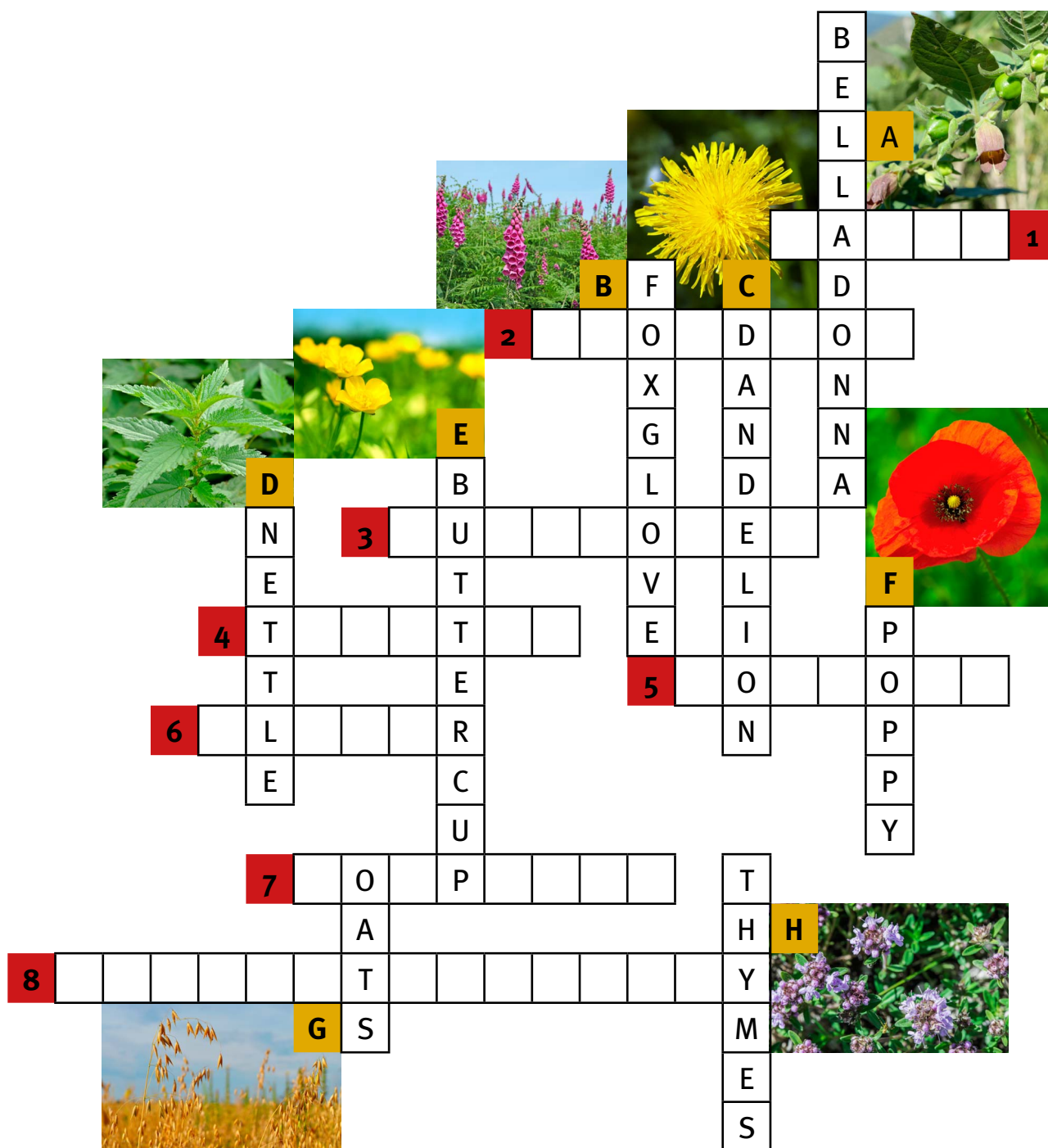
LEKCE 8, PŘÍLOHA 1

Write 5 invertebrates (not insects!) a medusa a snail	Complete 5 abiotic parts of nature S W A T S	Write 5 mushrooms a fly amanita a wood blewitt
Write 5 types of organisms bacteria slime molds	Write 5 insects a tick an ant	Write 4 parts of a cell cytoplasm
Write 5 meadow animals or plants (you can write insects) grasshopper ...	Write 4 forest layers tree layer	Write 4 planet Earth layers

A - WHAT IS THIS PLANT CALLED?



B - WHAT IS THIS PLANT CALLED?

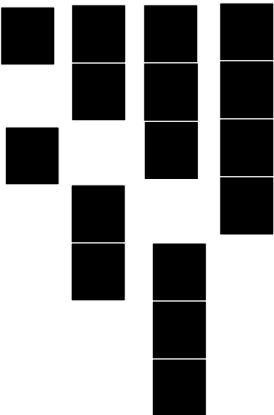


BATTLESHIP GAME

The rules of the game

- 1. You and your opponent (= protivník) have _____ ships – they are the _____ squares on the right.
- 2. Your ocean is the _____ chart, your opponent's ocean is the _____ chart on the right.
- 3. You must draw your ships in your ocean – the ships mustn't _____!
- 4. You make a question about one place, for example the question for _____ is: Have sharks got a pupa?
- 5. If there is a ship, the answer is „_____, they have.“
- 6. If there is only water, the answer is „_____, they haven't.“
- 7. If you find an opponent's _____, you continue asking.
- 8. If all ship is under water, you must say: „My ship is _____!“

Ships:



sharks a wasp a daisy crabs rabbits algae a pelican

	A	B	C	D	E	F	G
Have / has got a pupa? 1							
Do /does live in water? 2							
Is / are vertebrate? 3							
Can fly? 4							
Do you like? 5							
Is / are there in oceans? 6							
Should you run away if you see? 7							

Your opponent's ships

A	B	C	D	E	F	G

LEKCE 12, PŘÍLOHA 1

Squirrel (veverka)	Hare (zajíc)	Roe deer (srnec)	Field vole (hraboš)	Shrew (rejsek)
Badger (jezevec)	Wild boar (prase divoké)	Whale (velryba)	Dolphin (delfín)	Bat (netopýr)
Jay (sojka)	Goldfinch (stehlík)	Eagle-owl (výr)	Sparrow (vrabec)	Penguin (tučňák)
Magpie (straka)	Falcon (sokol)	Parrot (papoušek)	Ostrich (pštros)	Swallow (vlaštovka)
Mosquito (komár)	Tick (klíště)	Bee (včela)	Wasp (vosa)	Ant (mravenec)
Beetle (brouk)	Butterfly (motýl)	Grasshopper (luční koník)	Ladybug (beruška)	Moth (můra)
Spider (pavouk)	Leech (pijavice)	Crayfish (rak)	Tapeworm (tasemnice)	Earthworm (žížala)
Snail (hlemýžď)	Sponge (mořská houba)	Jellyfish (medúza)	Octopus (chobotnice)	Hydra (nezmar)
Slow worm (slepýš)	Tuatara (hatérie)	Iguana (leguán)	Viper (zmije)	Rattlesnake (chřestýš)
Crocodile (krokodýl)	Tortoise (suchozemská želva)	Anaconda (anakonda)	Lizard (ještěrka)	Sea turtle (mořská želva)
Frog (žába)	Toad (ropucha)	Newt (čolek)	Salamander (mlok)	Caecilian (červor)
Sturgeon (jeseter)	Eel (úhoř)	Salmon (losos)	Tuna (tuňák)	Shark (žralok)
Pike (štika)	Cod fish (treska)	Swordfish (mečoun)	Carp (kapr)	Sardine (sardinka)

LEKCE 12, PŘÍLOHA 2

<i>The bird with a thick yellow bill, short legs, short brown tail, white belly and brown wings is the sparrow.</i>	<i>Pták s tlustým žlutým zobákem, krátkýma nohama, krátkým hnědým ocasem, bílým břichem a hnědými křídly je vrabec.</i>
<i>The bird with a red and white head, yellow and black wings and white belly is sitting near the swallow, on the right.</i>	<i>Pták s červeno-bílou hlavou, žlutočernými křídly a bílým břichem sedí napravo poblíž vlaštovky.</i>
<i>The magpie isn't sitting on the edge of the bird feeder tray.</i>	<i>Straka nesedí na kraji desky krmítka.</i>
<i>The goldfinch has a white thick bill.</i>	<i>Stehlík má silný bílý zobák.</i>
<i>The bird on the roof hasn't got yellow or black feathers.</i>	<i>Pták na střeše nemá žluté ani černé peří.</i>
<i>The robin has orange feathers and a big black eyes.</i>	<i>Červenka má oranžové peří a velké černé oči.</i>
<i>There is no bird on the right of the tit.</i>	<i>Napravo od sýkory není žádný pták.</i>
<i>Two of the three birds sitting on the corners of the bird feeder tray have yellow feathers.</i>	<i>Dva ze tří ptáků, kteří sedí na rohu desky krmítka, mají žluté peří.</i>
<i>There is a bird on the left of the sparrow but there isn't a bird on the left of the swallow.</i>	<i>Nalevo od vrabce sedí pták, ale nalevo od vlaštovky nesedí žádný pták.</i>
<i>The swallow has a short bill, black and red head, white belly and very long black tail and wings.</i>	<i>Vlaštovka má krátký zobák, červeno-černou hlavu, bílé břicho a velmi dlouhý ocas a křídla.</i>
<i>The black and white bird which steals gold is the magpie.</i>	<i>Černobílý pták, který krade zlato, je straka.</i>
<i>The bird with a black and white head, blue wings and yellow belly is the tit.</i>	<i>Pták s černobílou hlavou, modrými křídly a žlutým břichem je sýkora.</i>
<i>The sparrow is sitting between two colourful birds.</i>	<i>Vrabec sedí mezi dvěma barevnými ptáky.</i>



D. E. F.

A. B. C.

LEKCE 13, PŘÍLOHA 1 - VERZE PRO 3 ŽÁKY

A - YOU HEAR	YOU SAY	B - YOU HEAR	YOU SAY	C - YOU HEAR	YOU SAY
advice	hatch	shrub	nutrients	smooth	poor
fin	layer	useful	feather	lungs	fin
field	seed	female	shore	hatch	cone
START	reptile	thick	advice	protect	shrub
shore	smooth	seed	END	appear	useful
breathe	thick	cone	adult	meadow	female
backbone	meadow	pollen	lungs	feather	breathe
soil	appear	poor	mustn't	nutrients	backbone
adult	protect	layer	soil	reptile	pollen
mustn't	sink	species	field	sink	species

VERZE PRO 2 ŽÁKY

A - YOU HEAR	YOU SAY	B - YOU HEAR	YOU SAY
fin	layer	female	shore
advice	hatch	layer	soil
protect	shrub	feather	breathe
START	reptile	hatch	cone
shore	smooth	seed	END
breathe	thick	backbone	meadow
poor	mustn't	lungs	fin
pollen	lungs	smooth	poor
sink	species	shrub	nutrients
soil	appear	thick	advice
cone	adult	species	field
meadow	female	reptile	pollen
useful	feather	adult	protect
nutrients	backbone	appear	useful
field	seed	mustn't	sink

LABYRINTH je sada učebních materiálů, která kombinuje výuku přírodopisu a anglického jazyka metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Je určena pro žáky 6. a 7. tříd základních škol a je zpracována na úrovni A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učitelská příručka je součástí výukové sady, kterou zpracoval tým autorů jazykové školy Channel Crossings. Více informací naleznete na stránkách: **www.openschool.cz**.

Výukovou sadu tvoří:

Učebnice

Pracovní sešit

Učitelská příručka

CD s poslechy

Desková hra

Interaktivní e-learning