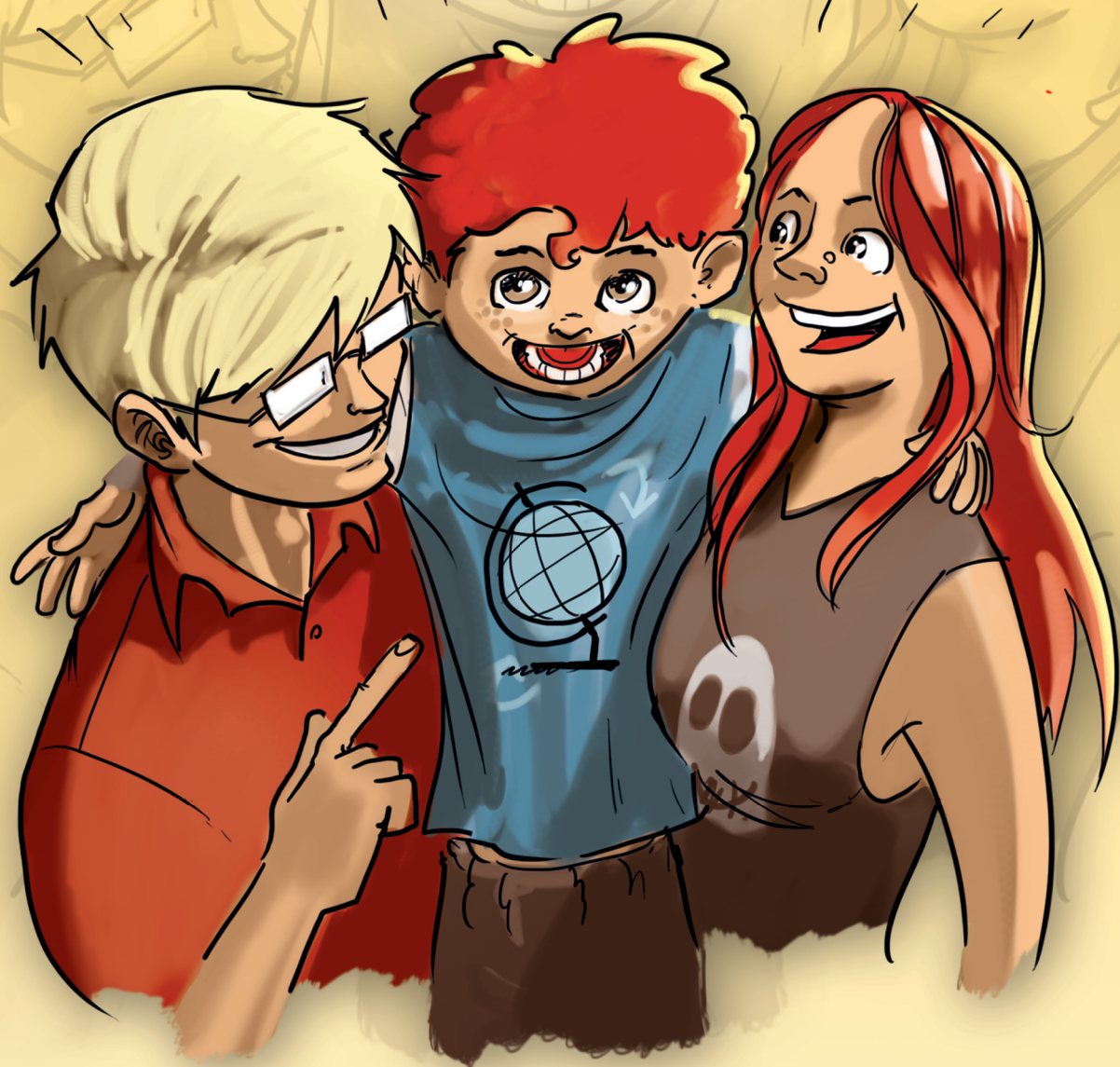


LABYRINTH **A2**

Civics & English

Teacher's Book



LABYRINTH

A2

Civics & English

Teacher's Book

Vydavatel:	Channel Crossings s.r.o.
Autorský tým:	Bc. Robert Chalupecký a kol.
Metodické vedení:	Mgr. Klára Sedláčková
Projektový tým:	Mgr. Klára Jansová, Mgr. Hana Erlebachová, Ing. PhDr. Zdeňka Havrlíková, Jiřina Mrkvičková, Mgr. Lukáš Nevrkla a další kolegové a spolupracovníci
Grafika, ilustrace a tisk:	YASHICA s.r.o.
Vydání první.	

Učitelská příručka vznikla v rámci projektu ŠKOLA BEZ HRANIC (CZ.1.07/1.1.00/55.0011), který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

© Channel Crossings s.r.o., 2015

www.chc.cz

Vážené učitelky, vážení učitelé, předložená učitelská příručka je koncipována jako průvodce hodinou CLIL. Aktivity jsou řazeny v logickém sledu tak, aby žáci během dvou vyučovacích hodin dosáhli uvedených cílů. Zároveň lze aktivity vybírat, je však třeba vždy zohlednit jazykovou úroveň žáků a Vaše zkušenosti s metodou CLIL. Časová dotace je orientační, velmi záleží na konkrétních žácích a jejich dovednostech a zkušenostech s metodou CLIL.

Pracovní sešit může obsahovat cvičení, která nejsou zařazena do časového plánu hodiny. Tato cvičení můžete využít jako opakování, samostudium nebo domácí úkol.

Cíl obsahový:	úvod do učebnice. Žáci si připomenou předchozí díl učebnice a seznámí se s obsahem nové učebnice. Postupně dostanou 10 otázek, které obsah rámcově mapují.
Cíl jazykový:	žádný konkrétní cíl
Typ lekce:	úvod do učebnice
Pomůcky a technické zázemí:	politická mapa světa

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1, PRÁCE VE DVOJICÍCH

Žáci nejdříve zavzpomínají na předchozí díl učebnice. Mají si vzpomenout, kde všude byli v rámci *A Trip Round the World*. Jaký výlet byl nejzajímavější? Proč? Diskuze může probíhat napůl v češtině. Do prázdné mapy pak zakreslí jednotlivá místa.

Následně se žáci seznámí s obsahem nové učebnice. Mohu se střídat ve čtení textu. Dostanou celkem 10 otázek.

Klíč: 1) No, 2) aunt, 3) about 17 trillion, 4) vlastní názor, 5) there are stars (50) and stripes (13) on the US flag / American Bald Eagle, 6) plutocracy, 7) Denmark, 8) It deals with the rules of trade between nations, 9) 2004, 10) 28

Cíl obsahový:	žáci pracují s pojmem rodiny, její funkce a role jednotlivých členů
Cíl jazykový:	žáci si osvojí slovní zásobu týkající se členů rodiny a frází používaných v běžném hovoru
Typ lekce:	procvičovací
Pomůcky a technické zázemí:	kartičky z přílohy, CD přehrávač
Plán hodin:	(2x 45 minut)

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 - LEAD-IN, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM A DISKUZE (5-8 MIN)

S žáky přečtete rozhovor, který slouží jako warm-up aktivita. Je třeba se zaměřit na význam frázových spojení: let's find out, family sucks, let's go for it. S rozhovorem se bude ještě pracovat v pracovním sešitě. Po rozhovoru následují otázky k nenáročné diskuzi.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 1, DISKUZE (5 MIN)

Krátké zamyšlení nad názvem kapitoly. V závislosti na úrovni lze tuto část provést v češtině.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 2, PRÁCE VE DVOJICÍCH (5-8 MIN)

Nejdříve se ujistěte, že všichni jednotlivým prohlášením rozumí. Následně je úkolem žáků ve třídě najít někoho, kdo má stejný názor na rodinu. Jejich úkolem je prodiskutovat, proč se jim dané prohlášení líbí. Aktivita nemusí být nutně pouze v angličtině.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 3, PRÁCE VE DVOJICÍCH (5-8 MIN)

Žáci zůstanou ve stejných dvojicích. Rozdejte jim kartičky z přílohy. Dle vlastního uvážení můžete přidat další témata. Úkolem je rozhodnout, co žáci považují za dobrou věc a co za špatnou. Následná otázka na funkce rodiny může být prodiskutována v češtině, ale nakonec zdůrazněte jednotlivé funkce i v angličtině.

5. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – CVIČENÍ 4, PROCVIČENÍ SLOVNÍ ZÁSoby (5-8 MIN)

Smyslem této aktivity je opakování slovní zásoby týkající se rodiny.

Klíč: 1. cousin, 2. aunt, 3. uncle, 4. uncle, 5. cousin, 6. grandmother, 7. aunt, 8. grandfather

Další procvičení této slovní zásoby je ještě v pracovním sešitě.

6. UČEBNICE, AKTIVITA 6 – CVIČENÍ 5A, POSLECH (5 MIN)

Poslech o rodině Jacksonových. Žáci poslouchají, dělají si poznámky a nakonec každý řekne alespoň jeden fakt o této rodině.



My name's Carol and I'm fourteen. I've got a sister. Her name's Jessie. She's a little girl, only five years old. My father James is forty five. He works as a bus driver. My mother Anne is forty. Now she's unemployed. She can't find a good job. I'm sure she will find it soon. My father is the most important member of our family now. We wouldn't have any money without him!

Last week we had a family celebration. My father's brother Tim was fifty. His wife Lisa is very beautiful. She is much younger than Tim and she calls him 'my little old man'. He is shorter than she is. They always have a lot of fun. They came to the party with their children, Phil and Jill. They were so wild! They played a lot with Jessie and my job was to be around and make sure nothing would go wrong! As usual!

Our grandma and grandpa also came to the party. Although they are in their seventies, they're still active. They go to dancing lessons together.

7. UČEBNICE, AKTIVITA 7 – CVIČENÍ 5B, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

Na základě poznámek se žáci pokusí doplnit chybějící informace.

Klíč: Carol, 14, No, 5, father, 45, bus driver, she is unemployed, uncle Tim, No, Yes, younger, wrong, 70+, dancing

Na závěr může následovat ještě jeden poslech.

HODINA 2

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 5C, DISKUZE (5 MIN)

Volná diskuze o této rodině. Může být napůl v češtině, napůl v angličtině.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 5D, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

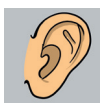
Navazující aktivita. Žáci pracují ve dvojicích a mají se zamyslet nad rolmi jednotlivých členů rodiny.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 6, DOMÁCÍ ÚKOL

Ideálně za domácí úkol. Každý žák vytvoří svůj rodinný strom. K jednotlivým členům žáci připsí něco zajímavého a jejich role v rodině. V případě neúplné nebo nefunkční rodiny mohou takoví studenti popsat svou představu o ideální rodině.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 7, POSLECH A DISKUZE (10 MIN)

Cvičení začíná poslechem rozhovoru mezi Laurou, Jimmym a Davidem. Žáci mají pouze zachytit, o čem mluví. Je třeba zdůraznit další frázi: come on. Jinak jde o připomínku slovní zásoby. Může následovat malé zopakování.



David: Hi Laura. So do you remember who a daughter of your mother's sister is?

Laura: What...?

Jimmy: Hi, Dave. A daughter of?

David: Jimmy! How are you doing?

Jimmy: Great!

Laura: He's great! I'm not! I have to take care of my little brother this afternoon! Is this world fair?

Jimmy: A daughter of....?

David: A daughter of your mother's sister.

Laura: Come on, Dave!

Jimmy: That's.... that's.... That's my cousin!

David: Well done Jimmy!

Následně žáci diskutují nad tím, co rodina každému dává a co svým rodinám naopak dávají oni.

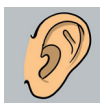
5. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – CVIČENÍ 8, TIME FOR ACTION (10 MIN)

Navazující aktivita. Na malé papírky napište jednotlivé členy rodiny (každý člen 2x). Žáci si vylosují svou kartičku a musí najít druhého žáka se stejnou kartičkou, aniž by řekli, kdo jsou. Smí pouze popisovat danou roli v rodině. Během aktivity žákům pomáhejte, aby mohli co nejvíce mluvit v angličtině.

6. UČEBNICE, AKTIVITA 6 – CVIČENÍ 9, ČTENÍ A POSLECH (10-15 MIN)

V úvodu této aktivity je rozhovor, který si žáci přečtou. GUESS WHAT zavede žáky do Číny. V závislosti na úrovni žáků se můžete rozhodnout tuto aktivitu vynechat.

Během poslechu si žáci dělají poznámky a pak ve dvojicích sepíší rozdíly mezi českou a čínskou rodinou.



There have been many dramatic changes in China in the last 50 years. Many people want to live the same way as people in Europe or North America. But traditional family values are still respected. There are different roles and rights for men and women. The man has to protect the family and bring in enough money. He is the only decision-maker in the family. Women should stay at home and take care of the household. If they have careers, they still respect the man as the leader. If children want to make any big changes in their lives, like getting married, they have to ask their parents, specifically the father. They do not usually go against their father's decision. And old people are not looked at as old and of no use. They are strongly respected in China as people who are experienced and wise.

CLUE 1

Klíč: step-sister

7. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 7 – HODNOCENÍ (1 MIN)

V pracovním sešitě si žáci vyplní tabulku a ohodnotí se.

Pracovní sešit nabízí další procvičení:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 1, POSLECH A DIALOG

Na základě poslechu z LEAD-IN. Na základě nápovědy zkusí žáci dialog přehrát.

2. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 2, PSANÍ A DISKUZE

Žáci mají popsat dobrou a špatnou rodinu ze svého okolí. Vhodné jako domácí úkol. Z aktivity by měla vyplynout diskuze nad tím, co je a co není dobré pro fungování rodiny. Může probíhat napůl v angličtině a napůl v češtině s tím, že nejdůležitější body učitel zdůrazní anglicky.

3. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 3, DISKUZE

K jednotlivým funkcím mají žáci napsat, čeho se vlastně týkají.

Klíč: educational – education, good behaviour, politeness, material – food, clothes, protective – safety, biological – children, emotional – love.

4. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 4A, HÁDANKA

Žáci mají za úkol vytvořit hádanku pro ostatní.

5. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 5 – CVIČENÍ 4B, PROCVIČENÍ SLOVNÍ ZÁSObY

Slovní zásoba týkající se rodiny – složitější výrazy. Ideální by byla práce s využitím jednojazyčného slovníku.

6. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 6 – CVIČENÍ 5, DISKUZE

Jak by měla vypadat ideální rodina? Aktivita může probíhat napůl anglicky a napůl česky.

Cíl obsahový:	úvod do problematiky spravedlnosti. Žáci vymezí pojmy právní a morální normy.
Cíl jazykový:	slovní zásoba týkající se převážně zločinnosti a nemorálního chování, v gramatice se budou uplatňovat časové věty (1st conditional) a pasivní konstrukce.
Typ lekce:	procvičovací
Pomůcky a technické zázemí:	rozstříhané definice z přílohy, CD přehrávač, přístup na Internet (stačí tablet do dvojice)
Plán hodin:	(2x 45 minut)

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – LEAD-IN, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM A DISKUZE (15 MIN)

Lauřin příběh o nalezení peněženky povede k diskuzi o tom, co je a co není spravedlivé, tedy k názvu lekce: spravedlnost je slepá. Může probíhat částečně v češtině s tím, že učitel vždy zdůrazní slova a spojení důležitá pro celou lekci.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 1A, PRÁCE VE DVOJICÍCH (5-8 MIN)

Žáci spojí slova týkajících se zločinnosti a nemorálního chování s definicemi.

Klíč: 1d, 2a, 3b, 4e, 5c, 6f, 7i, 8g, 9h

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 1B, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

Žáci oznámují závažnost jednotlivých prohřešků. Během aktivity mezi nimi procházejte a ujistěte se, že všemu rozumí.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 1C, PRÁCE VE DVOJICÍCH (15 MIN)

Žáci pracují se stejnou tabulkou, nyní doplní, zda jde o právní nebo morální normu, anebo o věc, která se nezařadí ani pod jednu z norem. Aktivita by měla proběhnout bez přesné definice norem.

Klíč: L-M-M-X-L-L-M-L-X-M-M-L-L

Na závěr můžete ještě v češtině prodiskutovat, jaký trest by měl po jednotlivých prohřešcích následovat.

HODINA 2

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 1D, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

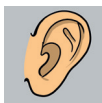
Rozdejte žákům do dvojic definice s přeházenými částmi (příloha). Jejich úkolem je dát je dohromady a následně si je zapsat.

Klíč 1: A norm is an accepted or typical behaviour in a group of people. A moral norm is the morality that is expected of people in their social group.

Klíč 2: A legal norm is a mandatory rule of social behaviour established by the state. It sets the mutual rights and duties of citizens and the sanctions for failure to perform those duties.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 2, POSLECH A DISKUZE (15 MIN)

Účelem cvičení není porozumět úplně všemu. Žáci by ale měli být schopní odpovědět na vybrané otázky. Poslech můžete pro lepší porozumění přehrát 2x.



David: Hi Laura! What's wrong with you? You look so sad!

Laura: Sad? I'm angry! Half of this school thinks I'm a thief!

David: No! That's not true!

Laura: It is! It's terrible! And I have to take care of Jimmy again!

Jimmy: Hi Dave!

David: Hey Jimmy! (to Laura) Jimmy is a good boy!

Laura: He is a bad boy! A very bad boy. What have I done to deserve this?

Jimmy: Laura, I want to tell you...

Laura: Shut up, Jimmy.

Jimmy: But Laura, it is important...

Laura: Shut up! (to David) What am I going to do about the wallet, Dave?

David: Does the girl really think you stole her money?

Jimmy: I need to...

Laura: Shut up, Jimmy.

Jimmy: But...

Laura: Shut up! Can't you be quiet for a minute?

David: I think we should talk to the girl...

Laura: I'm not going to talk to her! She thinks I'm a thief!

Jimmy: Laura, I have to...

Laura: Jimmy, please shut up!

David: Let him speak, Laura. He really wants to say something.

Jimmy: Thanks, David. I saw her.

Laura: Who did you see?

Jimmy: The girl! I returned from lunch before you did and went to the toilet. When I came out, I saw her at the lockers. She took out some money and then threw the wallet under the lockers.

Laura: What?

Jimmy: Then she went away...

David: Well done, Jimmy. You're a real Sherlock Holmes!

Laura: Ok, I need to talk to her now. Dave, will you go with me?

David: Sure! Sherlock, will you help us too?

Jimmy: Sure!

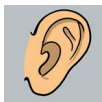
Následně by měla proběhnout diskuze o tom, co se vlastně stalo a zda jde o problém s právní či morální normou.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 3, DIALOG (15-20 MIN)

Prvek dramatické výchovy. Žáci ve skupinách připraví krátký dialog, který by mohl proběhnout po dialogu ve cv. 2. Pokuste se žákům co nejvíce pomoci, aby byli schopni dramatickou situaci předvést celou v angličtině.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 4, POSLECH (5 MIN)

Did you know? uvádí do učebnice babylonského vládce. Poslech bude pak používat časové věty (1st conditional). Úkolem žáků je dopsat trest následující po provinění.



We're back in Babylon, about 4,000 years ago. We are looking at the stone tablets on which Hammurabi's Code was first written. Let's imagine we can understand the Akkadian language and read a few lines.

If a slave says to his master "You are not my master", his master will cut off his ear.

If a man knocks out the teeth of his equal, his teeth will be knocked out.

If a man puts out the eye of another man, his eye will be put out.

If anyone breaks into a house to steal, he will be put to death.

If anyone commits a robbery and is caught, he will be put to death.

If anyone steals the son of another, he will be put to death.

If a man kills another man's slave, he will pay 20 shekels.

Na závěr by byla vhodná diskuze nad přísností Chammurapiho zákoníku, a to klidně už v češtině.

5. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – CVIČENÍ 5, TIME FOR ACTION

Cvičení ideální jako domácí úkol. Žáci zjistí, jak se naše zákony liší od těch starodávných.

CLUE 2

Klíč: enforce

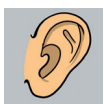
6. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 6 – HODNOCENÍ (1 MIN)

V pracovním sešitě si žáci vyplní tabulku a ohodnotí se.

Pracovní sešit nabízí další procvičení:

1. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 1, POSLECH A VYPRÁVĚNÍ

Žáci si poslechnou to, čím začínala lekce v učebnici. S pomocí nápovědy zkusí příběh převyprávět.



Cvičení 1 v učebnici.

2. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 2, PSANÍ

Žáci popíší vlastní zážitek.

3. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 3, PROCVIČENÍ SLOVNÍ ZÁSObY

Další procvičení slovní zásoby. Žáci doplňují chybějící písmena.

Klíč: thief, shoplifting, robbery, liar, thief, gossip, lying, impoliteness

4. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 4, PRÁCE VE DVOJICÍCH

Pospojování vět, které k sobě patří. Následně mají žáci uvést vlastní příklady, nejlépe formou práce ve dvojicích.

Klíč: 1d, 2a, 3b, 4f, 5e, 6c

5. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 5 – CVIČENÍ 5, DOMÁCÍ ÚKOL

Cvičení vhodné jako domácí úkol pro dvojice nebo skupiny. Lze ho pojmut jako miniprojekt a připravit krátkou prezentaci o vybrané osobě z dějin.

Cíl obsahový:	žáci se orientují v pojmu peněz, jejich funkci a hodnotě. Následně si rozšíří povědomí diskuzí o dluhu a především národním dluhu.
Cíl jazykový:	žáci si rozšíří a procvičí slovní zásobu týkající se peněz a finančních transakcí.
Typ lekce:	procvičovací
Pomůcky a technické zázemí:	kartičky z přílohy, CD přehrávač
Plán hodin:	(2x 45 minut)

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – LEAD-IN, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM A DISKUZE (10 MIN)

Na základě přečteného rozhovoru otázky testující porozumění. Následně diskuze nad tím, co by si žáci mohli/chtěli koupit za 4000 Kč.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 1, DISKUZE A PRÁCE VE DVOJICÍCH (15 MIN)

Vysvětlení fráze Money talks! (za peníze si lze vše koupit) + diskuze.

Práce ve dvojicích – spojení půlek citátů. Během aktivity by měl učitel žákům pomáhat s porozuměním.

Klíč: 1f, 2c, 8a, 3h, 6b, 7d, 4e, 5g

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 2, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

Pokračování v práci ve dvojicích – spojení citátů s jejich autory.

Klíč: Pablo Picasso – 1f, Thomas Jefferson – 2c, David Geffen – 8a, Ayn Rand – 3h, Oscar Wilde – 6b, Jonathan Swift – 7d, Christopher Rice – 4e, Benjamin Franklin – 5g

Následná diskuze.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 3, SLOVNÍ ZÁSoba (10 MIN)

Nejdřív tzv. brainstorming – žáci mají během 2 minut napsat co nejvíce slov týkajících se peněz. Mohou samozřejmě i v češtině, následně si výrazy společně s učitelem přeloží.

HODINA 2

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 4, PRÁCE VE SKUPINÁCH (15 MIN)

Každý žák dostane kartičku (nebo dostanou jednu do dvojice) - příloha. Jejich úkolem je vytvořit ve třídě skupiny s výrazy, které k sobě významově patří. Pak si skupiny zapíší.

Klíč: 1 – coins, banknotes, currency, 2 – sales, discount, receipt, 3 – account, savings, ATM, 4 – income, salary, wages, 5 – loan, debt, credit

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 5, POSLECH A DISKUZE (10 MIN)

Poslech na téma dluhu + následná diskuze (z praktických důvodů klidně z větší části v češtině, učitel zdůrazní důležitá slova v angličtině).



David: Laura, you look sad. What's wrong?

Laura: Well, Jane has troubles. Her father does.

David: What's the problem?

Laura: She told me her father's in debt. She isn't getting any pocket money now, because their financial situation is really not good...

David: That's not good. What is her father going to do about it?

Laura: Jane thinks he will take another loan to pay some part of his current debt.

David: Oh! But that means his debt will be even higher very soon.

Laura: Exactly! Jane seems rather worried!

David: We should take her out to the cinema or something like that.

Laura: A great idea!

David: Her father shouldn't take out another loan!

Laura: I know but what else can he do if he has no money and the only thing he has, is the old debt.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 6, DISKUZE (10 MIN)

Posun k tématu národního dluhu.

Klíč: <http://www.verejnydluh.cz/>

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 7, POSLECH (10 MIN)

Žáci se snaží zachytit chybějící informace.



The US was born in debt. In 1790, the debt was about \$75 million. The first governments tried to pay their debts and they were quite successful. Unfortunately, the Civil War made the debt rise to \$2.76 billion by 1866. Because of World War I, the debt rose to \$25 billion by 1916. The Great Depression of the 30s hit another debt record of \$40 billion by 1939. What followed was Pearl Harbour and World War II. In 1946, US debt was \$242 billion. Thanks to economic growth after the war, the debt did not rise so much, so in 1974 it was \$344 billion. The early 1980s brought a hard recession and the beginning of the 1990s was affected by the invasion of Iraq. In 1995, the US debt was \$3.6 trillion. Another recession came in 2001 and then there was also September 11. In 2008, the US debt was \$5.8 trillion. The credit crunch and the recession followed, so in 2012 the debt rose to a new high of \$10.5 trillion. And here we are at the present day. The debt hasn't stopped rising. It is now \$17.9 trillion.

CLUE 3

Klíč: moneta

5. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 5 – HODNOCENÍ (1 MIN)

V pracovním sešitě si žáci vyplní tabulku a ohodnotí se.

Pracovní sešit nabízí další procvičení

1. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 1, POSLECH A PSANÍ

Poslech. Následně žáci napíšou o své příležitostné práci.



David: By the way, where's Jimmy? I haven't seen him for a long time!

Laura: Jimmy? He's working for my uncle now.

David: Jimmy is working?

Laura: Yes, when he saw how much I got, he asked my uncle if he could also do something for him.

David: A smart boy!

Laura: Yeah! He wants to make more money than me!

David: I'd like to meet your uncle, Laura. Do you think he will have some work for me too?

Laura: (laughing) I'm sure he will!

2. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 2, KŘÍŽOVKA

Klíč: 1-currency, 2-coin, 3-loan, 4-discount, debt, 5-savings, 6-banknote, 7-sales, 8-credit, 9-wages, 10-salary, 11-atm, 12-income, 13-account

3. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 3, ČTENÍ

Článek s doplněním.

Klíč: 1G, 2D, 3H, 4A, 5E, 6B, 7C, 8F

4. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 4, DOMÁCÍ ÚKOL

Žáci popíší historii peněz v českých zemích. Ideálně formou domácího úkolu (a jako společný projekt více žáků).

Cíl obsahový:	žáci si společně vyjasní pojem práce a náročnosti jednotlivých povolání. Následně pak rozeberou psychologické předpoklady pro budoucí zaměstnání.
Cíl jazykový:	slovní zásoba týkající se povolání.
Typ lekce:	procvičovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač
Plán hodin:	(2x 45 minut)

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – LEAD-IN, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM A DISKUZE (15 MIN)

Diskuze nad tím, kdo byl Konfucius a čím je pro nás důležitý. Následuje jeho citát o volbě správného zaměstnání. A pak otázky ohledně nejlepší a nejhorší práce. Může probíhat z větší části v češtině s tím, že učitel zdůrazní důležité výrazy v angličtině.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 1, SLOVNÍ ZÁSoba A DISKUZE (15 MIN)

Spojení povolání s definicemi a následná diskuze.

Klíč: 1E, 2G, 3A, 4J, 5C, 6H, 7F, 8B, 9I, 10D

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 2, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

Práce ve dvojicích – oznámkování náročnosti jednotlivých zaměstnání.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 3, TIME FOR ACTION (5-8 MIN)

Pokračování cv. 2 – vytvoření společného žebříčku.

HODINA 2

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 4, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM A DISKUZE (15 MIN)

Čtení rozhovoru o povolání učitele + následná diskuze nad tímto povoláním.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 5A A 5B, POSLECH (15-20 MIN)

Poslech 5a – nejlépe placená zaměstnání v USA. Poslech 5b – nejhůře placená zaměstnání v USA. Žáci porovnají se žebříčkem ve cv. 3.



(5a) If you want to have one of the ten highest paid jobs, you need to have an extensive and specialised education. Seven of these jobs are in the healthcare industry. Let's start with number 5. –A job that requires post-graduate study at law school. Attorneys earn \$114,000 a year on average. Number 4 – a pharmacist. A job that requires a lot of education but means \$117,000 a year. Number 3 is for air traffic controllers who earn \$122,000 a year. It's very good money, but what is definitely not good about this job is the stressful working conditions. Number 2 – a GP. A hard and responsible job that can generate \$187,000. And number 1 with the highest salary goes to surgeons.

(5b) Any job which you have to do but don't like can be called the worst in the world. What are the worst jobs based on the money people earn and when they do them? Number 5, which is bad but still not the worst, is a counter attendant at cafeterias and coffee shops. They make about \$9 an hour, or \$19,500 a year. Number 4 – a dishwasher with just \$19,000. Number 3 stays in the same field – a fast food cook. The salary is less than \$19,000. Number 2 is again not far – a food preparation and serving worker with about \$18,500. And number 1 – the worst job ever is a shampooer. They make less than \$9 an hour, so their annual salary is a bit more than \$18,000.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 6, DISKUZE A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (10 MIN)

Cesta kolem světa – tentokrát do Austrálie. Na úvod diskuze o této zemi. Následuje článek, po jehož přečtení žáci odpovídají na otázky (True/False).

Klíč: 1F (He is from the UK.), 2T, 3F (There were applicants from over 200 countries.), 4F (He stayed in Australia.), 5F (Jellyfish can be very dangerous.), 6F (He lived in a multimillion dollar villa.), 7T, 8F (There were over 35,000 contestants.)

CLUE 4

Klíč: veterinarian

4. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 4 – HODNOCENÍ (1 MIN)

V pracovním sešitě si žáci vyplní tabulku a ohodnotí se.

Cvičebnice nabízí další procvičení

1. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 1, PSANÍ

Žáci popisují zaměstnání svých rodičů.

2. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 2, KŘÍŽOVKA

Křížovka na slovíčka z učebnice.

Klíč: 1-pharmacist, 2-shampooer, 3-attorney, 4-dishwasher, 5-surgeon, 6- GP, 7-cook

3. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 3, PROCVIČENÍ SLOVNÍ ZÁSObY

Rozšíření slovní zásoby. Žáci doplňují chybějící písmena.

Klíč: hairdresser, firefighter, web developer, veterinarian (vet), psychologist, accountant, secretary, insurance agent, nurse, actor, optician, dentist, astronaut, singer, pilot, athlete

Následuje cvičení ve dvojicích – co je nejjednodušší a nejnáročnější práce.

4. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 4, HRA

Každý si myslí povolání. Ostatní se ptají na náplň práce, žák odpovídá pouze ano/ne.

5. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 5 – CVIČENÍ 5, KVÍZ

Práce ve dvojicích – žáci se vzájemně vyzpovídají a následně si na základě odpovědí přiřadí vhodné povolání.

Cíl obsahový:	žáci budou pracovat s pojmem „moje vlast“. Uvědomí se specifika vlastní země na pozadí popisu obdobných specifik USA.
Cíl jazykový:	žáci si rozšíří a procvičí slovní zásobu týkající se tématu
Typ lekce:	procvičovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač, Internet (stačí tablet do dvojice)
Plán hodin:	(2x 45 minut)

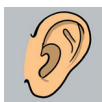
HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – LEAD-IN, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM A DISKUZE (5-8 MIN)

Čtení rozhovoru + společná diskuze na základě otázek.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 1, POSLECH (10 MIN)

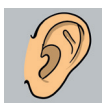
Žáci doplní chybějící výrazy na základě poslechu nahrávky.



It all began in 1492 when Christopher Columbus landed in the Bahamas. The word “America” was used for the first time at the beginning of the 16th century after Italian explorer Amerigo Vespucci. In 1607, the English built a settlement in Jamestown, Virginia. In the 1730s, the British had 13 American colonies., The Boston Tea Party in 1773 was the first step to the American Revolution. The Declaration of Independence came in 1776. In 1789, George Washington became the first president of the United States of America. The Civil War broke out in 1861. When it finished in 1865, about 1 million people had died. In 1869, the transcontinental railroad was completed. In 1917, the USA joined World War I. From 1920 to 1933 was the time of the Prohibition, which made alcohol illegal. In 1929 the Wall Street crash started the Great Depression which spread worldwide. On D-Day 1944, the US landed in Normandy in the greatest military invasion in history. In August 1945, the US army dropped two atomic bombs on Japan, which meant the end of World War II. In 1962, there was almost a World War III between the US and the Soviet Union because of Cuba. In 1963, JFK was killed in Dallas. In 1969, Apollo 11 landed on the moon. The invasion of Iraq happened in 1991. President Clinton’s impeachment in 1999. The horrible September 11th in 2001 when two planes destroyed the World Trade Center in New York. That completely changed the whole world.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 2, DISKUZE A POSLECH (5-8 MIN)

Diskuze o státních symbolech USA (vlajka, znak, hymna, popřípadě ještě motto a symbol země). Následuje poslech.



The American flag has 13 stripes and 50 stars. The stripes represent the original 13 colonies and the stars symbolize the current states. The official US motto, which also appears on money, is IN GOD WE TRUST. An eagle, the American bald eagle, is the official emblem of the United States of America. The national anthem is The Star Spangled Banner. The most important US documents are the Declaration of Independence and the Constitution. There are also many US symbols. One of the strongest is probably the Statue of Liberty.

Aktivitou navíc je, aby žáci našli, o čem je americká hymna.

(<http://www.karaoketexty.cz/texty-pisni/hymny/americka-hymna-jb-120695>)

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 3, DOMÁCÍ ÚKOL

V návaznosti na cv. 2 mají žáci vysvětlit cizinci, o čem je česká hymna. Ideálně jako práce ve dvojicích anebo za domácí úkol.

5. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – CVIČENÍ 4, PRÁCE VE SKUPINÁCH (10 MIN)

Skupinová práce nebo formou brainstormingu. Učitel může s některými slavnými jmény pomoci. Ideálně z toho vyplyne diskuze nad tím, kdo co viděl, četl, zná, atd.

6. UČEBNICE, AKTIVITA 6 – CVIČENÍ 5, PRÁCE VE DVOJICÍCH (15 MIN)

Žáci mají přiřadit jména amerických politiků k jejich popisům.

Klíč: 1B, 2F, 3C, 4A, 5D, 6E

Následuje diskuze o českých politicích. Může probíhat pouze v češtině. Jde o srovnání význačných politiků v obou státech.

HODINA 2

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 6, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

Žáci mají napíší, čím se vybraní umělci zabývali/zabývají. Následně přiřadí obrázky k jednotlivým umělcům.

Klíč: 1 - Pollock, 2 - Allen, 3 - Monroe, 4 - Warhol, 5 - Hemingway, 6 - Presley

Po tomto americkém úvodu diskuze o českých umělcích.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 7, PRÁCE DVE DVOJICÍCH (15 MIN)

Úkolem žáků je roztřídit společnosti na americké a neamerické.

Klíč: americké – Coca Cola, Harley Davidson, Apple, Microsoft, Wal-Mart Stores, General Electric, Google, Facebook, AT&T, CNN; neamerické: Toyota, Samsung Electronics, Honda, Lukoil, Tesco Stores, Fiat, BASF, Nestle, Total, BP,
(více info na: http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_largest_companies_by_revenue)

Měla by následovat krátká diskuze o tom, čím se firmy zabývají. Na to naváže aktivita s českými společnostmi nebo produkty.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 8, ČTENÍ A DOPLNĚNÍ INFORMACÍ (10 MIN)

Krátký rozhovor uvádí úkol doplnit důležité údaje o USA.

Klíč: 1) 9,857,306 sq km (3rd after Russia and Canada), 2) Washington, DC, 3) McKinley (6168m), 4) Missouri (3767 km, pak hned Mississippi a Yukon), 5) 318,968,000 (3rd), 6) New York (8,175,000)
(http://en.wikipedia.org/wiki/United_States)

Opět to samé o vlastní zemi. Celá aktivita je možná jako domácí cvičení.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 9, DOMÁCÍ ÚKOL

Práce pro celou třídu. Rozdělení na několik skupin. Každá skupina si připraví určitou část prezentace o ČR. Učitel by měl rozhodnout, kdo bude na čem pracovat podle jazykových schopností jednotlivých žáků.

5. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – CVIČENÍ 10, KVÍZ (10 MIN)

Vyplnění kvízu o Kanadě.

Klíč: 1A, 2B, 3B, 4A, 5C, 6A, 7C, 8A, 9A, 10C

CLUE 5

Klíč: gift

6. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 6 – HODNOCENÍ (1 MIN)

V pracovním sešitě si žáci vyplní tabulku a ohodnotí se.

Pracovní sešit nabízí další procvičení

1. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 1, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Článek s doplňováním.

Klíč: 1F, 2B, 3D, 4C, 5E, 6A

Pak žáci popíší českou obdobu – symbol ČR.

2. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 2, PRÁCE VE DVOJICÍCH

Přiřazování citátů k americkým prezidentům. Diskuze nad smyslem jednotlivých citátů.

Klíč: 1 - Reagan, 2 - Nixon, 3 - Wilson, 4 - Lincoln, 5 - Roosevelt, 6 - Kennedy

Zpět do ČR – žáci najdou citáty známých politiků ČR a pokusí se je přeložit do angličtiny. Pro zjednodušení lze tyto citáty předem připravit. Nemusí jít nutně o politiky.

(<http://www.citaty-slavnych.cz/vyhledavani/%C4%8Desk>)

3. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 3, KVÍZ

Méně obvyklé otázky pro pobavení.

Klíč: 1] It's one small step for a man; one giant leap for mankind. 2] \$ 15 million, 3] \$ 7 million, 4] 2.5 million, 5] 4 km, 6] one third, 7] South Dakota, 8] 27%

Totéž pro ČR. Nejlépe formou domácího úkolu – ve dvojicích nebo skupinách.

Cíl obsahový:	žáci budou pracovat se dvěma základními typy státního uspořádání: republikou a monarchií. Naučí se popsat, jak stát funguje ve vybraných zemích a v ČR.
Cíl jazykový:	žáci si rozšíří a procvičí slovní zásobu týkající se státního zřízení.
Typ lekce:	procvičovací
Pomůcky a technické zázemí:	rozstříhané definice z přílohy (do dvojic), CD přehrávač
Plán hodin:	(2x 45 minut)

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – LEAD-IN, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM A DISKUZE (10 MIN)

Čtení rozhovoru + diskuze na základě otázek.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 1, PRÁCE VE DVOJICÍCH (5 MIN)

Žáci mají za úkol poznat podle vlajek jednotlivé země. Ideálně jako práce ve dvojicích.

Klíč: Albania, Belgium, Turkey, Netherlands, Mexico, South Korea, Iceland, Denmark, Brunei

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 2, DISKUZE (5 MIN)

Na úvod tématu mají žáci zkusit definovat rozdíl mezi republikou a monarchií.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 2A, PSANÍ (5-8 MIN)

Žáci dostanou rozstříhanou definici (příloha 1) monarchie a mají ji dát dohromady. Následně si ji zapíší.

Klíč: A monarchy is a form of government in which power over the country is in the hands of one individual – the monarch. There are two main types of monarchies. An absolute monarchy is a form of autocracy, in which the monarch has absolute power. In constitutional monarchies, the monarch's power is limited.

5. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – CVIČENÍ 2B, PSANÍ (5-8 MIN)

Následuje obdobná aktivita s definicí republiky (příloha 2).

Klíč: A republic is a form of government in which power over the country is in the hands of the people. The government is ruled by leaders who are elected according to the law. Currently, 135 of the world's states use the word "republic" as part of their official name.

6. UČEBNICE, AKTIVITA 6 – CVIČENÍ 2C, DISKUZE (5-8 MIN)

Žáci se vrátí na úvodní stranu s vlajkami. Mají nyní hádat, jestli je v daných zemích republika nebo monarchie.

Klíč: Albania – R, Belgium – M, Turkey – R, Netherlands – M, Mexico – R, South Korea – R, Iceland – R, Denmark – M, Brunei – M

7. UČEBNICE, AKTIVITA 7 – CVIČENÍ 3, DISKUZE A PSANÍ (10 MIN)

Žáci se pokusí definovat, co je demokracie. Nejdříve v češtině, pak s pomocí učitele v angličtině.

Klíč: Democracy is a form of government in which citizens participate in the creation of laws. This can be done directly or indirectly.

Následuje diskuze o tom, jaký je rozdíl mezi přímou a nepřímou demokracií. Stačí pouze v češtině.

HODINA 2

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 4, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

Žáci dostanou od učitele kartičky se slovy, které se týkají politického zřízení (příloha 3). Ve dvojicích zkusí připravit definici pro ostatní.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 5, DOMÁCÍ ÚKOL

Ve dvojicích si žáci vyberou jednu ze zemí z úvodní strany a pokusí se zjistit státní uspořádání. Ideálně formou domácího úkolu.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 6, POSLECH (5-8 MIN)

Žáci doplní chybějící informace do shrnutí.

Klíč: 1 – three powers, 2 – executive, 3 – two chambers, 4 – deputies, 5 – 200, 6 – 81, 7 – four, 8 – third, 9 – two



The Czech Republic is a democratic state. Its government is divided into three powers: the parliament, the president and the government and courts. These three powers are called the legislative, executive and judicial. According to the Constitution of the Czech Republic, the President is the head of state while the Prime Minister is the head of government and all the ministers.

The parliament has two chambers – the Chamber of Deputies (with 200 members) and the Senate (with 81 members). Elections to the Chamber of Deputies takes place every four years while every two years one third of the Senators are renewed.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 6B, POSLECH (5-8 MIN)

Poslech – 2.část. Žáci doplní chybějící slova přímo do textu poslechu.

Klíč: 1 – body, 2 – Senate, 3 – head, 4 – sign, 5 – elected, 6 – powers, 7 – judges, 8 – officials



The parliament is the law-making body. A law which is passed by the Chamber of Deputies goes to the Senate where it has to be passed too. In the end, the head of the Chamber of Deputies, the Prime Minister, and the President must sign the law.

The president is elected every five years. The president is a formal head of state with limited specific powers. He represents the state abroad. He appoints judges, generals of the army, ambassadors and other officials. The president is also the commander-in-chief of the army.

5. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – CVIČENÍ 6C, POSLECH A PŘEVYPRÁVĚNÍ (10 MIN)

Žáci si poslechnou obě části najednou a následně se pokusí svými slovy popsat, jaké je státní uspořádání v ČR. Důležitá slova by měla být na tabuli. Jde o to, aby žáci dokázali mluvit v celých větách.

6. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – CVIČENÍ 7, DISKUZE A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (10 MIN)

V rámci GUESS WHAT diskuze o tom, jak to vypadalo ve starověkém Řecku (v češtině). Následuje článek, do kterého žáci doplňují chybějící slova. Ideálně jako práce ve dvojicích.

Klíč: 1D, 2B, 3F, 4C, 5H, 6G, 7E, 8A

CLUE 6

Klíč: oligarchy

7. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 6 – HODNOCENÍ (1 MIN)

V pracovním sešitě si žáci vyplní tabulku a ohodnotí se.

Pracovní sešit nabízí další procvičení

1. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 1, PRÁCE VE DVOJICÍCH

Žáci mají za úkol spojit jednotlivé slavné vládců s tím, co vykonali anebo co se stalo během jejich působení.

Klíč: 1H, 2E, 3A, 4B, 5C, 6D, 7G, 8F

2. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 2, DISKUZE

Žáci mají za úkol doplnit chybějící prezidenty ČR, ČSR a ČSSR. Navíc mají dopsat, čím byli význační anebo co se za jejich vlády stalo (viz cv. 1). Tato aktivita může proběhnout v češtině s tím, že učitel zopakuje důležité výrazy v angličtině. Následuje diskuze nad nejlepším a nejhorším prezidentem.

3. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 3, KŘÍŽOVKA

Křížovka k procvičení slovní zásoby.

Klíč: across: 1 – election, 4 – citizen, 5 – referendum, 7 – senate, 9 – ambassador, 10 – judge,
down: 2 – constitution, 3 – representative, 6 – MP, 8 – law

4. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 4, PRÁCE VE DVOJÍCÍCH

Zábavná aktivita o jiných formách vlády. Práce ve dvojicích. Následuje diskuze na základě otázek.

Klíč: 1 – oligarchy, 2 – technocracy, 3 – theocracy, 4 – gerontocracy, 5 – communism, 6 – anarchy, 7 – plutocracy, 8 – fascism

5. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 5 – CVIČENÍ 5, PSÁNÍ

Ideální forma vlády. Písemný projev. Žáci napíší, jak by si představovali ideální formu vlády. U slabších žáků to může být i v češtině.

Cíl obsahový:	žáci se budou zabývat tématem rozpočtu – nejdříve obecně (státním) a pak více podrobně rodinným. Hlavním cílem je, aby si žáci uvědomili existenci jednotlivých výdajů a jejich výši, a následně jak se dá s výdaji pracovat v případě, že potřebujeme v rozpočtu zvýšit rozdíl mezi příjmy a výdaji.
Cíl jazykový:	žáci si rozšíří a procvičí slovní zásobu týkající se rozpočtu.
Typ lekce:	procvičovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač, rozstříhaný text z přílohy (do dvojic)
Plán hodin:	(2x 45 minut)

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – LEAD-IN, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM A DISKUZE (10 MIN)

Rozhovor Laury, Davida a Jimmyho. Žáci ho přečtou. Následuje diskuze na základě otázek pod rozhovorem, která může vzhledem k obtížnosti tématu probíhat v češtině. Učitel by měl důležité výrazy opakovat v angličtině. Poslední otázka se týká výrazu „in the red“. K němu bude dobré uvést také opak: „in the black“.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 1, PRÁCE VE DVOJICÍCH (5-8 MIN)

Žáci se mají pokusit definovat slovo budget. Nejdříve se o to mohou pokusit v češtině, následně ve dvojicích přeloží.

Klíč: definition of a budget: a plan of expected income (or revenue) and expenses for a given period in the future.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 1A, DISKUZE (10 MIN)

V úvodu cvičení je třeba si znovu připomenout význam výrazů revenue a expenses, které se již vyskytly v definici slova budget. Poté mají žáci zkusit pojmenovat tři rozdílné rozpočty. Může být zábavné všechna navržená jména zapsat na tabuli. V porovnání s klíčem mohou ukázat zajímavá výchozí stanoviska pro celé téma této lekce.

Klíč: deficit - balanced – surplused

Následuje diskuze na základě otázek. Neexistují žádné jednoznačné odpovědi, ani přesná data. V závěru by měl směřovat k tomu, že i když vyrovnaný (popřípadě přebytkový) rozpočet se zdá jako správný cíl, momentálně ho má jen hrstka zemí.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 1B, PRÁCE VE DVOJICÍCH (5-8 MIN)

Žáci se rozhodnou, jaké rozpočty mají uvedené země. Následnou diskuzi lze doplnit uvedením důvodů.

Klíč: Switzerland – surplused, +\$ 3,4 billion, USA – deficit, -\$483 billion, Japan – deficit, -\$410 billion, Norway – surplused, +\$71 billion, The Czech Republic – deficit, - \$ 8 billion, Germany – deficit, -\$37 billion, Kuwait – surplused, +\$ 61 billion, Vatican City – balanced, + \$ 3 million
(http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_government_budgets_by_country)

5. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – CVIČENÍ 2, POSLECH (10 MIN)

Při prvním poslechu mají žáci za úkol zachytit, odkud přišlo do angličtiny slovo budget.

Klíč: z francouzštiny (bouge – bag)

Při druhém poslechu již doplňují chybějící slova do textu.

Klíč: basket, economic, finance, government, expenses

HODINA 2

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 3, DISKUZE A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (10 MIN)

Žáci nejdříve diskutují o tom, co je to rodinný rozpočet. Čím je jiný než státní rozpočet? Následně dostanou od učitele do dvojic rozstříhaný text (příloha) a mají dát části do správného pořadí. Nakonec si text celý přečtou. Učitel jim pomůže s neznámými slovíčky.

Klíč: The government budget of the Czech Republic has been deficit for a long time – and the Czech Republic is not alone. Most European countries have deficit budgets. Overall, the Czech budget is not so bad, it is somewhere in the middle. It is never easy to discuss what is good and what is bad for a government budget. There are various opinions and the economic theory is sometimes a bit hard to understand.

It is said that each family is the basis for the state. Discussing the budget, it means good family budgets would probably lead to a financially better state. How is a family budget made?

As everybody lives in some kind of a family, we all have to make a budget. Speaking about their own money, everybody would say that it is much better to have a balanced or even a surplused budget. Living with debt can make your life troublesome. If you can't, for any reason, pay your debts, you can lose your flat in an execution.

If we need more money in our family budget and we don't want debts, there are always two options: a) increase the family income (which means more work) or b) cut the family expenses (which could generally be much easier than option a).

In the end, everything is about priorities. Not each debt, not each deficit is wrong. On the other hand, a long deficit budget can make a debt so large that it is not possible to pay it back, even if you worked 24 hours a day.

Na závěr žáci zrekapitulují ve 2 větách, o čem článek byl.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 4A, PRÁCE VE DVOJICÍCH (5 MIN)

Na úvod cv.4 zkusí žáci ve dvojicích vymyslet příklady příjmů a výdajů. Cvičení by mělo proběhnout rychle a klidně v češtině.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 4B, PRÁCE VE DVOJICÍCH (5 MIN)

V další části cvičení mají konkrétní výrazy doplnit od příjmů a výdajů. Tyto výrazy předtím zapíše učitel na tabuli (během cvičení 4A):

salary – education – food – extra work – holidays – transportation – clothes – mortgage – interest from savings – pocket money for kids – government support for parents with children – services (gas-electricity-water)

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 4C, PRÁCE VE DVOJICÍCH (5 MIN)

V další části cvičení mají zkusit určit, co uvedená čísla představují.

5. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – CVIČENÍ 4D, PRÁCE VE DVOJICÍCH (5 MIN)

Následně žáci doplní čísla do profilů jednotlivých členů rodiny Bondů.

Klíč: CZK 25 – 40,000, CZK 3,000, CZK 1,500, CZK 14,500, CZK 6,000, CZK 12,000

6. UČEBNICE, AKTIVITA 6 – CVIČENÍ 4E, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

V poslední části cvičení mají žáci doplnit celý rozpočet rodiny Bondů.

Klíč:

REVENUE	EXPENSES
32,500	1,600 (French lessons)
25,000	3,000 (petrol)
5,000	1,500 (school canteen)
	400 (dancing lessons)
	300 (judo)
	600 (pocket money)
	14,500 (mortgage)
	6,000 (services)
	12,000 (food and everyday things)
	6,500 (car loan)
Total: 62,500	Total: 46,400

Závěrečná diskuze může proběhnout v češtině. Jde o dobrý rozpočet? Kolik zbývá na další náklady? Bylo by dobré spořit? V aktivitě lze ještě pokračovat v pracovním sešitě.

7. UČEBNICE, AKTIVITA 7 – CVIČENÍ 5, POSLECH (5 MIN)

Poslech v rámci A Trip Round the World. Žáci mají za úkol zachytit, co plánují v Německu.

Klíč: a ballanced budget



Wolfgang Schaeuble, the German finance minister, likes budget discipline. He said he would like Germany to reach a balanced budget next year, which would be for the first time since 1969.

Last year brought many economic problems and the slowdown in German growth, but the finance minister says the balanced budget is still the German plan. "We promised this country and promises must be kept," he said in an interview.

CLUE 7

Klíč: mortgage

8. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 8 – HODNOCENÍ (1 MIN)

V pracovním sešitě si žáci vyplní tabulku a ohodnotí se.

Pracovní sešit nabízí další procvičení

1. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 1, PRÁCE VE DVOJÍCÍCH

Žáci se ještě vrátí k rozpočtu rodiny Bondů. Jejich úkolem je nejdříve spočítat, kolik procent z příjmů je nutných k pokrytí nákladů. Poté spočítají, z kolika procent se jednotlivé nákladové položky podílí na celkových nákladech.

Klíč:

EXPENSES / %

1,600 (French lessons) / 3.5%

3,000 (petrol) / 6.5%

1,500 (school canteen) / 3%

400 (dancing lessons) / 1%

300 (judo) / 1%

600 (pocket money) / 1%

14,500 (mortgage) / 31%

6,000 (services) / 13%

12,000 (food and everyday things) / 26%

6,500 (car loan) / 14%

Total: 46,400 / 74%

Na závěr mají ještě rozhodnout, jestli jsou uvedené náklady nutné.

2. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 2, PRÁCE VE DVOJÍCÍCH

Žáci pokračují se stejným rozpočtem. Jejich úkolem je se zamyslet, jak by se dal rozpočet upravit, aby byla rodina schopna zaplatit nákladnou dovolenou, kterou si všichni přejí. Řešení je samozřejmě celá řada. Cílem aktivity je, aby si žáci uvědomili, jak mohou často malé položky generovat velkou sumu v delším časovém rozpětí.

3. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 3, KŘÍŽOVKA

Křížovka k procvičení slov týkajících se rozpočtu.

Klíč: across 1-budget, 4-savings, 5-salary, 7-mortgage, 8-surplus, down 2-deficit, 3-expenses, 6-revenue

4. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 4, PRÁCE VE SKUPINÁCH

V této aktivitě se žáci rozdělí na dva tábory. Jeden bude hájit deficitní rozpočet, druhý ten vyrovnaný. Do tabulky pak zapíšou výhody a nevýhody vyrovnaného rozpočtu. Nakonec budou všichni hlasovat jako v parlamentu. Učitel by měl převzít roli předsedy parlamentu.

Cíl obsahový:	žáci se seznámí s běžnými právy a svobodami. Uvědomí si, jak se dají tato práva porušit. Seznámí se také s důležitými dokumenty. Na závěr se dostanou i k právům dítěte.
Cíl jazykový:	žáci si rozšíří a procvičí slovní zásobu týkající se práv a svobod.
Typ lekce:	procvičovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač, , přístup na Internet
Plán hodin:	(2x 45 minut)

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – LEAD-IN, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM A DISKUZE (10 MIN)

Úvodní rozhovor mezi Laurou, Davidem a Jimmym. Žáci ho přečtou jako rozhovor a pak odpovídají na otázky týkající se obsahu rozhovoru, základních práv a názvu lekce „Born to be free“.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 1, PRÁCE VE DVOJICÍCH (5-8 MIN)

Žáci mají za úkol rozhodnout, která z práv jsou skutečnými právy v ČR.

Klíč: mezi práva nepatří right to lie, right to kill an enemy, right to carry a gun, right to revenge

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 2, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

Žáci si vyberou tři práva z předchozího cvičení a pokusí popsat, co tato práva znamenají. Příprava může proběhnout v češtině. Stručný popis by měl být v angličtině.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 3, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

Žáci si přečtou 8 situací. Jejich úkolem je shodnout se na tom, které právo bylo v dané situaci porušeno. Učitel bude chodit mezi dvojicemi a bude jim pomáhat, aby komunikace probíhala co nejvíce v angličtině.

Klíč: 1-freedom of religion, 2-right to rest, 3-freedom of speech, 4-freedom of the press, 5-a person cannot be tried twice for the same crime, 6-freedom from discrimination, 7-right to own property, 8-right to petition

5. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – CVIČENÍ 4, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

Žáci mají za úkol přečíst si popisy jednotlivých dokumentů a správně je přiřadit. Učitel bude chodit mezi dvojicemi a pomáhat žákům s porozuměním. Nakonec mají žáci ještě zkusit přiřadit letopočty odpovídajícím dokumentům.

Klíč: 1b (539 BC), 2a (1215), 3d (1628), 4e (1787), 5g (1776), 7c (1791), 6f (1789), 8h (1948)

HODINA 2

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 5, POSLECH (15-20 MIN)

Žáci poslouchají Lauru, Davida a Jimmyho. Jejich úkolem je doplnit chybějící slova. Následně je vhodné si všechny věty ještě jednou pročíst, aby žáci pochopili přesně, co se v nich říká.

Klíč: 1-human, 2- prohibited, 3- equal, 4- independent, 5- tortured, 6-borders, 7-limitation, 8- religion, 9-education

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 6, PRÁCE VE SKUPINÁCH (15 MIN)

Žáci vytvoří libovolné skupiny a zamyslí se nad právy dětí. Diskuze může probíhat v češtině. Učitel upozorní na důležité výrazy v angličtině. Ve skupině si žáci zapíší 5 práv.

(<http://unchildrights.blogspot.cz/2009/03/summary-childrens-rights-convention.html>)

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 7, POSLECH (10 MIN)

Před samotným poslechem je vhodné zjistit, co všechno žáci o Novém Zélandu už vědí. Pak poslouchají a nakonec odpoví na otázky.

Klíč: 1-as big as Great Britain, 2-4 million, 3-Edmund Hillary, 4-1893



Jimmy: New Zealand! Yeah, I want to go there...

David: New Zealand is a beautiful country. Do you know how big it is?

Jimmy: Like the Czech Republic?

Laura (laughing)

David: It is bigger. It is as big as Great Britain.

Laura: How many people live there? Like Great Britain?

David: No. Great Britain has a population of about 70 million people. There are just 4 million in New Zealand.

Jimmy: Only four?

Laura: Are there any famous New Zealanders?

David: There are. Probably the most famous is the man who climbed Mt. Everest for the first time.

Laura: Really? I didn't know that.

David: But New Zealand has one special record. It was the first country to give women the right to vote.

Laura: No! Women had the right to vote here in Europe before...

David: You are wrong! Laura, it came later...

Laura: So when was it?

David: In 1893.

CLUE 8

Klíč: pursuit

4. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 4 – HODNOCENÍ (1 MIN)

V pracovním sešitě si žáci vyplní tabulku a ohodnotí se.

Pracovní sešit nabízí další procvičení

1. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 1, PRÁCE VE DVOJICÍCH

Nejdříve žáci diskutují, jestli znají jednotlivé osobnosti. Následně se ve dvojicích pokusí přiřadit ke jménům správné profily.

Klíč: 1-Nelson Mandela, 2-John Lennon, 3-Aung San Suu Kyi, 4-Martin Luther King, 5-Emily Pankhurst, 6-Mahatma Gandhi, 7-Dalai Lama, 8-Benazir Bhutto

2. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 2, DOMÁCÍ ÚKOL

Žáci mají za úkol na internetu zjistit, o čem je píseň Imagine. Toto cvičení lze také provést formou domácího úkolu.

3. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 3, PROCVIČENÍ SLOVNÍ ZÁSoby

Žáci mají za úkol doplnit chybějící písmena do práv a svobod, které se probírali v učebnici.

Klíč: freedom of the press, right of assembly, freedom of belief or religion, right to education, right to petition, freedom from discrimination, right to equality, freedom of speech

4. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 4, PRÁCE VE SKUPINÁCH

Žáci se seznámí s výrazem „pursuit of happiness“, který se do češtiny těžko překládá. Následně si přečtou úryvek z Deklarace nezávislosti. Ve skupinkách se nakonec pokusí úryvek přeložit do češtiny.

Klíč: Pokládáme za samozřejmé pravdy, že všichni lidé jsou stvořeni sobě rovni, že jsou obdařeni svým stvořitelem určitými nezcizitelnými právy, že mezi tato práva náleží život, svoboda a sledování osobního štěstí.

Cíl obsahový:	žáci budou pracovat s pojmem terorismu. Pokusí se definovat, proč vzniká a jaké jsou jeho cíle. Postupně bude lekce směřovat k vytyčení možných způsobů boje proti terorismu.
Cíl jazykový:	žáci si rozšíří a procvičí slovní zásobu týkající se terorismu.
Typ lekce:	procvičovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač, rozstříhaná definice z přílohy (jedna do dvojice), rozstříhané kartičky z přílohy
Plán hodin:	(2x 45 minut)

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – LEAD-IN, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM A DISKUZE (10 MIN)

Žáci si přečtou rozhovor Laury, Davida a Jimmyho. Následně budou odpovídat na otázky a dostanou se k definici terorismu.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 1, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

Žáci dostanou definici terorismu rozstříhanou na kusy (příloha 1). Jejich úkolem je ji dát dohromady. Nakonec si ji zapíšou do rámečku.

Klíč: Terrorism is not easy to define, because it can have different explanations with respect to the person who commits the act of terrorism, the historical period, the specific political situation and also the purpose for which terrorism is used. The word comes from French and it means “fear”. Basically, terrorism is the use of violence against civilians to make them feel scared. The reasons for that are typically political, religious or ideological.

Na závěr cvičení si mají žáci vzpomenout na nějaký teroristický čin (v češtině).

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 2, TIME FOR ACTION (10 MIN)

Žáci dostanou kartičky (celkem 20) – příloha 2. Polovina je v češtině, polovina v angličtině. Úkolem žáků je ve třídě najít svého partnera. Jednotlivé teroristické činy mají zkusit popsat a svou kartičku neukazovat.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 3, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

Navazující cvičení. Žáci mají zkusit uvést možné důvody teroristických činů – ve třech typech terorismu: politickém, náboženském a ideologickém.

5. UČEBNICE, AKTIVITA 5 – CVIČENÍ 4A, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

Na úvod cvičení říkají žáci teroristické organizace, které znají. Následně pracují ve dvojicích a mají spojit jednotlivé organizace s jejich popisy.

Klíč: 1c, 2a, 3d, 4b, 5f, 6e

HODINA 2

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 4B, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

Žáci ještě naváží na cvičení 4a. Mají podle cílů identifikovat, o jaké jde organizce.

Klíč: 1-Al Qaeda, 2-KKK, 3-Hamas, 4-IRA, 5-ETA, 6-Hezbollah

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 5, PRÁCE VE DVOJICÍCH (15 MIN)

Žáci si vyberou jednu z dalších organizací a na internet najít základní informace, které pak sdělí svým spolužákům. Na aktivitu naváže zamyšlení nad možnými způsoby boje proti terorismu.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 6, POSLECH (10 MIN)

Žáci mají zachytit, co mluvčí doporučuje v boji proti terorismu. Mohou si to zapsat pouze v češtině. Stačí, když tomu porozumí.



Fighting terrorism isn't an easy job and you can't win in the short term, but it can be stopped.

Generally, terrorists want to get power over their enemies by causing panic in a country, which makes the people scared. So first we need to analyze all the ways they attack us. Only then can we make a good defense.

If you know where they will attack, one of the most important things is to simply check the area for anything unusual. This is typical at airports. Anything strange must be immediately checked by security guards. Luggage must be checked by scanners. There are metal detectors.

The best thing is if citizens participate in the fight against terrorism. Everybody has to understand how important it is to report any unusual or strange things. If most of us cooperate in this way, terrorists will have a slim chance of success.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 7, POSLECH (10 MIN)

Po úvodu s otázkou Did you know a krátkém rozhovoru následuje poslech, ve kterém mluví David o Izraeli. Žáci mají odpovědět na specifické otázky.

Klíč: 1-5, 2-1/4, 3-Jerusalem, 4-8million, 5-1948, 6-all, 7-over 30



Israel is in Western Asia by the Mediterranean Sea. Israel has 5 neighbours – and unfortunately all of them are its enemies: Lebanon, Syria, Jordan, Palestinian territories (with the West Bank and Gaza Strip) and Egypt. It is a very small country, about 22,000 sq kilometres (the Czech Republic is about 79,000). The population of Israel is over 8 million. The capital city is Jerusalem, but it is not internationally recognized. The city you will hear about in relation to business and finance is Tel Aviv.

Israel is a young state. It was established in 1948. Its borders were not specified enough, so very soon there were wars between Israel and the neighbouring Arabian states. Israel has won all the wars. Many countries do not like Israel. There are over 30 countries in the United Nations that have not recognized Israel as a state.

CLUE 9

Klíč: assassin

5. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 5 – HODNOCENÍ (1 MIN)

V pracovním sešitě si žáci vyplní tabulku a ohodnotí se.

Pracovní sešit nabízí další procvičení

1. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 1, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žáci mají za úkol přečíst tři profily nejhledanějších teroristů a odhalit celkem 6 chyb, v každém profilu 2.

Klíč:

Ayman al-Zawahiri

Since Osama bin Laden was killed in 1999, al-Zawahiri has been the leader of Al Qaeda. He was born 1952. He is a doctor. Fortunately, he hasn't been as successful as bin Laden was. The reward offered by the US government for his capture is \$1 million.

Nasser al-Wuhayshi

He was born in the USA in 1978. When Osama bin Laden lived, al-Wuhayshi worked as his cook. He made many attacks on Yemeni security services and foreign tourists.

Ibrahim al-Asiri

Al-Asiri is just 31 years old. He was born in Israel. He is known as a master bomb-maker. He designed an "underwear" bomb that could be easily taken onto an airplane. His trademark bomb PETN is a white odorless powder that can be detected by most X-rays machines.

1999-2011, 1M-25M, the USA-Yemen, cook-private secretary, Israel-Saudi Arabia, can be-can't be

2. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 2, PRÁCE VE DVOJICÍCH

Žáci pracují s internetem. Mají najít dalšího s hledaných teroristů a vypátrat o něm informace. Ideálně jako práce ve dvojicích. Nakonec vytvoří jeho profil.

3. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 3, PROCVIČENÍ SLOVNÍ ZÁSObY

Procvičení slovní zásoby. Žáci doplňují chybějící písmena. Následně učitel prověří, jestli si pamatují význam slov. Nakonec je možné zahrát kupříkladu šibenici (Hangman).

4. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 4, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Čtení s doplňováním. Žáci si přečtou článek o historii terorismu a doplní chybějící slova.

Klíč: 1C, 2G, 3A, 4D, 5B, 6H, 7E, 8I, 9F, 10J

Na závěr mají ve dvojicích diskutovat, jak se svět změnil po 11.září.

Cíl obsahový:	žáci budou pracovat s tématem korupce a pochopí, co vše lze považovat za formu uplácení.
Cíl jazykový:	žáci si rozšíří a procvičí slovní zásobu související s korupcí.
Typ lekce:	procvičovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač, rozstříhané definice z přílohy (do dvojic), připojení k Internetu
Plán hodin:	(2x 45 minut)

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – LEAD-IN, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM A DISKUZE (10 MIN)

Žáci přečtou úvodní rozhovor a následně odpovídají otázky. V diskuzi by bylo dobré dojít k zjednodušené definici korupce.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 1, PRÁCE VE DVOJICÍCH (15 MIN)

Žáci pracují nejdříve ve dvojicích. Mají za úkol rozhodnout, která z uvedených situací je korupcí. Učitel bude chodit mezi dvojicemi a pomáhat jim s porozuměním. Odpovědi mohou být různé.

V druhé části aktivity mají své odpovědi porovnat s ostatními. Jak moc se třída shodla? Najde se situace, kde je třída názorově rozštěpená na dva tábory? Cílem je rozproudit co největší diskuzi. Žáci by měli vysvětlit, proč si myslí, že daná situace je nebo není korupční. Aktivita může z větší části probíhat v češtině.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 2, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

Žáci zkusí definovat korupci a zapsat ji. Následně do dvojic učitel rozdá zpřeházenou definici korupci (příloha 1). Žáci ji zkusí dát do pořádku a porovnat ji se svou definicí.

Klíč: Corruption is the misuse of public power for private benefit. It is an ethical and moral failure of an individual. A person who has the power to decide about something gets money, a gift or a bonus to change the decision process in favor of another person. The ability to fight and prevent corruption is an important indicator of the democratic culture in a country.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 3, SLOVNÍ ZÁSoba (10 MIN)

V úvodu cvičení mají žáci uvést příklady malé (každodenní) korupce. Žáci pak mají za úkol přiřadit správné definice k jednotlivým výrazům týkajícím se korupce.

Klíč: 1G, 2A, 3D, 4B, 5H, 6E, 7C, 8I, 9F, 10J

Cvičení pak bude ještě pokračovat v další hodině.

HODINA 2

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 3, SLOVNÍ ZÁSoba A DISKUZE (10 MIN)

Pokračování ve cvičení z předchozí hodiny. Žáci se vrátí do cvičení 3, odpovídají na otázky. Odpovědi povedou třídu k bližšímu pochopení toho, co vše je korupce. Diskuze může probíhat v češtině.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 4, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

Nejdřív mají žáci za úkol říct, co je Transparency International a následně jestli ví, co je Corruption Perception Index. Poté mají seřadit 8 vybraných zemí podle toho, jak je v nich silná míra korupce.

Klíč: 1) Denmark, 2) Sweden, 3) Germany, 4) USA, 5) South Korea, 6) Namibia, 7) Venezuela, 8) Somalia

Pak si žáci zkusí tipnout, na jaké pozici je ČR.

Klíč: 57

Nakonec ještě žáci zkusí ohodnotit naše sousedy. Jsou lepší nebo horší?

Klíč: Germany (12), Poland (38), Slovakia (61), Austria (26)

(<http://www.transparency.org/cpi2013/results>)

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 5, POSLECH (10 MIN)

Poslech. Na úvod mají žáci zkusit vymyslet způsoby, jak bojovat proti korupci. Při poslechu mají zachytit, co se navrhuje na nahrávce.



One of the biggest problems is that people working in government offices do not earn much money. If they are offered bribes, they usually accept them because it can make their financial situation better. So, clerks should have higher salaries. With higher salaries they wouldn't accept bribes so often.

Another thing that could go against corruption is online transactions. Cash makes corruption so easy. A person brings some cash and gives it to another person. Who can prove whose cash it is. If all payments have to be made online, through bank accounts, it won't be that easy for those who want to corrupt or be corrupted.

The common trouble also is that nobody can see anything. Everybody knows about it, but nobody can see it. If there were cameras in all government offices watching the clerks, it would be very hard to corrupt them there.

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 6, DISKUZE A POSLECH (15 MIN)

Na úvod diskuze o Dánsku. Při poslechu mají žáci zachytit co nejvíce informací o této zemi.



Denmark is a country in northern Europe. Its population is about 6 million. The capital city is Copenhagen. It is not a republic like countries in central Europe, it is a kingdom. The origin of the Danish state goes back to the end of the 10th century when Harald the Bluetooth united many parts into one state. For most of its early history, Denmark was known as the land of the Vikings – cruel warriors.

Today the Danish are not cruel at all. Their country is respected as one of the healthiest societies in the world.

Denmark is one of the safest and most democratic countries with almost no corruption.

People in Denmark pay high taxes. On the other hand, they do not need insurance to go to hospital. Primary schools and also high schools are free. As a result, people do not need to save so much money. The Danish are used to living in a fair society where both public and private institutions are transparent.

There are no special laws for corruption. They are not really needed. There is a whistle-blower system. A whistle-blower is a person who meets a corruption case and immediately reports it. With such a system, corruption cannot be very common.

CLUE 10

Klíč: smuggling

5. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 5 – HODNOCENÍ (1 MIN)

V pracovním sešitě si žáci vyplní tabulku a ohodnotí se.

Pracovní sešit nabízí další procvičení

1. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 1, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Na úvod cvičení mají žáci za úkol ve slovníku najít definici dvou výrazů, které budou potřeba pro následující článek. Pokračují čtením článku o Somálsku a doplňováním chybějících slov.

Klíč: 1B, 2H, 3C, 4A, 5I, 6D, 7F, 8G, 9E, 10J

Na závěr mají zjistit co nejvíce informací o Somálsku (ideálně formou domácího úkolu).

2. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 2, KŘÍŽOVKA

Klíč: across 1-whistle-blower, 5-gift, 8-patronage, 9-match-fixing, 10-donation, down 2-hospitality, 3-bribe, 4-reward, 6-nepotism, 7-blacklisting

3. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 3, DISKUZE A DIALOG

Žáci přečtou rozhovor úředníka s obchodníkem. Nejdříve proběhne diskuze o tom, zdali jde o korupci a jestli je horší ten, kdo uplácí anebo ten, kdo se nechá uplatit. Na závěr žáci zkusí v rozhovoru pokračovat. Užitečná je domácí příprava.

Cíl obsahový:	žáci se budou zabývat mezinárodními organizacemi: jejich smyslem obecně a jejich specifickým zaměřením a rolí ve světě. Více se budou věnovat OSN, UNESCO a UNICEF.
Cíl jazykový:	slovní zásoba týkající se mezinárodních organizací.
Typ lekce:	procvičovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač, připojení k Internetu, rozstříhané definice z přílohy (do dvojic)
Plán hodin:	(2x 45 minut)

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – LEAD-IN, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM A DISKUZE (10 MIN)

Žáci si přečtou rozhovor plný zkratk. Znají žáci některé z nich? Následně se pokusí definovat akronym.

Klíč: A word formed from the initial letters of a name, such as IMF for International Monetary Fund, or by combining initial letters or parts of a series of words, such as Interpol for International Police.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 1, PRÁCE VE SKUPINÁCH (15 MIN)

Žáci budou pracovat na internetu. Stačí jeden počítač nebo tablet do skupiny. Někdo bude hledat, někdo zapisovat, apod. Za úkol mají rozšifrovat uvedené zkratky.

Klíč: WHO – World Health Organization, WTO – World Trade Organization, IOC – International Olympic Committee, IMF – International Monetary Fund, CEFTA – Central European Free Trade Agreement, NAFTA – North American Free Trade Agreement, OECD – Organization for Economic Cooperation and Development, NATO – North Atlantic Treaty Organization

Na závěr rozšifrují ostatní zkratky z rozhovoru.

Klíč: LOL – Laughing Out Loud, CYL – See You Later, BTW – By The Way, CIA – Central Intelligence Agency

Pro zábavu jim může učitel přidat nějaké další vtipné zkratky z této stránky:

<http://www.abbreviations.com/acronyms/SMS>

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 2, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

Na úvod mají žáci za úkol napsat, k čemu vlastně jsou mezinárodní organizace. V další části cvičení mají vybrat, která z uvedených organizací by se měla situací/problémem zabývat.

Klíč: 1) WHO, 2) INTERPOL, 3) UNESCO, 4) IMF, 5) NATO, 6) IOC, 7) OECD, 8) WTO, 9) UN, 10) ICJ

4. UČEBNICE, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 3, PRÁCE VE SKUPINÁCH (10 MIN)

Každá skupina dostane jednu z dalších mezinárodních organizací. Na internetu najdou informace o této organizaci a pak je sdělí formou krátké prezentace ostatním.

HODINA 2

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 4, PRÁCE VE DVOJICÍCH (35 MIN)

Žáci dostanou do dvojic zpřeházený text o UNESCO (příloha). Jejich úkolem je dát jednotlivé části správně za sebou. Pak si text přečtou a odpoví na otázky (True or False).

Klíč: 1F, 2F, 3T, 4F, 5T, 6F, 7F, 8T

The acronym UNESCO stands for the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. It has 195 member states. Its purpose is international cooperation in education, science and culture. The development of UNESCO began during World War II and it was founded in 1945 with the plan of working for intellectual and moral solidarity amongst people and of preventing another world war.

One of the key missions for UNESCO is improve education worldwide. The organization would like to reduce the number of people who are illiterate, ('illiterate' means they can't read and write). A better education is very important for the prevention of dangerous diseases, for example AIDS. UNESCO also protects the environment. They mainly focus on water quality and the conditions of oceans. Another important field for this organization is the promotion of human rights. UNESCO fights against racism and any forms of discrimination.

But the one thing for which UNESCO is probably the most famous is its World Heritage Center. It focuses on the protection of cultural, historic and natural heritage all over the world. If a site is listed, it means prestige and it is also attractive for tourists. On the other hand, it also means the site must be properly protected by the country in which it is located.

More than one thousand sites are on the World Heritage Sites List. It is probably no surprise that the majority of the sites (fifty) are in Italy.

Následně žáci rozhodnou, které z uvedených míst patří na seznam UNESCO. Aktivitu by bylo dobré doplnit ukázkami těchto míst na počítači.

Klíč: na seznam nepatří: The River Thames (the UK), Chernobyl (Ukraine), Old City of Zurich (Switzerland), The City of Helsinki (Finland), Dracula's Castle (Romania)

Následně žáci hádají, kolik míst je na seznamu UNESCO v ČR. A poté mají za úkol na internetu najít, o která místa vlastně jde.

Klíč: 12, Historic Centre of Český Krumlov, Historic Centre of Prague, Historic Centre of Telč, Pilgrimage Church of St John of Nepomuk at Zelená Hora, Kutná Hora: Historical Town Centre with the Church of St Barbara and the Cathedral of Our Lady at Sedlec, Lednice-Valtice Cultural Landscape, Gardens and Castle at Kroměříž, Holašovice Historical Village Reservation, Litomyšl Castle, Holy Trinity Column in Olomouc, Tugendhat Villa in Brno, Jewish Quarter and St Procopius' Basilica in Třebíč

Na závěr aktivity řeknou žáci, kteří byli na některých z uvedených míst, ostatním, co se tam nalézá a čím je to důležité.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 5, POSLECH (10 MIN)

Žáci mají za úkol si poslechnout Davida, jak mluví o OSN. Do textu doplní chybějící výrazy.

Klíč: 1) 1945, 2) 193, 3) New York, 4) peace and justice, 5) epidemics, 6) wars, 7) vote, 8) permanent, 9) elected, 10) law, 11) judges, 12) governments

Na závěr mají zkusit vysvětlit, co je právo veta. Budou znát jméno současného generálního tajemníka OSN?

CLUE 11

Klíč: nutrition

3. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 3 – HODNOCENÍ (1 MIN)

V pracovním sešitě si žáci vyplní tabulku a ohodnotí se.

Pracovní sešit nabízí další procvičení

1. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 1, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žáci čtou text o organizaci UNICEF a doplňují chybějící slova.

Klíč: 1B, 2D, 3A, 4E, 5C, 6H, 7F, 8G

Následně žáci zavřou své pracovní sešity a ve dvojicích mají na kus papíru zapsat důležité informace o Unicef, které se zapamatovali. Poté na jejich základě předvedou krátkou prezentaci.

Na závěr odpoví na otázku (může to být i formou skupinové diskuze), na co by se měl UNICEF zaměřit dnes. Na internetu pak na stránce UNICEF najdou, čím se organizace v tuto chvíli zabývá.

2. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 2, PROCVIČENÍ SLOVNÍ ZÁSObY

Žáci mají za úkol doplnit chybějící části organizací, kterými se v průběhu této lekce zabývali.

Pro zopakování pak napíšou zkratky a k nim, co je jejich poslání (jen stručně, kupř. IMF – money).

3. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 3, PRÁCE VE DVOJICÍCH

Žáci se zamyslí nad tématem globalizace. Nejdřív se domluví, co je na globalizaci dobrého. Následně co je na ní špatného. Nakonec se zamyslí, která mezinárodní organizace by mohla globální problémy vyřešit.

Cíl obsahový:	Žáci se budou nejdříve zamýšlet nad jednotlivými evropskými národy. Posléze se budou zabývat Evropskou Unií a jejím smyslem. Seznámí se blíž s Tureckem a budou mít za úkol rozhodnout, jestli tato země patří do EU nebo ne. Na závěr budou diskutovat o potřebě federálního uspořádání EU.
Cíl jazykový:	žáci si rozšíří a procvičí slovní zásobu týkající se národních stereotypů a výrazů souvisejících s popisem fungování EU
Typ lekce:	procvičovací
Pomůcky a technické zázemí:	CD přehrávač, politická mapa Evropy (práce s pracovním sešitem)
Plán hodin:	(2x 45 minut)

HODINA 1

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – LEAD-IN, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (10 MIN)

Žáci přečtou rozhovor a následně diskutují o češtví a evropanství. Diskuzi není třeba nijak usměrňovat, jde pouze o úvodní „rozeřtání“ pro dané téma.

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 1, PRÁCE VE DVOJICÍCH (25 MIN)

Žáci mají za úkol číst popisy jednotlivých evropských národů a poznat je.

Klíč: 1D, 2G, 3A, 4B, 5J, 6C, 7F, 8H, 9E, 10I

Následně mají za úkol popsat český národ. A poté ještě možný evropský národ.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 2, PRÁCE VE DVOJICÍCH (10 MIN)

Na úvod tématu EU mají žáci ve dvojicích napsat, co už ví. Následně mají podle hlavních měst rozpoznat, jestli jde o členskou zemi EU.

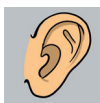
Klíč: do EU nepatří Oslo (Norway), Minsk (Belarus), Ankara (Turkey), Bern (Switzerland), Reykjavik (Iceland)

HODINA 2

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 3, POSLECH (10 MIN)

Žáci poslouchají nahrávku o EU a doplňují chybějící údaje.

Klíč: 1-1952, 2- Netherlands, 3- market, 4- Atomic, 5-1967, 6-1973, 7-1981, 8- fourth, 9-1993, 10- Cyprus, 11- Latvia, 12- Croatia, 13-24, 14-12, 15- Council



The history of the European Union goes back to the 1950s. The European Coal and Steel Community was founded in 1952. Its members were Belgium, France, West Germany, Italy, the Netherlands, and Luxembourg. Its mission was to make one market for its members. In 1957 the ECSC was joined by the European Atomic Energy Community and the European Economic Community, which had very similar strategies. In 1967, the three communities transformed into one institution – the European Economic Community. This was the base for the future European Union. In 1973, the EEC was joined by new members: Denmark, Ireland and Great Britain. Greece became a member in 1981, and in 1986 Portugal and Spain also joined the community. In what is known as the fourth wave the EEC was expanded by Finland, Sweden and Austria.

The European Union came into existence in 1993 in Maastricht. Eleven years later, in 2004, the fifth wave made the EU a 25-member community. The new countries were the Czech Republic, Slovakia, Poland, Hungary, Slovenia, Cyprus, Malta, Lithuania, Latvia and Estonia. The latest countries to join the EU were Bulgaria and Romania in 2007, and Croatia in 2013.

The unofficial capital city of the EU is Brussels. Strasbourg is another important city: the European Parliament is there. Currently, there are 24 official languages. The population of the EU is over 500 million. Its currency is the Euro, but only in 12 of its member states.

There are three main institutions in the EU and each of them has a president as its head. They are the European Parliament, the European Council and the European Commission.

The whole European Union also has its own President.

Po poslechu mají odpovědět na doplňující otázku, kdo je současným prezidentem EU.

Klíč: Herman Van Rompuy

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 4, PRÁCE VE DVOJICÍCH (15 MIN)

Žáci mají nejdříve mluvit o výhodách EU, následně o nevýhodách.

Před další částí cvičení učitel žákům vysvětlí význam některých slov (sovereignty, labour, quota, subsidy). V další části mají rozhodnout, jestli uvedné věci představují výhody nebo nevýhody. Shodne se většina žáků?

Klíč (u některých není hodnocení jednoznačné): Limits of sovereignty of its members (CON), Free movement of people (PRO), Open labour market (PRO), Quotas and norms (PRO/CON), Wider healthcare (PRO), Grants and subsidies (PRO/CON), European system of justice (PRO), Planned economy (PRO/CON)

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 5, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (20 MIN)

Žáci nejdříve přečtou, co ví Jimmy o Turecku. Jejich úkolem je podtrhnout, co považují za chybnou informaci. Pak přečtou své opravené verze.

Klíč: Turkey is a European country. Its capital city is Istanbul. Its flag is red with a white ball in the middle. Its population is twice as big as the Czech Republic's, about 20 million. Turkey became a member of the European Union in 2007 along with Bulgaria and Romania.

Následně mají za úkol přečíst článek, doplnit chybějící výrazy a ověřit si, jestli opravili správně výchozí text.

Klíč: Turkey is a very historical place. In about 1200 BC, it began to be settled by Greeks. Thanks to this, there are many World Heritage Sites. For example, the ancient city of Troy was in today's Turkey. The Biblical Noah's Ark landed on Mount Ararat, which is Turkey's highest mountain. Much later, there were dangerous Seljuks and then the Ottoman Empire which expanded to large areas of Europe. In the 16th century, the Turks were in Moravia and almost conquered Vienna. But for Turkish people, the most important person was Mustafa Kemal, a politician who lived in the 20th century. Today, he is called Ataturk – Father of Turks. In 1923, he founded the Turkish Republic after the fall of the Ottoman Empire, and began the modern times for Turkey. Turkey is in two continents, Europe and Asia. 97% of the country is on the Asian side. The population of Turkey is over 80 million. Istanbul is the largest city, but it is not the capital city. That's Ankara. Many famous things come from Turkey. Everybody knows the kebab. But Turks also introduced coffee to Europe. Historically, Turkey is strongly connected to Europe. Geographically, it is in Asia. Should it become a member of the European Union? Or is it out of the question?

Téma ještě pokračuje v pracovním sešitě.

CLUE 12

Klíč: Lithuania

4. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 4 – HODNOCENÍ (1 MIN)

V pracovním sešitě si žáci vyplní tabulku a ohodnotí se.

Pracovní sešit nabízí další procvičení

1. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 1, PRÁCE VE DVOJICÍCH

Cvičení navazuje na cv.5 z učebnice. Žáci ve dvojicích napíší, proč si myslí, že by Turecko mělo či nemělo být v EU.

2. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 2, PRÁCE VE DVOJICÍCH

Žáci si přečtou popisy vybraných národností a mají za úkol opravit nepřesnosti.

Klíč: 1) ...they drink a lot, 2) ... introvertic. They love drinking Vodka..., 3) ...very reserved, they are cold. They are very punctual..., 4) ...noisy. Their families are very important..., 5) ...very temperamental. They can get angry very easily..., 6)by bike..., 7) ...don't like strangers. They aren't very open..., 8) ...whisky..., 9) ...a bit lazy. Problems can wait..., 10) ...pessimistic and melancholic.

3. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 3 – CVIČENÍ 3, SOUTĚŽ

The EU Quiz (soutěž)

Pravidla: Třídu je třeba rozdělit na 4 skupiny. První skupina si může vybrat typ otázky (lehká, střední, těžká). Učitel přečte otázku. Pokud zná skupina správnou odpověď, dostane bod/body. Pokud ji nezná, stejný počet bodu ztratí. Navíc je pak na řadě další skupina, která může také zkusit odpověď. Ta může body pouze získat, již neztrácí. Pokud nejsou k dispozici další otázky určitého typu, musí si žáci vybírat už jen ze zbylých. Celkem má soutěž 10 kol (30 otázek), ale je ji možné jakkoli zkrátit.

Otázky + klíč:

Easy (1 bod)

- 1] Is the Czech Republic a member of the EU? – Yes.
- 2] Is the Slovak Republic a member of the EU? – Yes.
- 3] How many people live in the EU? – 500 million.
- 4] What does the EU's flag look like? – A circle of 12 golden stars on a blue background.
- 5] What is the currency in the EU? – The Euro (12 countries)
- 6] Is Switzerland an EU member? – No.
- 7] Is Lithuania an EU member? – Yes.
- 8] Is Turkey an EU member? – No.
- 9] Is Cyprus an EU member? – Yes.
- 10] Is Iceland an EU member? – No.

Medium (2 body)

- 1] When was the European Union founded? – 1993.
- 2] When did the Czech Republic become an EU member? – 2004
- 3] How many member states does EU have? – 28
- 4] Can you name at least three founding countries of the EEC? - Belgium, France, Italy, Luxembourg, the Netherlands and West Germany.
- 5] Where is the EU's parliament? - Strasbourg
- 6] When did Greece become an EU member? - 1981
- 7] When did Spain and Portugal become EU members? - 1986
- 8] How many official languages are in the EU? – 24
- 9] Who is the President of the EU? – Herman Van Rompuy
- 10] How many countries have the Euro? – 12

Hard (3 body)

- 1] Which of the EU countries has the biggest population? – Germany
- 2] Which of the EU countries has the smallest population? – Malta
- 3] Can you name all founding countries of the EEC? - Belgium, France, Italy, Luxembourg, the Netherlands and West Germany
- 4] What is the EU's anthem? – Ode to Joy
- 5] What are the three main institutions of the EU? – The Parliament, The Council, The Commission
- 6] What was the full name of the institution which was founded in 1952. It was abbreviated as ECSC? – European Coal and Steel Community
- 7] When did Great Britain become an EU member? – 1973
- 8] When did Croatia become an EU member? – 2013
- 9] Is Brussels the capital city of the EU? – No. It is only unofficial.
- 10] Name at least two PROS and two CONS of the EU? – See Ex 4 (Textbook)

4. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 4 – CVIČENÍ 4, PRÁCE VE DVOJICÍCH

Nejdříve žáci diskutují nad mapou o budoucnosti EU. Jak se bude měnit její uspořádání? Měla by se dál rozšiřovat? Kam až?

Poté se žáci mají rozhodnout, jestli by bylo dobré, aby vznikl federální stát USE jako USA.

Na závěr mohou hlasovat jako v parlamentu. Vznikly by USE?

Cíl obsahový:	žáci vyřeší hádanku, zrekapitulují, do kterých zemí se podívali, a odpoví na otázky závěrečného testu
Cíl jazykový:	žádný konkrétní cíl
Typ lekce:	závěrečná rekapitulace
Pomůcky a technické zázemí:	politická mapa světa

1. UČEBNICE, AKTIVITA 1 – CVIČENÍ 1, PRÁCE VE DVOJICÍCH

Na úvod žáci vyřeší hádanku. V každé lekci měli jeden klíč k řešení. Nyní je využijí k tomu, aby našli vzkaz. Odpovídají na otázky a zapisují písmena do tabulky. Vzkaz musí nakonec přečíst pozpátku, což není na začátku jasné.

Klíč: ENGLISH IS FUN

Kroky při řešení:

- 1) step-sister - - - step-brother - - - step-broth - - - H (6)
- 2) enforce - - - force - - - F (3)
- 3) moneta - - - Latin - - - L (9)
- 4) veterinarian - - - animals - - - nimals - - - N (11)
- 5) gift - - - present - - - presen - - - N (1)
- 6) oligarchy - - - garchy - - - G (10)
- 7) mortgage - - - E (12)
- 8) pursuit - - - happiness - - - S (4)
- 9) assassin - - - killer - - - iller - - - I (5)
- 10) smuggle - - - uggles - - - U (2)
- 11) nutrition - - - nutriti - - - I (8)
- 12) Lithuania - - - Belarus - - - S (7)

2. UČEBNICE, AKTIVITA 2 – CVIČENÍ 2, PRÁCE VE DVOJICÍCH

V další části žáci zrekapitulují, kde všude byli v rámci A Trip Round the World. Vyznačí je do mapy a zapíší o každém místě jednu větu.

3. UČEBNICE, AKTIVITA 3 – QUIZ, ZÁVĚREČNÝ KVÍZ

Žáci vyplní kíz. Mohou pracovat i ve dvojicích nebo skupinkách.

Na závěr si přečtou vtipné vyhodnocení.

Klíč: 1C, 2B, 3C, 4-higher, 5A, 6-monarchy, 7-deficit, 8-speech, 9B, 10-General, 11B, 12C, 13-Health, 14B, 15B

Každá správná odpověď je za 2 body, chybnou odpověď žák naopak 1 bod ztrácí. Maximálně může získat 30 bodů.

PRACOVNÍ SEŠIT

1. PRACOVNÍ SEŠIT, AKTIVITA 1, PRÁCE VE DVOJICÍCH

Žáci odpovídají na otázky.

Klíč k otázkám:

- 1) For my father, his mother-in-law is my mother's mother. / My nephew is/would be a son of my bother/sister.
- 2) A thief.
- 3) Banknotes and coins.
- 4) A person who works with money (financial transactions and receipts) in a company.
- 5) See Unit 5.
- 6) An ambassador.
- 7) Expenses.
- 8) Freedom of the press.
- 9) Suicide attacks.
- 10) Bringing illegal things into a country.
- 11) International Olympic Committee.
- 12) Germany (West), France, Italy, Belgium, Luxembourg, and the Netherlands.

LEKCE 1, CVIČENÍ 3 – OKOPÍRUJTE A NASTŘÍHEJTE

WE CAN WATCH TV TOGETHER <i>Můžeme se společně dívat na TV</i>	PARENTS TELL ME WHAT TIME I SHOULD GO TO BED <i>Rodiče mi říkají, kdy si mám jít spát</i>
PARENTS CAN HELP ME IF I'M IN TROUBLE <i>Rodiče mi mohou pomoci, pokud mám nějaké potíže</i>	FAMILY HOLIDAYS! <i>Dovolená s rodinou!</i>
GRANDPARENTS HAVE INTERESTING THINGS TO SAY <i>Prarodiče vědí mnoho zajímavých věcí, které chtějí sdělit</i>	I DON'T HAVE TO GO TO WORK TO MAKE MONEY <i>Nemusím chodit do práce vydělávat peníze</i>
VISITS AT MY UNCLE'S & AUNT'S <i>Návštěvy u strýce a tety</i>	I HAVE TO KEEP MY ROOM TIDY <i>Musím mít v pokoji stále uklizeno</i>
I CAN'T PLAY MY MUSIC SO LOUD! <i>Nemohu si pouštět hudbu pořádně nahlas!</i>	I DON'T HAVE TO COOK <i>Nemusím vařit</i>

LEKCE 2, CVIČENÍ 1D) – OKOPÍRUJTE A NASTŘÍHEJTE.

A norm is	an accepted or typical	behaviour
in a group of people.	A moral norm is	the morality that is
expected	in their social group.	of people

A legal norm is	a mandatory rule of	social behaviour
established by the state.	It sets	and duties of the subjects
and the sanctions for	failure to perform a duty.	the mutual rights

LEKCE 3, CVIČENÍ 4 – OKOPÍRUJTE, ROZSTŘÍHEJTE

COINS	BANKNOTES	CURRENCY	SALES	DISCOUNT
RECEIPT	ACCOUNT	SAVINGS	ATM	INCOME
SALARY	WAGES	LOAN	DEBT	CREDIT

LEKCE 6, CVIČENÍ 2 – OKOPÍRUJTE, ROZSTŘÍHEJTE

2A

A monarchy is a form	of government in which power over the country is
in the hands of one individual – the monarch.	There are two main
types of monarchies.	An absolute monarchy is
the monarch has the absolute power.	a form of autocracy, in which
monarchies, the monarch's	In constitutional
	power is limited.

2B

A republic is a form	of government in which power over the country is
in the hands of the people.	The government is ruled by
according to the law.	leaders who are elected
use the word “republic”	Currently, 135 of the world's states
	as part of their official names.

LEKCE 6, CVIČENÍ 4 – OKOPÍRUJTE, ROZSTŘÍHEJTE

ELECTIONS	PRIME MINISTER	MP (Member of Parliament)
PARLIAMENT	POLITICAL PARTY	POLITICIAN
SENATE	HEAD OF STATE	LAW
CITIZEN	CONSTITUTION	REPRESENTATIVE
REFERENDUM	AMBASSADOR	JUDGE

LEKCE 7, CVIČENÍ 3 – OKOPÍRUJTE, ROZSTŘÍHEJTE

The government budget of the Czech Republic has been in deficit for a long time – and the Czech Republic is not alone. Most European countries have....

.... deficit budgets. Overall, the Czech budget is not that bad, it is somewhere in the middle. It is never easy to discuss what is good and what is bad for a government budget. There are various opinions and the economic theory is sometimes rather hard to understand. It is said....

.... that each family is the basis for the state. Discussing the budget, this means good family budgets would probably lead to a financially better state. How is a family budget made?

As everybody lives in some kind of family, we all have to make a budget. Speaking of their own money, everyone would say that it is much better to have a balanced budget or even a surplus. Living with debt...

.... can make your life troublesome. If you can't pay your debts for any reason, you can lose your flat in an execution.

If we need more money in our family budget and we don't want debts, there are always two options: a) increase the family income (which means more work)....

.... or b) cut the family expenses (which could generally be much easier than option a).

In the end, everything is about priorities. Not each debt, not each deficit is wrong. On the other hand, a budget long in deficit

..... can make a debt so large that it is impossible to pay it back, even if you worked 24 hours a day.

LEKCE 9, CVIČENÍ 1 – OKOPÍRUJTE A ROZSTŘÍHEJTE (JEDNA DEFINICE DO DVOJICE)

Terrorism is not easy to define, because it...

...can have different explanations with respect to the person who commits the act....

...of terrorism, the historical period, the specific political situation and....

... the purpose for which the terrorism is used. The word comes from the....

....French and it means “fear”. Basically, terrorism is...

....the use of violence against civilians to make them scared.

The reasons for this are typically political, religious or ideological.

LEKCE 9, CVIČENÍ 2 – OKOPÍRUJTE A ROZSTŘÍHEJTE

BOMBING	BOMBOVÝ ÚTOK	HIJACKING	ÚNOS LETADLA
ARSON	ŽHÁŘSTVÍ	KIDNAPPING	ÚNOS OSOBY
HOSTAGE-TAKING	BRANÍ RUKOJMÍCH	ASSASSINATION	ATENTÁT
BLACKMAILING	VYDÍRÁNÍ	SCAREMONGERING	ŠÍŘENÍ POPLAŠNÝCH ZPRÁV
SUICIDE ATTACKS	SEBE VRAŽEDNÉ ÚTOKY	USING MASS-DESTRUCTION WEAPONS	POUŽITÍ ZBRANÍ HROMADNÉHO NIČENÍ

LEKCE 11, CVIČENÍ 4 – OKOPÍRUJTE A ROZSTŘÍHEJTE (DO DVOJIC)

Corruption is the misuse of public...	
...power for private benefit. It is an ethical and...	
...moral failure of an individual. A person who has the power...	
...to decide on something important gets money, a gift or...	
...a bonus to change the decision process in favour of...	
...another person. The ability to fight and prevent corruption is...	
....an important indicator of the democratic culture in a country.	

LEKCE 11, CVIČENÍ 4 – OKOPÍRUJTE A ROZSTŘÍHEJTE (DO DVOJIC)

The acronym UNESCO stands for the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. It has 195 member states. Its purpose....
...is international cooperation in education, science and culture. The development of UNESCO began during World War II and it was founded in 1945 with the plan of working for....
...intellectual and moral solidarity amongst people and of preventing another world war.
One of the key missions of UNESCO is improve education worldwide. The organization would like to...
...reduce the number of people who are illiterate, ('illiterate' means they can't read and write). A better education is very important for the prevention of dangerous diseases, for example AIDS. UNESCO also...
...protects the environment. They focus mainly on water quality and the conditions of the oceans. Another important field for this organization is the promotion...
....of human rights. UNESCO fights against racism and all forms of discrimination.
But the one thing for which UNESCO is probably the most famous is its World Heritage Centre. It focuses on the protection of cultural, historic and....
....natural heritage all over the world. If a site is listed, it means prestige and it is also attractive for tourists. On the other hand, it...
also means the site must be properly protected by the country in which it is located.
More than one thousand sites are on the World Heritage Sites List. It is probably no surprise that the majority of the sites (fifty) are in Italy.

LABYRINTH je sada učebních materiálů, která kombinuje výuku občanské výchovy a anglického jazyka metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Je určena pro žáky 8. a 9. tříd základních škol a je zpracována na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učitelská příručka je součástí výukové sady, kterou zpracoval tým autorů jazykové školy Channel Crossings. Více informací naleznete na stránkách: **www.openschool.cz**.

Výukovou sadu tvoří:

Učebnice

Pracovní sešit

Učitelská příručka

CD s poslechy

Desková hra

Interaktivní e-learning